الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في هذا العصر الرقمي، تطورت التكنولوجيا بسرعة وأثرت على مختلف جوانب الحياة، بما في ذلك مجال التعليم. وأصبحت وسائل التعليم الرقمية أحد الأعمدة الرئيسية في ترقية جودة عملية التعليم والتعلم. بل، بناءً على نتائج الملاحظة الأولية للباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج اجونج، لا يزال الواقع في الميدان يشير إلى أن المعلم يستخدم أساليب التدريس التقليدية، والتي تفتقر إلى التفاعلية ولا تستفيد من التكنولوجيا بشكل كامل. في حين أن تطبيق التكنولوجيا في التعليم لا يسهل الوصول إلى المعلومات فحسب، بل يجعل عملية التعلم أكثر جاذبية وتفاعلية وممتعة، خاصة في تعلم اللغة العربية.

وغالبًا ما يواجه تعليم اللغة العربية تحديات مختلفة، مثل الاعتقاد بأن هذه المادة مملة وصعبة الفهم من قبل الطلاب. وهذا يؤدي إلى انخفاض مشاركة الطلاب في الفصل، خاصة بعد انتهاء المعلم من شرح المادة. ونتيجة لذلك، يصبح الطلاب سلبيين وأقل تفاعلًا وأقل انخراطًا في التعلم، مما يؤثر سلبًا على نتائج تعلمهم.[٢] بالإضافة إلى ذلك، يعد انخفاض مستوى محو الأمية اللغة العربية الرقمية بين الطلاب تحديًا آخر. ويشمل هذا محو الأمية اللغة العربية الرقمية القدرة على فهم المعلومات والوصول إليها والاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعلم اللغة العربية، مثل استخدام القاموس الرقمية، ومقاطع الفيديو التعليمية، والتدريبات التفاعلية المتاحة عبر الإنترنت.

وعلى الرغم أن الطلاب لديهم إمكانية الوصول إلى الأجهزة الإلكترونية والإنترنت، يزالون يواجهون صعوبة في تحديد الكلمات المفتاحية المناسبة للبحث عن

---

[2] Mia Maryam Sarah, dkk. *Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Aplikasi Quizizz Di Era New Normal (Penelitian Pengembangan Aplikasi Di Kelas XI MAN 1 Garut).* Jurnal Wahana Pendidikan. Vol. 10, No. 1, Januari 2023. Hlm. 119

مواد تعلم اللغة العربية وأقل دراية بوسائل التعليم الرقمية التي يمكن أن تدعم فهمهم. ويعكس هذا النقص في المهارات انخفاض محو الأمية اللغة العربية الرقمية، مما يؤثر في النهاية على نتائج تعلمهم.[٣] وفي هذا السياق، يصبح امتلاك القدرة على البحث عن المعلومات وفرزها، واستخدام التطبيقات التكنولوجية، والاستفادة من الأدوات الرقمية مثل القاموس الإلكترونية أو الوسائط التفاعلية أمرًا بالغ الأهمية في نجاح تعلم اللغة العربية.

وتنعكس تدني نتائج تعلم الطلاب في درجاتهم اليومية، حيث لا يزال العديد منهم يحصلون على درجات أقل من الحد الأدنى المطلوب. ويقوم المعلمون بشكل دوري بإجراء تقويمات في نهاية كل موضوع لقياس فهم الطلاب، ولكن كثيلر من الطلاب لم يحققوا بعد الدرجات المتوقعة. ولترقية نتائج التعلم ومحو الأمية اللغة العربية الرقمية لدى الطلاب، هناك حاجة إلى نهج تعليمي رقمي مبتكر وتفاعلي.[٤]

