

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد ما ملمساعدته فرد آخر على الاتصال

بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به. إنه بعبارة أخرى تعرض

الطالب ملوقف يتصل فيه بلغة غير لغته ألاولى. وأيضاً تعليم اللغة العربية هو إيصال املعلم على

اللغة العربية ومعرفتها إلى أذهان التلميد بطريقة قوية لكي يحصلوا على املمهارات اللغوية ألاربع

املنشودة. أو عملية إعادة بناء الخبرة التي تكتسب املتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية .^١

المهارات اللغوية المستخدمة على نطاق واسع في الحياة اليومية هي مهارات التحدث

في اللغة العربية، تعرف مهارات التحدث أيضاً باسم مهارة الكلام. مهارة الكلام هي مهارة

التعبير عن الأفكار بناء على الأفكار، الآراء أو الرغبات أو المشاعر لأشخاص آخرين من خلال

الأصوات المفصلية أو كلمات .^٢ بشكل عام، الهدف من مهارة كلام هو: اكتساب القدرة

على التواصل شفهيًّا باستخدام اللغة

اللغة العربية بشكل جيد وصحيحاً وقادراً على استخدام اللغة العربية في مواقف

معينة. المرحلة الأولى لممارسة التحدث بطريقة مهارة الكلام يشبه ممارسة الاستماع، أي في مرحلتي

^١ سميه حسنتيان، موقف املمهارات اللغوية في تعليم العربية و تعليمها في إيران، جاكرتا العربية و آدابها بجامعة أصفهان، مقالة في مؤتمر اللغة العربية في جامعة ألازهير الاندونيسيا هـ ٢٠٣٢

^٢ فيصل حسن طمير العلي - المرشد الغي لتدريس اللغة العربية - الملك الثقافية للنشر والتوزيع - الطبعة الاول ١٩٩٨ م عمان

الاستماع والتقليل. يجمع ترين الاستماع والتقليل هذا بين التمارين الأساسية الاستمع وتحدى. الأمر فقط أن تركيز مهارة الاستيماء هو القدرة. لفهم ما يتم سماعه، بينما يكون محور مهارة الكلام القدرة على النطق بها.^٣

في الواقع، تطور تعليم اللغة العربية في إندونيسيا لم يصل إلى المستوى الأمثل لأن مدة التعليم طويلة جدًا لا يسمح بعد للطلاب بالتحدث باللغة العربية بشكل نشط. هذه الظاهرة يظهر أن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا أقل فعالية من منظورها الوظيفي كأداة اتصال. العديد من العوامل المؤثرة عدم فعالية تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، وأحدتها تصورات الطلاب للغة العربية باعتبارها اللغة أكثر صعوبة مقارنة مع اللغات الأجنبية الأخرى.

وبعيداً عن ذلك، هناك نقص في الإبداع لدى المعلمين يعد تنفيذ الاستراتيجيات والأساليب ووسائل الإعلام والتقييم من أسباب أوجه القصور أيضًا نجاح التعليم. ليس ذلك فحسب، والتدريس الذي لا يشير إلى الهدف الرئيسي لتعليم اللغة العربية هو أيضًا عامل مؤثر عدم فاعلية تعليم اللغة العربية.^٤ من عدم فعالية تعليم اللغة العربية أنه يحدث في أنشطة التحدث باللغة العربية. يصبح هذا النشاط أكثر مللاً لأنه لا يزال إتقان الطلاب للمفردات وأنماط الجمل محدودًا للغاية.

هذا أيضاً يجعل الطلاب غير متحمسين للمشاركة، وبالتالي توسيع الأجراء بالداخل يصبح الفصل قاسياً مما يعيق في النهاية عملية التعليم. في الأساس، يعتمد نجاح هذا النشاط على أساليب المعلم تنفيذها. إذا كان المعلم قادرًا على اختيار فكرة الحادثة معه مناسب ومناسب لمستوى قدرة

^٣ رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم العربية لغري الناطقين بها مناهجه وأساليبه. جامعة امنصورة مرسى.

