

ملخص

ليلي، أليف. ٢٠٢٥، فعالية استخدام كوييز (Quizizz) وتأثيره لترقية نتائج تعلم محو الأمية اللغة العربية الرقمية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج اجونج. رسالة ماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا، جامعة الإسلامية الحكومية سيد على رحمة الله تولونج اجونج. المشرف: الأستاذ الدكتور الحاج أشعاري المهاجر الماجستير والدكتور الحاج أحمد نور خالص الماجستير.

الكلمات المفتاحية: كوييز، محو الأمية الرقمية، تعلم اللغة العربية، نتائج التعلم

هذا البحث مدفوعة بأهمية إتقان محو الأمية اللغة العربية الرقمية كجزء من كفاءة القرن ٢١ في مجال التعليم. على الرغم مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اكونج قد وفرت خدمات الواي فاي في كل فصل دراسي ومعظم الطلاب يمتلكون هواتف ذكية، إلا أن استخدام الوسائل الرقمية في التعليم لا يزال غير مثالي. لذلك، مطلوب إلى ابتكار طرق تعليمية تُمكن الطلاب من تطوير مهارة محو الأمية الرقمية بطريقة فعالة وجذابة. تهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة كيفية تطبيق كوييز في تعلم محو الأمية اللغة العربية الرقمية، (٢) قياس فعالية كوييز على نتائج تعلم الطلاب، و(٣) تحليل تأثير استخدام كوييز على مستوى محو الأمية الرقمية لدى الطلاب.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم تجريبي شبه تجريبي. تكونت عينة البحث من فصلين من الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اكونج، هما: فصل تجريبي (٨J) بعدد ٣٠ طلاب، وفصل ضابط (٨H) بعدد ٣٢ طلاب. شملت أدوات البحث أسئلة اختيار من متعدد (اختبار قبلي واختبار بعدي) واستبيان محو الأمية الرقمية. تم تحليل البيانات باستخدام اختبار تي للعينات المزدوجة (paired sample t-test)، وحساب نسبة النمو (N-Gain)، وكوهن د، والانحدار الخطي البسيط.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) تم تطبيق كوييز على شكل مسابقة تفاعلية مباشرة باستخدام Mastery Peak مع ١٥ سؤالاً متعدد الخيارات مبنية على مؤشرات

مهارة القراءة. وكانت الباحثة تتمثل كمسهل ومنفذ تقني يوجه الطلاب في استخدام التطبيق. (٢) استخدام كوييز أدى إلى ترقية نتائج تعلم الطلاب بشكل فعال، حيث بلغت نسبة النمو ٠,٤٦ (درجة متوسطة)، وحجم الأثر ٢,٤٤ (درجة كبيرة)، وأظهرت نتائج اختبار $t = ٠,٠٥$ $p < ٠,٠٥$ (٣) أثرت كوييز بنسبة ٥٩,٩% على نحو الأمية الرقمية للطلاب، بما في ذلك قدرتهم على الوصول إلى مصادر التعلم الرقمية وفهمها واستخدامها في سياق تعلم اللغة العربية.

وبناءً عليه، ثبت أن كوييز وسيلة تعليمية فعالة في ترقية نتائج تعلم الطلاب و نحو الأمية اللغة العربية الرقمية. تدعم هذا نتائج البحث استخدام الوسائل الرقمية المعتمدة على التلعيب (gamification) في عملية التعلم لتوفير أساليب تعليمية أكثر ابتكارًا وتكيفًا مع تطورات التكنولوجيا التعليمية.

ABSTRACT

Laela, Alif. 2025. *The Effectiveness of Using Quizizz and Its Impact on Improving Digital Arabic Literacy Learning Outcomes of MTsN 6 Tulungagung Students.* Thesis. Master's Program in Arabic Language Education, Postgraduate Program, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisors: Prof. Dr. As'aril Muhajir, M.Ag. and Dr. Ahmad Nurcholis, M.Pd.I

Keywords: Quizizz, Digital Literacy, Arabic Language Learning, Learning Outcomes

This research is motivated by the importance of mastering digital Arabic literacy as part of the 21st-century competencies in education. Although MTsN 6 Tulungagung has provided WiFi facilities in every classroom and the majority of students own smartphones, the utilization of digital media in learning is still not optimal. Therefore, an innovative learning method that effectively and attractively facilitates digital literacy skills is needed. This study aims to: (1) identify how the Quizizz platform is implemented in digital Arabic literacy learning, (2) measure its effectiveness on students' learning outcomes, and (3) analyze its influence on students' digital literacy levels.