ومن بين الوسائل التفاعلية التي يمكن استخدامها هو تطبيق كويزيز (Quizizz)، وهو منصة تعليمية تفاعلية تقدم في شكل لعبة عبر الإنترنت، وتتميز بسهولة إنشائها وتصميمها الجذاب، حيث أن الألوان والعناصر السمعية والبصرية تعد من عوامل الجذب لهذا التطبيق. ويمكن تعديل الأسئلة التي تحتوي على المواد التعليمية لتتوافق مع الأهداف التعليمية التي تم إعدادها مسبقًا.[٥] يعد كويزيز (Quizizz) منصة تعليمية قائمة على الألعاب، تتيح للمعلمين إنشاء اختبارات تفاعلية ممتعة وجذابة للطلاب. وتم تطوير هذا التطبيق لأول مرة من قبل أنكيت غوبتا (Ankit Gupta) وديباك جوي تشينات (Deepak Joy Cheenath) في عام ٢٠١٥ بهدف تسهيل عملية التقييم وزيادة تفاعل الطلاب في التعلم. وتتميز هذه المنصة بوجود ميزات مثل لوحات المتصدرين،

---

[3] Syafrilla Faigha Utami, Priyono Tri Febrianto. *Pengaruh Pembelajaran Berbantuan Aplikasi Quizizz Terhadap Literasi Digital Siswa Kelas IV SDN Bilaporah 1 Bangkalan*. Jurnal Motivasi Pendidikan dan Bahasa. Vol. 1, No. 3, September 2023. hlm. 249

[4] Ervianti. *Penggunaan Quiziz Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Literasi Digital Mahasiswa*. Jurnal Kependidikan Media. Vol. 13, No. 1, Februari 2024. Hlm. 3

[5] Diyarotun Nahara, Novialita AnggaWiratama. *Pengembangan Media Interaktif Quizizz Berbasis Literasi Digital Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas IV. Elementary School Journal*. Vol. 1, No. 2, Juli 2023. Hlm. 82

والمؤقت، وعناصر التلعيب (Gamification)، مما يجعلها أكثر جاذبية مقارنة بأساليب التدريس التقليدية.

وعلى الرغم أن كويزيز (Quizizz) يتمتع بمزايا عديدة، أن استخدامه يعتمد بشكل كبير على توفر اتصال إنترنت مستقر. ومع ذلك، فإن البنية التحتية للإنترنت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج اجونج تتيح الاستخدام الأمثل لهذا التطبيق، حيث يتوفر اتصال Wi-Fi في كل فصل دراسي. وقد اختارت الباحثة استخدام كويزيز (Quizizz) في هذا البحث نظرًا للميزات الجذابة التي يوفرها، والتي تشجع الطلاب على التنافس بشكل إيجابي. لذلك، من المتوقع أن يصبح كويزيز (Quizizz) أحد الأدوات الفعالة في ترقية محو الأمية اللغة العربية الرقمية ونتائج تعلم الطلاب، خاصة في المواد التي تعتبر صعبة مثل اللغة العربية.[٦]

وبناءً على ما سبق، تهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية استخدام كويزيز (Quizizz) في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية الرقمية وتأثيره على محو الأمية اللغة العربية الرقمية لدى الطلاب. ولذلك، تحمل هذا البحث العنوان: ''**فعالية استخدام كويزيز (Quizizz) وتأثيره لترقية نتائج تعلم محو الأمية اللغة العربية الرقمية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج اجونج**''. وبهذا، تأمل هذا البحث في تقديم مساهمة ملموسة في ترقية جودة التعليم القائم على التكنولوجيا، بما يتماشى مع متطلبات العصر.

ب. تحديد المشكلات والحدها

١. تحديد المشكلات

يهدف تحديد المشكلة إلى اكتشاف مختلف المشكلات التي قد تنشأ من القضية الرئيسية (الموضوع). بناءً على نتائج الملاحظة الأولية والدراسات الأدبية

[6] Syafrilla Faigha Utami, Priyono Tri Febrianto. *Pengaruh Pembelajaran Berbantuan Aplikasi Quizizz Terhadap Literasi Digital Siswa Kelas IV SDN Bilaporah 1 Bangkalan*. Jurnal Motivasi Pendidikan dan Bahasa. Vol. 1, No. 3, September 2023. hlm. 250

التي أجراها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج اجونج، تم تحديد بعض المشكلات الرئيسية على النحو التالي:

أ. أساليب التعلم التقليدية

لا تزال عملية تعليم اللغة العربية في الفصول الدراسية تهيمن عليها الأساليب التقليدية التي تفتقر إلى التفاعلية ولم تستفد بعد من التكنولوجيا بشكل أمثل كوسيلة تعليمية. وقد أدى ذلك إلى ضعف مشاركة الطلاب في عملية التعلم، مما جعلهم أقل نشاطًا في الحصص الدراسية. كما أن قلة استخدام التكنولوجيا أثرت سلبًا على مهارات الطلاب في محو الأمية اللغة العربية الرقمية.