^٤ Anisa Fitri, N. (2018). *Pengembangan Media Pop-Up Book Kubus dan Balok untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. All Rights Reserved, 5(4), 226–239.

الطالب، كما يدع في تطوير أساليب التعليم المختلفة لمهارات التحدث، من المؤكد أن احتمال حدوث عقبات أثناء عملية التعليم صغير جدًا^٥.

يتم تجميع الوسائل التعليم في عدة أنواع ثنائية الأبعاد أو ثلاثي الأبعاد. أحد أشكال وسائل

الإعلام ثلاثة أبعاد هو كتاب منشق. الكتاب المنشق يأتي من اللغة الإنجليزية تعني "الخروج" ، فإن

الكتب المنشقة هي كتاب يحتوي على أجزاء متحركة أو يحتوي على عناصر الأبعاد وتقديم تصور

أكثر إثارة للاهتمام للقصة، بدءاً من عرض الصور الذي يمكن أن يتحرك عند فتح الصفحة.

في الخط ومع ذلك، يمكن القول أن وسائل الكتب المنشقة كتاب مصور واقف يشبه موقفاً

حقيقياً ويمكن استخدامهل وسائل التعليم مثيرة للاهتمام للغاية .يمكن استخدام وسائل بالكتب

المشكة كأداة تعليم للأطفال لأنه يمكن تصميم هذه الوسائل لتكون مثيرة للاهتمام ومضحكة

وفريدة من نوعها لاستخدام الصور والكتابة، حتى يشعر الأطفال بالسعادة أثناء العملية

تعليم. ومع ذلك، فإن الكتب المشكة مرادفة للأطفال والألعاب يمكن استخدام هذا الكائن كوسيلة

تعليم جيدة.

الكتب المشكة يحتوي هذا على قصص مصورة لها شكل ثلاثي الأبعاد على الصفحة

مفتوح .يمكن لعنصر المفاجأة الموجود في الكتاب المنشق أن يخلق مشاعر فضول الطفل يجعل الطفل

متৎمساً للتعليم.^٦

⁵ Aprizal, A. P. (2021). *Jurnal Pendidikan Guru Jurnal Pendidikan Guru*. 2(2), 87–93.

⁶ Achaer Alwasilah, *Filsafat Bahasa dan pendidikan*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hal 91

اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية منخفض جدًا، هذا هو الحال لأنه في تعليم اللغة العربية، وخاصة جانب المفردات، لا يزال ناقصاً مثيراً للاهتمام وغير سارة. ولا يزال المعلمون يستخدمونه في تعليمهم الوسائل التقليدية مثل الكتب. وهذا يجعل الطلاب يميلون إلى الشعور بالملل وعدم الشعور بالملل متحمس للتعلم لأنه يرى فقط ما هو موجود في الكتاب. ولذلك، يهتم الباحثون بتطوير وسائل تعليم مناسبة مثيرة للاهتمام، وهي الوسائل المنشقة كتاب. حيث تحتوي هذه الوسائل على مفردات إنشائية الأبعاد عند فتحه وكل صفحة تقدم مفاجأة غير متوقعة.

وبالتالي فإن هذا البحث ضروري لتحسين جودة التعليم تعد مهارات التحدث (مهارة الكلام) جزءاً مهماً من تعليم اللغة العربية والتي تحتاج إلى تحسين. تعد طرق التعليم الحالية أقل فعالية في جذب اهتمام الطلاب وتحسين مهارات التحدث لديهم. يمكن للوسائل المنشقة في تحسين نتائج التعليم لمهارات التحدث أن توفر طريقة أكثر.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بليتار هي واحدة من المدارس الموجودة في مدينة بليتار. هي واحدة من المدارس الموجودة في مدينة بليتار. التميز في المجالات وغيرها، من بين الإنجازات والبرامج المتفوقة التي بدأتها المدرسة، تعليم مهرة كلام. تم اختيار الوسائل بالكتب المشككة المنشقة هذه مع الأخذ في الاعتبار أسباب مختلفة وهي: أ) هذه الوسائل أكثر إثارة للاهتمام من الوسائل السابقة التي فقط في شكل وسائل كتاب تحتوي على نصوص وصور فقط.