This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental design. The sample consists of two eighth-grade classes at MTsN 6 Tulungagung, namely the experimental class (8J) with 30 students and the control class (8H) with 32 students. The research instruments include multiple-choice test items (pre-test and post-test) and a digital literacy questionnaire. Data analysis was conducted using paired sample t-tests, N-Gain calculations, effect size (Cohen's d), and simple linear regression.

The results show that: (1) Quizizz was implemented in the form of live interactive quizzes using the Mastery Peak mode with 15 multiple-choice questions based on reading skill indicators. The researcher acted as a facilitator and technical executor guiding the students in using the application. (2) The use of Quizizz effectively improved students' learning outcomes, with an N-Gain score of 0.46 (moderate category), effect size of 2.44 (large category), and the t-test results showed a significant increase ($p < 0.05$). (3) Quizizz influenced students' digital literacy by 59.9%, including their ability to access, comprehend, and use digital learning resources in the context of Arabic language learning.

Therefore, Quizizz has proven to be an effective learning media in improving students' learning outcomes and digital Arabic literacy. These findings support the use of gamification-based digital media in the learning process to foster more innovative and adaptive educational practices aligned with technological developments.

ABSTRAK

Laela, Alif. 2025, *Efektivitas Penggunaan Quizizz dan Pengaruhnya Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Literasi Bahasa Arab Digital Siswa MTsN 6 Tulungagung*. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab, Program Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Prof. Dr. As'aril Muhajir dan M.Ag dan Dr. Ahmad Nurcholis, M.Pd.I

Kata Kunci: Quizizz, Literasi Digital, Pembelajaran Bahasa Arab, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penguasaan literasi Bahasa Arab digital sebagai bagian dari kompetensi abad ke-21 dalam dunia pendidikan. Meskipun MTsN 6 Tulungagung telah menyediakan fasilitas WiFi di setiap ruang kelas dan mayoritas siswa memiliki perangkat smartphone, pemanfaatan media digital dalam pembelajaran masih belum optimal. Oleh karena itu, diperlukan inovasi pembelajaran yang mampu memfasilitasi keterampilan literasi digital secara efektif dan menarik. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui bagaimana penerapan Quizizz dalam pembelajaran literasi Bahasa Arab digital, (2) mengukur efektivitas Quizizz terhadap hasil belajar siswa, dan (3) menganalisis pengaruh penggunaan Quizizz terhadap tingkat literasi digital siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen semu. Sampel terdiri dari dua kelas VIII di MTsN 6 Tulungagung, yaitu kelas eksperimen (8J) berjumlah 30 siswa dan kelas kontrol (8H) berjumlah 32 siswa. Instrumen penelitian berupa soal tes pilihan ganda (pre-test dan post-test) serta angket literasi digital. Analisis data dilakukan menggunakan uji paired sample t-test, perhitungan N-Gain, effect size (Cohen's d), dan regresi linier sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penerapan Quizizz dilakukan dalam bentuk kuis interaktif live menggunakan mode Mastery Peak dengan 15 soal pilihan ganda berdasarkan indikator maharah qirā'ah. Peneliti berperan sebagai fasilitator dan pelaksana teknis yang membimbing siswa dalam penggunaan aplikasi. (2) Penggunaan Quizizz efektif meningkatkan hasil belajar siswa, dengan nilai N-Gain sebesar 0,46 (kategori sedang), effect size sebesar 2,44 (kategori besar), dan hasil uji t menunjukkan peningkatan yang signifikan ($p < 0,05$). (3) Quizizz memberikan pengaruh sebesar 59,9% terhadap literasi digital siswa, termasuk kemampuan mengakses, memahami, dan menggunakan sumber belajar digital dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab.

Dengan demikian, Quizizz terbukti sebagai media pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar dan literasi Bahasa Arab digital siswa. Hasil penelitian ini mendukung pemanfaatan media digital berbasis gamifikasi dalam proses pembelajaran yang lebih inovatif dan adaptif terhadap perkembangan teknologi pendidikan.