ب. اعتبار اللغة العربية مادة أقل تشويقًا وصعوبة

يواجه كثير من الطلاب صعوبة في فهم النصوص العربية، سواء من حيث المفردات أو القواعد أو مهارة القراءة. وتؤدي هذه الصعوبات إلى انخفاض دافعهم ومشاركتهم في التعلم. علاوة على ذلك، فإن قلة استخدام التكنولوجيا لدعم فهم النصوص الرقمية يعد أحد العوامل التي تفاقم ضعف نتائج تعلم الطلاب في اللغة العربية.

ج. انخفاض محو الأمية اللغة العربية الرقمية لدى الطلاب

على الرغم أن الطلاب لديهم إمكانية الوصول إلى التكنولوجيا الرقمية، استخدامها في التعلم لا يزال محدودًا. لم يعتد الطلاب بعد على استخدام التطبيقات التعليمية الرقمية مثل كويزيز (Quizizz) لترقية فهمهم للنصوص العربية. بالإضافة إلى ذلك، لا يمتلكون مهارات جيدة في البحث عن المعلومات باللغة العربية وفرزها وفهمها رقميًا، سواء عبر القاموس الإلكترونية أو المقالات العربية أو مقاطع الفيديو التعليمية التفاعلية.

د. غير الأمثلا الاستخدام للوسائل الرقمية في تعلم اللغة العربية

استخدام الوسائط التعليمية الرقمية مثل التطبيقات التفاعلية، غير مطبق بشكل مثالي في تدريس اللغة العربية. في حين أن الوسائط الرقمية مثل كويزيز (Quizizz) يمكن أن ترقية من تفاعل الطلاب، وتجعل التعلم أكثر جاذبية، وتساعدهم على ترقية مهارة قراءة النصوص العربية الرقمية.

٢. حدود المشكلات

لجعل هذا البحث أكثر تركيزًا وتوجيهًا، تم تحديد بعض الحدود البحثية على النحو التالي:

١. الحد الموضوعي

تناقش هذا البحث فعالية استخدام تطبيق كويزيز (Quizizz) في ترقية نتائج تعلم محو الأمية اللغة العربية الرقمية وتأثيره على محو الأمية اللغة العربية الرقمية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج اجونج.

٢. الحد المادة

يركز المحتوى المستخدم في كويزيز (Quizizz) على مهارة القراءة باللغة العربية الرقمية، خاصة في موضوع ''الهواية''. يشمل هذا المحتوى المفردات، وفهم النصوص البسيطة، واستخدام الوسائط الرقمية لفهم المعلومات والبحث عنها باللغة العربية.

٣. الحد المكاني

تم إجراء هذا البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادصسة تولونج اجونج ، مع التركيز على طلاب الصف الثامن.

٤. الحد الزماني

تم تنفيذ هذا البحث في شهر مارس–أبريل من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ خلال عدة لقاءات دراسية.

ج. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق تعليم محو الأمية اللغة العربية الرقمية على أساس كويزيز (Quizizz) لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج اجونج؟
٢. إلى أي مدى فعالية استخدام كويزيز (Quizizz) في ترقية نتائج تعلم محو الأمية اللغة العربية الرقمية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج اجونج؟
٣. إلى أي مدى تأثير استخدام كويزيز (Quizizz) على محو الأمية اللغة العربية الرقمية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج اجونج؟

د. أهداف البحث

١. لوصف تطبيق تعليم محو الأمية اللغة العربية الرقمية على أساس كويزيز (Quizizz) لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج اجونج.
٢. لقياس فعالية استخدام كويزيز (Quizizz) في ترقية نتائج تعلم محو الأمية اللغة العربية الرقمية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج اجونج.
٣. لقياس تأثير استخدام كويزيز (Quizizz) على محو الأمية اللغة العربية الرقمية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج اجونج.

