

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Resiliensi Pada Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi (Studi Kasus di SMPN 3 Tulungagung)”, ditulis oleh Ahmad Maulana, NIM 126306212054, Program Studi Bimbingan Konseling Islam, Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang di bimbing oleh Dr. Dzinnun Hadi, S.Sos.I., M.Pd.

Kata Kunci: Resiliensi, Anak Berkebutuhan Khusus, Sekolah Inklusi.

Penelitian ini berangkat dari masalah rendahnya resiliensi atau ketahanan diri pada Anak Berkebutuhan Khusus dalam menghadapi tantangan akademik, sosial, dan emosional di sekolah inklusif. Tujuannya adalah untuk mengetahui gambaran resiliensi dan aspek-aspek yang memengaruhi resiliensi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi SMPN 3 Tulungagung.

Metode yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan studi kasus mendalam, mengambil subjek siswa Anak Berkebutuhan Khusus tunadaksa kelas 9, di mana pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis dengan Analisis Tematik.

Hasil Analisis Tematik mengidentifikasi 8 tema utama sebagai indikator resiliensi subjek, yaitu kontrol diri, motivasi diri, percaya diri, keterampilan belajar, saling mendukung secara sosial, eksplorasi diri, koping adaptif dan penyesuaian diri. Peneliti juga menunjukkan bahwa resiliensi siswa Anak Berkebutuhan Khusus ini dipengaruhi oleh Regulasi Diri yang efektif meliputi Koping Adaptif dan Penyesuaian Diri sehingga memunculkan Efikasi Diri, serta dukungan intensif dari orang tua dan teman sebaya dalam penerimaan sosial proaktif yang Saling Mendukung Secara Sosial.

ABSTRACT

The thesis entitled "Resilience in Children with Special Needs in Inclusive Schools (Case Study at SMPN 3 Tulungagung)", written by Ahmad Maulana, NIM 126306212054, Islamic Guidance and Counseling Study Program, Faculty of Ushuluddin, Adab and Da'wah, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, supervised by Dr. Dzinnun Hadi, S.Sos.I., MPd..

Keywords: Resilience, Students with Special Needs, Inclusive School.

This research stems from the problem of the low resilience or self-endurance in Children with Special Needs when facing academic, social, and emotional challenges in inclusive schools. The goal is to determine the profile of resilience and the aspects that influence the resilience of Children with Special Needs at SMPN 3 Tulungagung Inclusive School.

The method used is a qualitative approach with an in-depth case study, focusing on a ninth-grade Students with Special Needs student with a physical disability (tunadaksa) as the subject. Data collection was performed through interviews, observation, and documentation, which were then analyzed using Thematic Analysis.

The Thematic Analysis results identified eight main themes as indicators of the subject's resilience, namely self-control, self-motivation, self-confidence, learning skills, mutual social support, self-exploration, adaptive coping, and self-adjustment. The researcher also demonstrated that the resilience of this student with Special Needs is influenced by effective Self-Regulation, encompassing Adaptive Coping and Self-Adjustment which leads to the emergence of *Self-Efficacy*, as well as intensive parental support and proactive social acceptance from peers who offer Mutual Social Support.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "المرونة لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الدامجة (دراسة حالة في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة تولونج أجونج)"، الذي قد كتبه أحمد مولنا، رقم القيد ١٢٦٣٠٦٢١٢٠٥٤، قسم الإرشاد النفسي الإسلامي، كلية أصول الدين والآداب والدعوة، في الجامعة الإسلام الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج أجونج، تحت إشراف الدكتور ذي النون هادي الماجستير

الكلمات الأساسية: المرونة، الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة، المدرسة الدامجة.

تنطلق هذه الدراسة من مشكلة تدني مستوى المرونة أو القدرة على التحمل لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مواجهة التحديات الأكاديمية والاجتماعية والانفعالية في المدارس الدامجة. وتهدف إلى الكشف عن صورة المرونة، وأبعادها، والعوامل المؤثرة فيها لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة تولونج أجونج.

اعتمدت هذه الدراسة المنهج النوعي باستخدام دراسة الحالة المعمّقة، حيث تم اختيار أحد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة (إعاقة حركية) في الصف التاسع بوصفه مفردة البحث، وجمعت البيانات من خلال المقابلات، والملاحظات، والوثائق، ثم عولجت بواسطة التحليل الموضوعاتي.

حددت نتائج التحليل الموضوعي ثمانية محاور رئيسية تمثل مؤشرات على المرونة النفسية لدى المشاركين، وهي: التحكم في الذات، الدافعية الذاتية، الثقة بالنفس، مهارات التعليم، الدعم الاجتماعي المتبادل، استكشاف الذات، التكيف الإيجابي، والتأقلم الذاتي. كما أظهر الباحث أن مرونة التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة تتأثر بالتنظيم الذاتي الفعال الذي يتضمن آليات التكيف الإيجابي والتأقلم الذاتي، مما يؤدي إلى تعزيز الكفاءة الذاتية، إلى جانب الدعم المكثف من الوالدين والأقران في إطار القبول الاجتماعي الإيجابي المتبادل الذي يتجلى في الدعم الاجتماعي المتبادل.