ب) يمكن أن تكون وسائل الكتب المنشقة يعرض عناصر ثلاثة الأبعاد تقدم صورة واضحة للقصة ملموسة مع الرسوم التوضيحية والصور والكتابة .

ج) سهولة استخدام الوسائل.^٧

أبحاث أخرى أجراها سيوكور ومولياوان أيضًا يقدم بيانًا بأن الكتاب المنشق كان له تأثير كبير نحو زيادة فهم الطلاب لفهم النصوص العربية. وبناء على هذا الوصف يقصد الباحث تطوير منتجات وسائل القصة التسلسلية المستندة إلى الكتب المنشقة لتعليم مهارات التحدث باللغة العربية مع موضوع البحث، وهي طلاب الصف في منطقة نجاحوك. في هذه الحالة، وسائل الإعلام سوف في شكل وسائل مطبوعة، وليس وسائل رقمية .

لأن معظم المتطلبات المتحركة تعتمد على المدارس الداخلية الإسلامية، سواء داخل الفصول الدراسية أو خارجها، لا تسمح بذلك حصول الطلاب على الأجهزة الإلكترونية. في وسائل الإعلام المتقدمة، سوف يحدث ذلك قدمت مواد وتقديرات تغطي موضوعين هما الحياة اليومية والهوايات التي تم تكييفها مع المواد التعليمية لطلاب الصف العاشر ماجستير في الفصل الدراسي حتى. ستذكر المواد والتقييم المقدم على التعليم مهارات التحدث باللغة العربية.

ب. تصنیف البحث

في عملية التعليم العربي، تعد مهارة كلام واحدة من الكفاءات الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب. ومع ذلك، في الواقع، فإن تحقيق هذه المهارات غالباً ما لا يتماشى مع

⁷ Hastang Nur, *Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam*, (Jakarta: Lentera Pendidikan , 2017), h. 177-187

التوقعات. استناداً إلى الملاحظات الأولية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بليتار، تبين أن هناك العديد من طلاب الدرجة التسعة الذين ما زالوا يواجهون صعوبة في فهم النصوص العربية. تتضمن هذه الصعوبات القدرة على قول الكلمة بشكل صحيح، وعدم إتقان المفردات ، وفهم معنى الجمل، واستخلاص الاستنتاجات من النص الذي يتم قرائته. هذا يشير إلى أن عملية تعليم كلام ماهره في الفصل لم تكن تعمل على النحو الأمثل.

الكتب المشكّة هو كتاب يحتوي على صفحات يمكن أن تنشأ أو تتحرك عند فتحها، مما يوفر تأثيراً جذاباً ثالثي الأبعاد ومرئي. غالباً ما يستخدم هذا الكتاب كوسيلة تعليم لأنّه يمكن أن يزيد من فهم الأطفال للمواد المقدمة. لذلك ، من المتوقع أن تكون هذه وسائل الإعلام وسيلة فعالة لمساعدة الطلاب الصفي تسعة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بليتار على تحسين مهاراتهم في التحدث.

ج . تحديد البحث

هذا البحث مركزاً ومتعمقاً وليس واسع النطاق، لذلك في هذا البحث يقتصر على الصفة تسعة مادة تعليم اللغة العربية في الباب هي ظاهرة الظبيعة . وقت مقارنة أسباب اختيار الباحثين للموضوعات الفرعية الموضوع لأن الموضوع الفرعي يؤدي مباشرة إلى المادة التي سيتم مناقشتها يتطور الباحثون بينما يكون للموضوع مدى أوسع ومتاح عدة فروع من مباحث فرعية أخرى في حين أن وقت الباحث وقدراته محدودة، ولهذا اختيار الباحث الموضوع الفرعي لأنّه كان مختصراً ومفيداً.