هـ. فوائد البحث

أما فوائد من هذا البحث تنقسم إلى قسمين، منها:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تساهم نتائج هذا البحث في تطوير الدراسات في مجال التعليم، خاصة في توظيف التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية. كما يمكن أن يوسع هذا البحث الفهم حول مفهوم محو الأمية اللغة العربية الرقمية وفعالية الوسائط التعليمية التفاعلية القائمة على التكنولوجيا، مثل كويزيز (Quizizz) في ترقية نتائج تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون هذا البحث مرجعًا للدراسات المستقبلية التي تسعى إلى دراسة تأثير الوسائط التعليمية الرقمية على محو الأمية الرقمية والإنجاز الأكاديمي للطلاب، سواء في مادة اللغة العربية أو في المواد الدراسية الأخرى.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للمدرس

يمكن أن يساعد هذا البحث معلم اللغة العربية في تطوير أساليب التدريس على أساس التكنولوجيا، حاصة في توظيف كويزيز (Quizizz) كوسيلة تعليمية تفاعلية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في محو الأمية الرقمية. على سبيل المثال، يمكن للمعلم استخدام كويزيز (Quizizz) لإنشاء اختبارات تفاعلية حول مفردات اللغة العربية.

ب. للطلاب

من خلال استخدام كويزيز (Quizizz)، من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر تحفيزًا لتعلم اللغة العربية، وأن يكتسبوا تجربة تعليمية أكثر جاذبية وتفاعلية، بالإضافة إلى ترقية مهاراتهم في قراءة النصوص الرقمية باللغة العربية.

ج. للمدرسة

يمكن أن تكون نتائج هذا البحث توصية للمدرسة لدعم تطبيق التكنولوجيا الرقمية في عملية التعلم، حتى يستطيع ترقية فعالية عملية التعليم والتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج اجونج.

د. لمطوري تطبيق التعلم

يمكن أن يوفر هذا البحث مدلول لمطوري تطبيقات التعلم، خاصة كويزيز (Quizizz)، لتطوير ميزات تدعم بشكل أكبر التعلم على أساس محو الأمية الرقمية وترقية التفاعلية في تعلم اللغة العربية.

و. نطاق البحث

أُجري هذا البحث لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التعلم التفاعلي "كويزز" (Quizizz) وأثرها في ترقية نتائج تعلم محو الأمية الرقمية للغة العربية. ويركز البحث على مهارة القراءة في السياق الرقمي، والتي يتعلمها طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج اجونج. يتمثل موضوع البحث في طلاب الصف الثامن الذين ينقسمون إلى فئتين، وهما الصف التجريبي (٨-ي) الذي تلقّى تعلّمًا باستخدام وسيلة "كويزز"، والصف الضابط (-ح) الذي تلقّى تعلّمًا بالطريقة التقليدية. وقد تم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني من السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

أما موضوع البحث فيشمل نتائج تعلم الطلاب التي تم قياسها من خلال اختبار قبلي واختبار بعدي يتعلقان بمحو الأمية الرقمية للغة العربية، بالإضافة إلى تصوّر الطلاب عن التعلم الرقمي الذي تم جمعه من خلال الاستبيان. ويعتمد هذا البحث على المنهج الكمي باستخدام التصميم شبه التجريبي، حيث يتم اختبار تأثير استخدام وسيلة "كويزز" إحصائيًّا لمعرفة الفرق الدال في نتائج التعلم. وبهذا النطاق، اقتصر البحث على مهارة القراءة فقط في تعلم اللغة العربية رقميًّا، ولم يشمل المهارات الأخرى مثل الاستماع أو الكلام أو الكتابة. كما اقتصر البحث على استخدام وسيلة "كويزز" دون مقارنة بوسائل رقمية أخرى.

