

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik di MIN 2 Blitar” ditulis oleh Safina Fathimatuz zahro’ NIM. 126205211084 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Diana Lutfiana Ulfa, S.Pd.I., MPd.

kata Kunci: strategi Guru, Kesulitan Belajar, Bahasa Arab.

Pembelajaran bahasa arab di MIN 2 Blitar terdapat beberapa kesulitan yang dialami pendidik juga peserta didik kelas rendah pada jenjang SD/MI yakni cara membaca dan menulis. Sedangkan Kesulitan belajar yang dihadapi peserta didik meliputi ketidakmampuan mengenali huruf Arab, kurangnya penguasaan mufradat, serta rendahnya konsentrasi selama pembelajaran berlangsung. Maka dari itu, peneliti tertarik mencari solusi pada permasalahan tersebut dengan mengkaji strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik kelas rendah di MIN 2 Blitar. Strategi tersebut antara lain adalah pembelajaran secara bertahap dan berulang, penggunaan metode hafalan (mencongkak mufradat), pemberian motivasi, permainan edukatif, serta pemanfaatan waktu-waktu khusus seperti setelah baris pagi atau sebelum pulang untuk mengulang materi. Guru juga aktif dalam mengenali siswa yang mengalami kesulitan belajar, lalu memberikan bimbingan secara individual atau kelompok kecil.

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) Mendeskripsikan strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca pada mata pelajaran Bahasa Arab di MIN 2 Blitar (2) mendeskripsikan strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar menulis pada mata pelajaran Bahasa Arab di MIN 2 Blitar.

Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif, yaitu data yang diperoleh berupa ucapan atau tulisan dan tindakan yang diamati dari subjek penelitian. Sumber data diperoleh dari sumber data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk mengetahui keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan pengamatan, ketekunan peneliti dan triangulasi (teknik dan sumber). Sedangkan analisis data yang dilakukan yaitu: kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa. (1) penggunaan media, metode, bimbingan individual maupun kelompok, motivasi serta evaluasi dan pembiasaan yang dilakukan di madrasah menunjukkan pengaruh yang sangat dibutuhkan dalam proses meningkatkan kemampuan belajar membaca peserta didik. Selain itu membaca secara berulang juga meningkatkan keterampilan membaca peserta didik (2) selama proses kegiatan belajar mengajar dilakukan penggunaan media, metode pengenalan bentuk huruf pada bahasa arab, bimbingan individu maupun kelompok, motivasi serta evaluasi, dan menulis berulang mampu meningkatkan keterampilan menulis peserta didik. Dampak yang diperoleh oleh peserta didik antara lain keterampilan menulis dan membaca meningkat, selain itu meningkatnya rasa percaya diri, minat belajar dan fokus peserta didik.

ABSTRACT

Thesis entitled "Teacher Strategy in Overcoming Arabic Learning Difficulties of Students at MIN 2 Blitar" written by Safina Fathimatuz zahro' NIM. 126205211084 Elementary Madrasah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, supervised by Diana Lutfiana Ulfa, S.Pd.I., MPd.

keywords: Teacher strategies, Learning difficulties, Arabic.

Arabic language learning at MIN 2 Blitar has several difficulties experienced by educators and lower grade students at the elementary school/MI level, namely how to read and write. Meanwhile, learning difficulties faced by students include the inability to recognize Arabic letters, lack of mastery of vocabulary, and low concentration during learning. Therefore, researchers are interested in finding solutions to these problems by studying learning strategies that are adjusted to the characteristics of lower grade students at MIN 2 Blitar. These strategies include gradual and repetitive learning, the use of memorization methods (concongkak mufradat), providing motivation, educational games, and utilizing special times such as after morning rows or before going home to review the material. Teachers are also active in identifying students who have learning difficulties, then providing guidance individually or in small groups.

The aim of this research is to (1) Describe teacher strategies in overcoming difficulties in learning to read in Arabic subjects at MIN 2 Blitar (2) Describe teacher strategies in overcoming difficulties in learning to write in Arabic subjects at MIN 2 Blitar.