وفقاً للمواد من الوسائل التي سيقوم الباحث بتطويرها في شرح الوسائل التي طورها الباحثون للطلاب لا يستغرق وقتاً طويلاً. مع وقت قصير نسبياً للمشاركين يمكن للطلاب من فهم محتوى الوسائل التي يطورها الباحثون.

د. مسائل البحث

انطلاقاً من عرض الباحثة المذكورة الأسئلة كما يلي:

١. كيف عملية تطوير الوسائل التعليم بالكتب المشكّة لتحسين نتائج مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بليتار ؟
٢. كيف فعالية تطوير الوسائل التعليم بالكتب المشكّة لتحسين نتائج مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بليتار ؟
٣. كيف ملازمة تطوير الوسائل التعليم بالكتب المشكّة لتحسين نتائج مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بليتار ؟

هـ. أغراض البحث

واستناد إلى مسائل البحث المذكورة، فإن أغراض البحث التي يتعين تحقيقها:

١. لمعرفة عملية تطوير الوسائل التعليم بالكتب المشكّة لتحسين نتائج مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بليتار.
٢. لمعرفة فعالية تطوير الوسائل التعليم بالكتب المشكّة لتحسين نتائج مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بليتار.

٣. لمعرفة ملازمة تطوير الوسائل التعليم بالكتب المشكّة لتحسين نتاج مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ بليتار.

و. تفصيل نتاج

كتب المشكّة هو نوع من الكتب المصمّمة بهذه الطريقة يحتوي على ثلاثة عناصر أبعاد عندما يمكن فتح الصفحة ، العلبة الداخلية إنتاج صور تنشأ ، وتتوفر المزيد من التصور فهم الطلاب المثيرة للاهتمام للمواد التي يدرسها المعلم. كتب المشكّة التي يطورها الباحثون هنا عبارة عن كتب منبّحة قائمة على الطباعة يحتوي على عناصر ثلاثة الأبعاد مع عرض متّير للاهتمام للصور التي تتّوافق مع السمة التي يأخذها الباحث.

في الكتاب، توجد صورة للظواهر الطبيعية ككائن رئيسي في الكتاب. تحت الكائن الرئيسي، يوجد هيكل جملة يطابق الكائن الرئيسي. وهناك بعض القرائن الأخرى لذلك ، فإن هذه الوسائل إذا تم استخدامها كوسائل تعليم ، فإن الكائن الرئيسي الذي يجذب انتباه الطلاب بعد ذلك سيوجّه المعلم المفردات المناسبة ويقلّد الطلاب لتقديم جمل بشكل مستقل وفقاً لتوجيه المعلم.

ز. فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث أعلاه، من المتوقع أن يكون لهذا البحث الفوائد التالية:

١. الفوائد النظرية

من الازم أن يقدم هذا البحث مساعدة علمية في عملية تعليم اللغة العربية على مهارة الكلام ومساهمة في الكنوز العلمية، وخاصة في استخدام تطوير الوسائل التعليم.

٢. الفوائد التطبيقية

للوالدين

من خلال إجراء هذا البحث، يأمل الباحث أن يتمكن أولياء أمور الطلاب من تحفيز

الأطفال ليكونوا أكثر حماساً في تعليم مهارة الكلام من خلال وسائل الوسائل التعليمية.

للمعلمين

ويوصى بأن يكون هذا البحث مرجعاً لتطوير وسائل تعليم مهارة كلام

للطلاب

ومن المأمول أن يتم استخدام هذا البحث كمرجع أو مادة مرجعية لمهام مهارة الكلام.