ز. توضيح المصطلاحات

في هذا البحث عدة مصطلحات المستخدمة تمكن لم تعرفها ناس عامة على نطاق واسع، بوجود توضيح المصطلحات بهدف ليسهل على القارئ لكي

المصطلحات التي يستخدمها الباحثة في موضوع البحث يستطيع وصلت صحيحة. وينقسم في توضيح المصطلح إلى قسمين، هما:

١. التوضيح المفاهيمي

أ. وسائل كويزيز (Quizizz)

كويزيز (Quizizz) هو تطبيق مجاني يمكن استخدامه لدعم التعلم عبر الإنترنت من خلال ميزاته المتنوعة والجذابة، مثل الاختبارات التفاعلية والألعاب في ترقية نتائج تعلم الطلاب ودافعهم في التعلم.[٧] في هذا البحث، يُستخدم كويزيز (Quizizz) كوسيلة تعليمية تفاعلية لترقية مهارة قراءة النصوص باللغة العربية رقميًا.

ب. وسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي أدوات يمكن أن تساعد في عملية التعليم والتعلم، مما يجعل معنى الرسالة المقدمة أكثر وضوحًا ويساهم في تحقيق الأهداف التعليمية أو التعلمية بفعالية وكفاءة. [٨] يمكن أن تكون الوسائل التعليمية بصرية أو سمعية أو متعددة الوسائط التفاعلية، وذلك حسب احتياجات وخصائص عملية التعلم.[٩]

ج. محو الأمية اللغة العربية الرقمية

محو الأمية الرقمية هو مهارة تشغيل واستخدام مختلف الأدوات التكنولوجية ووسائل الاتصال، بالإضافة إلى أساليب قراءة وفهم المعلومات الموجودة على الأجهزة التكنولوجية، وكذلك عملية الإنتاج والكتابة للوصول إلى مستوى من الفهم والاستيعاب.[١٠] محو الأمية اللغة العربية الرقمية في سياق

---

[7] Lokot Halimah, Zulheddi. *Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Digital pada Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Mandailing Natal*. Jurnal Pendidikan Tambusai. Vol. 7, No. 2, 2023. Hlm. 3795

[8] Teni Nurrita. *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Misykat. Vol. 3, No. 1, Juni 2018. Hlm. 174

[9] Hamzah Pagarra, dkk. *Media Pembelajaran*. (Makassar: Badan Penerbit UNM, 2022). Hlm. 25

[10] Syafrilla Faigha Utami, Priyono Tri Febrianto. *Pengaruh Pembelajaran Berbantuan Aplikasi Quizizz Terhadap Literasi Digital Siswa Kelas IV SDN Bilaporah 1 Bangkalan*. Jurnal Motivasi Pendidikan dan Bahasa. Vol. 1, No. 3, September 2023. hlm. 254

هذا البحث يشير إلى قدرة الطلاب على قراءة وفهم ومعالجة المعلومات باللغة العربية التي يتم الحصول عليها من خلال الوسائط الرقمية. يشمل هذا محو الأمية استخدام التكنولوجيا للوصول إلى مصادر التعلم باللغة العربية وتفسيرها واستخدامها بشكل فعال ونقدي.

د. نتائج التعلم

نتائج التعلم هو النتيجة التي يحققها الطلاب بعد خوضهم عملية التعلم، ويتم تقييمه من جوانب المعرفة والموقف والمهارة. يعكس هذا التقييم التغيرات السلوكية التي تحدث لدى الطلاب كدليل على نجاح عملية التعلم التي تم تنفيذها.[١١]

٢. التوضيح التشغيلي

في هذا البحث، يشير تطبيق كويزيز (Quizizz) إلى منصة تعليمية تفاعلية على أساس الألعاب تُستخدم كوسيلة لدعم تعلم اللغة العربية الرقمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج. يعمل هذا التطبيق عبر الإنترنت ويمكن للطلاب الوصول إليه من خلال الأجهزة التكنولوجية مثل الهواتف الذكية أو الأجهزة اللوحية أو أجهزة الكمبيوتر. يشير محو الأمية اللغة العربية الرقمية إلى مهارات الطلاب في قراءة وفهم النصوص العربية التي يتم الحصول عليها من خلال الوسائط الرقمية، بالإضافة إلى قدرتهم على استخدام التطبيقات التعليمية على أساس التكنولوجيا. أما نتائج التعلم المقصود في هذا البحث فهو مدى تحسن قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية من خلال الوسائط الرقمية، ويتم قياسه من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي ومستوى محو الأمية الرقمية الذي يُقاس من خلال الاستبيان. بناءً على ذلك، فإن استخدام كويزيز (Quizizz) في هذا البحث يهدف إلى ترقية تفاعل الطلاب في عملية التعلم، وتطوير مهاراتهم في محو الأمية الرقمية، وترقية نتائج التعلمهم في مهارة قراءة اللغة العربية رقمياً.

