

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	v
SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN PUBLIKASI KARYA	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	11
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	12
E. Kegunaan Penelitian	13
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian	13
G. Penegasan Istilah	14
H. Sistematika Pembahasan	16
BAB II KAJIAN TEORI	19
A. Landasan Teori	19
B. Kerangka Berpikir	53
C. Penelitian Terdahulu	58
BAB III METODE PENELITIAN	66
A. Jenis Penelitian dan Model Pengembangan	66
B. Prosedur Pengembangan	67
C. Uji Coba Produk	76
D. Instrumen Pengumpulan Data	79
E. Teknik Analisis Data	86
BAB IV HASIL PENELITIAN	92
A. Hasil Pengembangan Produk E-LKPD	92
B. Hasil Uji Kelayakan Produk E-LKPD	120
C. Hasil Angket Respon Peserta Didik terhadap Produk E-Modul Berdiferensiasi Untuk Melatih Kemampuan Literasi Sains Pada Materi Ikatan Kimia.....	123
BAB V PEMBAHASAN	124
A. Pengembangan Produk E-Modul Berdiferensiasi Untuk Melatih Kemampuan Literasi Sains Pada Materi Ikatan Kimia	126
B. Uji Kelayakan Produk E-Modul Berdiferensiasi Untuk Melatih Kemampuan Literasi Sains Pada Materi Ikatan Kimia.....	138
C. Respon Peserta Didik terhadap Produk E-Modul Berdiferensiasi Untuk Melatih Kemampuan Literasi Sains Pada Materi Ikatan Kimia	144

BAB VI PENUTUP	148
A. Kesimpulan	148
B. Saran	149
DAFTAR PUSTAKA	150
DAFTAR LAMPIRAN	157

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka kerja literasi sains 2025	45
Gambar 2.2	Kerangka berpikir	58
Gambar 4.1	Peta konsep ikatan kimia	100
Gambar 4.2	Contoh soal langkah kegiatan	104
Gambar 4.3	Cover e-modul	109
Gambar 4.4	Kata pengantar	110
Gambar 4.5	Daftar isi	111
Gambar 4.6	Petunjuk penggunaan e-modul	111
Gambar 4.7	Identitas e-modul	112
Gambar 4.8	Peta konsep	113
Gambar 4.9	Pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan gaya belajar	113
Gaambar 4.10	Kegiatan pembelajaran	114
Gambar 4.11	Soal evaluasi akhir	115
Gambar 4.12	Daftar Pustaka	116
Gambar 4.13	Persentase rata-rata validasi materi	122
Gambar 4.14	Persentase rata-rata validasi media	124
Gambar 4.15	Hasil uji coba peserta didik	125
Gambar 5.1	Soal literasi sains	130
Gambar 5.2	Pembelajaran berdiferensiasi	134
Gambar 5.3	Gaya belajar visual	135
Gambar 5.4	Gaya belajar auditori	136
Gambar 5.5	Gaya belajar kinestetik	137

Gambar 5.6 Soal literasi sains pada tahap mengasosiasikan.....	138
Gambar 5.7 Soal literasi sains pada tahap evaluasi akhir.....	140
Gambar 5.8 Contoh Bahasa yang digunakan	141
Gambar 5.9 Contoh apersepsi dan latihan soal.....	141
Gambar 5.10 Contoh cover depan	142
Gambar 5.11 Contoh video pembelajaran	143

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan modul cetak dan elektronik.....	26
Tabel 2.2 Level soal literasi sains	47
Tabel 2.3 Penelitian terdahulu Raimon Efendi.....	59
Tabel 2.4 Penelitian terdahulu Moh. Wahyudi Catur Raharjo, dkk.....	60
Tabel 2.5 Penelitian terdahulu Vika Yunita, dkk	62
Tabel 2.6 Penelitian terdahulu Yusuf Rahmad Ramadhan, dkk	63
Tabel 2.7 Penelitian terdahulu Muharram, dkk	64
Tabel 3.1 ATP dan TP.....	72
Tabel 3.2 Kisi-kisi wawancara guru	80
Tabel 3.3 Kisi-kisi wawancara siswa.....	82
Tabel 3.4 Kisi-kisi angket validasi ahli dan materi	84
Tabel 3.5 Kisi-kisi angket respon peserta didik.....	86
Tabel 3.6 Skala likert	88
Tabel 3.7 Rentang skor dan kriteria kevalidan	89
Tabel 3.8 Rentang skor dan kriteria kelayakan	91
Tabel 4.1 Hasil angket karakteristik	95
Tabel 4.2 Hasil wawancara kebutuhan peserta didik.....	97
Tabel 4.3 Storyboard.....	106
Tabel 4.4 Hasil kritik dan saran validasi materi	117
Tabel 4.5 Hasil kritik dan saran validasi media.....	118
Tabel 4.6 Tampilan e-modul sebelum dan sesudah perbaikan	118
Tabel 4.7 Hasil validasi materi	121

Tabel 4.8 Hasil validasi media	123
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Respon Peserta Didik.....	125