ح. تأكيد المصطلحات

لتتجنب الأخطاء في فهم موضوع البحث، يركز الباحثون على المصطلحات لتسهيل فهمها

على القراء. موضوع هذا البحث هو "تطوير الوسائل التعليم بالكتب المشكّة لتحسين نتائج مهارة

الكلام اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ بليتار"

١. مهارة كلام

تعتبر مهارة الكلام هي المرحلة الثانية بعد مهارة الاستماع. إذا كانت نتائج الاستماع جيدة،

فيمكن أن تدعم مهارات التحدث لدى الشخص. يمكن لأي شخص عموماً ممارسة مهارات

التحدث. ولكن التكلم الماهر الذي يمكنه أن ينوم المستمع، قليلون هم القادرون على فعل ذلك. يمكن

تفسير التحدث بشكل عام على أنه نقل نوايا الشخص (الأفكار، الخواطر، محتويات القلب) إلى

شخص آخر باستخدام اللغة المنطقية حتى يتمكن الشخص الآخر من فهم النية.

يعد التحدث أحد العناصر المهمة في تعليم اللغة والذي يجب أن يمتلكه المعلمون والطلاب أينما كانوا من حيث التحدث وتدريب الطلاب وتشجيعهم على القدرة على التواصل مع الطلاب الآخرين. يجب أن يكون مفهوماً أن المعلمين يجب أن يكونوا قادرين على تعزيز اهتمام الطلاب بالتحدث عند التدريس في الفصل، من خلال دعوتهم لمارسة محادثة أو مفردات أو أشياء أخرى يمكن أن تحسن مهارة كلام لديهم.^٨

٢. وسائل تعليم

الوسيلة هي الوسيط أو رسول الرسائل من المرسل إلى المتلقى للرسالة. الرسالة المقصودة هي معلومات جديدة، سواء كانت أخباراً أو معرفة جديدة. يمكن استخدام وسائل الإعلام لنقل الرسائل بحيث يمكنها تحفيز الأفكار والمشاعر والانتباه والاهتمام. تعتبر وسائل التعليم إحدى الأدوات التي يمكن للمعلمين استخدامها للمساعدة في عملية التعليم بحيث يجعل الطلاب أكثر حماسة وقدرة على فهم المادة التي يقدمها المعلم.

٣. الكتب المشكّة

الكتب المشكّة نوع من الكتب تم تصميمه بطريقة تجعله يحتوي على عناصر ثلاثة الأبعاد، وعند فتح الصفحة، يمكن للجزء الداخلي إنتاج صورة مرتفعة، وتوفير تصور أكثر إثارة للاهتمام لفهم الطلاب للمواد التي يدرسها معلمهم. الكتاب المشكّة الذي قام الباحث بتطويره هنا هو كتاب منبثق

^٨ Muhammad ilham. *Keterampilan Berbicara*, pasuruan: Lembaga academic & Research institute,2020) h.4-5

رقمي يحتوي على عناصر ثلاثة الأبعاد مع عروض صور جذابة، ويمكن الوصول إليه في أي وقت وفي أي مكان، وهو عملي، واستخدامه طويل الأمد، ولا يتلف بسهولة مثل وسائل التعليم الأخرى.

٤. التأكيد المتغيل

في هذه الدراسة يشير (تطوير الوسائل) إلى عملية التصميم والإنشاء والاختبار. الكتب المشككة، وهي كتب مصورة تعمل كوسائل تعليم. الهدف من هذه الدراسة هو تطوير كتاب منبثق كوسيلة تعليم مصممة لتحسين نتائج التعليم لمهارة الكلام لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة متواسطة حكومية ٢ بليتار. ومن خلال تطوير هذا الكتاب المنبثق، نأمل أن نتمكن من إنشاء أداة فعالة لدعم تعليم الكلام، لخلق تجربة تعليم أكثر تفاعلية ونشاطاً.