---

[11] Teni Nurrita. *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Misykat. Vol. 3, No. 1, Juni 2018. Hlm. 175

ح. هيكل البحث

لكي يكون هذا البحث واضحًا وسهل الفهم للقارئ، فقد أدرجت الباحثة نظام هيكل البحث بصورة عامة، كما يلي:

- الباب الأول

يتضمن الباب الأول المقدمة، والتي تشمل خلفية البحث، وتحديد المشكلات وحدها، أسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، ونطاق البحث، وتوضيح المصطلحات، وأخيرًا هيكل البحث.

- الباب الثاني

يتضمن الباب الثاني الإطار النظري، والذي يشمل عدة نظريات تتعلق بالمتغيرات أو المتغيرات الفرعية، كما يلي: (١) كويزِز (Quizizz): تعريف كويزِز، التاريخ الموجز لكويزيز (Quizizz)، مزايا كويزيز (Quizizz) في التعلم، عيوب كويزيز (Quizizz) في التعلم، خُطُوَات إِنْشَاءِ حِسَابٍ في كويزيز (Quizizz)، وكيفية استخدام كويزيز (Quizizz). (٢) نتائج التعلم: تعريف نتائج التعلم، العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم، مؤشرات نجاح التعلم، وتقييم نتائج التعلم. (٣) الثقافة الرقمية للغة العربية: تعريف محو الأمية اللغة العربية الرقمية، مفهوم محو الأمّيّة الرقمية في اللغة العربية، دور محو الأمية الرقمية في تعلم اللغة العربية، تنفيذ محو الأمية للغة العربية الرقمية في التعلم، و مؤشرات محو الأمية الرقمية للغة العربية في التعلم. بعد ذلك يتم عرض الدراسات السابقة، والإطار المفاهيمي، وفرضيات البحث.

- الباب الثالث

يتضمن الباب الثالث منهجية البحث، والتي تشمل: منهج البحث ونوعه، ميدان البحث، متغيرات البحث، مجتمع البحث وعينته، أدوات البحث، مصادر البيانات وطريقة جمع البيانات، تحليل البيانات، وإجراء البحث.

- الباب الرابع

في الفصل الرابع سيتم عرض نتائج البحث التي تشمل عدة جوانب مهمة، وهي وصف بيانات البحث، خطوات تطبيق وسيلة Quizizz في عملية التعلم، تحليل نتائج أدوات الاختبار والاستبيان، تحليل فعالية استخدام Quizizz في ترقية نتائج التعلم، تحليل تأثير استخدام Quizizz على محو الأمية الرقمية في اللغة العربية لدى الطلاب، بالإضافة إلى اتخاذ القرار بشأن فرضية البحث.

- الباب الخامس

يُعنى هذا الفصل الخامس بمناقشة نتائج البحث التي تم تحليلها في الفصل الرابع، من خلال ربطها بالنظريات مناسبة، ومقارنتها بنتائج دراسات سابقة موثوقة. وقد تم تنظيم المناقشة بناءً على أسئلة البحث المحددة مسبقًا، والتي تشمل ما يلي: (١) تطبيق تعليم محو الأمية اللغة العربية الرقمية باستخدام كويزز، (٢) فعالية استخدام كويزز في ترقية نتائج تعلم محو الأمية اللغة العربية الرقمية، (٣) تأثير استخدام كويزز على محو الأمية اللغة العربية الرقمية.

- الباب السادس

يتضمن الباب السادس الخاتمة، والتي تشمل الخلاصة والاقتراحات.