

ABSTRACT

Fahrudin, Angelina Saharani. NIM 126203211008. 2025. *The Effectiveness of Augmented Reality (AR) Technology towards Students' Reading Comprehension on Recount Text at the Eighth Grade of SMPN 1 Ngunut*. Sarjana Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor Prof. Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd.

Keywords: *Augmented Reality (AR) technology, reading comprehension, recount text*

Media use in teaching reading comprehension at the junior high school level plays an important role in creating an enjoyable and engaging learning environment. Augmented Reality (AR), which integrates digital content with the real world, provides an innovative and interactive learning experience. This research aimed to investigate whether AR could be effectively used to improve students' reading comprehension. This research focused on supporting students' understanding of recount texts. To achieve this purpose, the research problem formulated was: "Is there any significant difference in students' reading comprehension scores of recount text who were taught with and without using Augmented Reality (AR) Technology at SMPN 1 Ngunut."

This research used a quasi-experimental design with a quantitative approach, which included experimental and control groups. The population was all eighth grade students at SMPN 1 Ngunut, consisting of 394 students. The sample was selected using purposive sampling, with two classes chosen: VIII-D (35 students) as the experimental group and VIII-C (36 students) as the control group. Only 30 students from each class were included in the data analysis. The experimental group was taught using Augmented Reality (AR) technology, while the control group was taught without AR through conventional methods. The research instrument was a reading comprehension test in the form of pre-test and post-test with 25 multiple-choice questions. The data were analyzed using an independent sample t-test in SPSS 27.

The results showed that students taught using Augmented Reality (AR) technology had significantly higher reading comprehension scores on recount text than the control group. The mean post-test score of the experimental group was 75.2, while the control group scored 64.8. The data analysis revealed a significance value of $0.001 < 0.05$. This indicates that Augmented Reality (AR) technology is an effective medium for improving students' reading comprehension, especially in understanding recount texts.

ABSTRAK

Fahrudin, Angelina Saharani. NIM 126203211008. 2025. *The Effectiveness of Augmented Reality (AR) Technology towards Students' Reading Comprehension on Recount Text at the Eighth Grade of SMPN 1 Ngunut*. Skripsi. Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Negeri Islam (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dosen pembimbing: Prof. Dr. Erna Iftanti, S. S., M.Pd.

Kata kunci: *Augmented Reality (AR) technology, pemahaman membaca, recount text*

Penggunaan media dalam pembelajaran membaca di tingkat SMP memegang peran penting dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan menarik. Teknologi Augmented Reality (AR), yang menggabungkan konten digital dengan dunia nyata, memberikan pengalaman belajar yang inovatif dan interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah teknologi AR dapat digunakan secara efektif untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa. Fokus penelitian ini adalah membantu siswa dalam memahami teks recount. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah terdapat perbedaan yang signifikan pada skor pemahaman membaca teks recount antara siswa yang diajar menggunakan teknologi AR dan yang diajar tanpa menggunakan teknologi AR di SMPN 1 Ngunut?”

Penelitian ini menggunakan desain kuasi-eksperimen dengan pendekatan kuantitatif, yang terdiri dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 1 Ngunut yang berjumlah 394 siswa. Sampel dipilih menggunakan teknik purposive sampling, yaitu kelas VIII-D (35 siswa) sebagai kelompok eksperimen dan kelas VIII-C (36 siswa) sebagai kelompok kontrol. Hanya 30 siswa dari masing-masing kelas yang dianalisis. Kelompok eksperimen diajar menggunakan teknologi Augmented Reality (AR), sedangkan kelompok kontrol diajar tanpa AR menggunakan metode konvensional. Instrumen penelitian berupa tes pemahaman membaca berbentuk pre-test dan post-test yang terdiri dari 25 soal pilihan ganda. Data dianalisis menggunakan uji-t sampel independen dengan bantuan SPSS 27.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang diajar menggunakan teknologi AR memiliki skor pemahaman membaca teks recount yang secara signifikan lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol. Skor rata-rata post-test pada kelompok eksperimen adalah 75,2, sedangkan kelompok kontrol memperoleh skor rata-rata sebesar 64,8. Nilai signifikansi yang diperoleh adalah $0,001 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa teknologi Augmented Reality (AR) merupakan media yang efektif untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa, khususnya dalam memahami teks recount.