The type of research used is descriptive qualitative, namely the data obtained in the form of speech or writing and actions observed from the research subjects. Data sources are obtained from primary and secondary data sources. Data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. To determine the validity of the data is done by extending observations, researcher perseverance and triangulation (techniques and sources). While the data analysis carried out is: data condensation, data presentation and drawing conclusions.

The results of the study showed that. (1) the use of media, methods, individual and group guidance, motivation and evaluation and habituation carried out in the madrasa showed a much needed influence in the process of improving students' reading ability. In addition, repeated reading also improves students' reading skills (2) during the teaching and learning process, the use of media, methods of recognizing letter forms in Arabic, individual and group guidance, motivation and evaluation, and repeated writing were able to improve students' writing skills. The impacts obtained by students include increased writing and reading skills, in addition to increased self-confidence, interest in learning and student focus.

خلاصة

أطروحة بعنوان "استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة كتبتها سفينة فاطمة الزهراء نيم. ١٢٧٢٠٥٢١١٠٨٤ برنامج دراسة إعداد معلمي المدارس الابتدائية، كلية التربية، وتدريب المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونج أجونج، بإشراف ديانا لطفيانا أولفا.

الكلمات المفتاحية : استراتيجيات المعلم، صعوبات التعلم، اللغة العربية

، يواجه المعلمون وطلاب الصفوف الدنيا في المرحلة الابتدائية/المتوسطة صعوبات عديدة في تعلم اللغة العربية، منها صعوبة القراءة والكتابة. وتشمل صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب عدم القدرة على تمييز الحروف العربية وضعف إتقان المفردات، وضعف التركيز أثناء التعلم. لذا، يهتم الباحثون بإيجاد حلول لهذه المشكلات من خلال دراسة استراتيجيات التعلم التي تتناسب مع خصائص طلاب الصفوف الدنيا في مدرسة وتشمل هذه الاستراتيجيات، التعلم التدريجي والتكراري، واستخدام أساليب الحفظ (مفردات كونكونجكاك)، وتوفير التحفيز، والألعاب التعليمية واستغلال أوقات خاصة، مثل فترة ما بعد الصفوف الصباحية أو قبل العودة إلى المنزل، لمراجعة المواد الدراسية. كما ينشط المعلمون في تحديد الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم، ثم تقديم التوجيه لهم بشكل فردي أو في مجموعات صغيرة.

يهدف هذا البحث إلى (١) وصف استراتيجيات المعلمين في التغلب على صعوبات تعلم القراءة في المواد العربية في مدرسة مين ٢ بليتار (٢) وصف استراتيجيات المعلمين في التغلب على صعوبات تعلم الكتابة في المواد العربية في مدرسة مين بليتار

نوع البحث المستخدم هو بحث وصفي نوعي، أي البيانات المحصل عليها من خلال الكلام أو الكتابة، بالإضافة إلى أفعال ملاحظة من المشاركين. تُجمع البيانات من مصادر أولية وثانوية. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يتم التحقق من صحة البيانات من خلال توسيع نطاق الملاحظات، ومثابة الباحث. والتثليث (التقنيات والمصادر). أما تحليل البيانات، فيشمل: تكثيف البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج

أظهرت نتائج الدراسة أن (١) استخدام الوسائط والأساليب والتوجيه الفردي والجماعي والتحفيز والتقييم والتعود في المدرسة كان له أثر بالغ في تحسين قدرة الطلاب على القراءة. بالإضافة إلى ذلك، تحسّن القراءة المتكررة مهارات الطلاب في القراءة. (٢) خلال عملية التعليم والتعلم، ساهم استخدام الوسائط وأساليب التعرف على أشكال الحروف في اللغة العربية والتوجيه الفردي والجماعي والتحفيز والتقييم والكتابة المتكررة في تحسين مهارات الطلاب في الكتابة. تشمل الآثار التي حصل عليها الطلاب زيادة مهاراتهم في الكتابة والقراءة، بالإضافة إلى زيادة ثقتهم بأنفسهم واهتمامهم بالتعلم وتركيزهم