

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “**Pemberian Scaffolding Untuk Mengatasi Kesalahan Menurut Watson Dalam Mengerjakan Soal Materi Perbandingan di MTs Assyafi’iyah Gondang**”, ini ditulis oleh Nur Hidayatul Latifah, NIM. 12204183152, Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Muniri, M.Pd.

Kata Kunci : Kesalahan Menurut Watson, Perbandingan, Soal Cerita Matematika Scaffolding

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tingginya intensitas kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika. Kesalahan tersebut berasal dari faktor internal siswa, seperti kurangnya pemahaman terhadap informasi soal, ketelitian, keterampilan, serta kebiasaan tergesa-gesa, maupun faktor dari guru. Salah satu bantuan yang dapat diberikan untuk mengatasi kesalahan tersebut adalah scaffolding.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan jenis kesalahan siswa berdasarkan kriteria Watson; (2) mendeskripsikan bentuk pemberian scaffolding dalam mengurangi kesalahan siswa

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes tertulis dua kali, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII A MTs Assyafi’iyah Gondang. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, triangulasi, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) siswa melakukan empat jenis kesalahan menurut kriteria Watson, yaitu Data Tidak Tepat (*Inappropriate Data*), Prosedur Tidak Tepat (*Inappropriate Procedure*), Manipulasi Tidak Langsung (*Undirected Manipulation*), dan Selain Ketujuh Kategori di Atas (*Above Other*). Kesalahan-kesalahan tersebut berdampak pada munculnya kesalahan dalam menarik kesimpulan; 2) Bentuk scaffolding yang diberikan meliputi Reviewing untuk mengatasi kesalahan Data Tidak Tepat (*Inappropriate Data*), Restructuring untuk mengatasi kesalahan Prosedur Tidak Tepat (*Inappropriate Procedure*), dan Explaining untuk mengatasi kesalahan Manipulasi Tidak Langsung (*Undirected Manipulation*), dan Selain Ketujuh Kategori di Atas (*Above Other*)

ABSTRACT

The thesis with the title "**Scaffolding in Addressing Errors According to Watson in Solving Problems on the Topic of Proportions at MTs Assyafi'iyah Gondang**" is written by Nur Hidayatul Latifah, NIM 12204183152, Mathematics Education Program, Faculty of Education and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the advisor of Dr. Muniri, M.Pd.

Keywords: Watson's Classification of Errors, Comparison, Mathematical Story Problems, Scaffolding

This research was motivated by the high frequency of errors made by students in solving mathematical story problems. These errors stem from internal factors within the students, such as a lack of understanding of the problem information, inaccuracy, insufficient skills, forgetfulness, and a tendency to rush, as well as external factors from the teacher. One form of support that can be provided to address these errors is scaffolding.

This study aims to: (1) describe the types of errors made by students based on Watson's classification; (2) describe the forms of scaffolding provided to reduce students' errors

This research employed a descriptive qualitative approach. Data were collected through two written tests, interviews, and documentation. The subjects of this study were students of class VII A at MTs Assyafi'iyah Gondang. The data analysis techniques included data reduction, data presentation, data triangulation, and drawing conclusions.

The results of the study show that: (1) students made four types of errors based on Watson's criteria, namely Inappropriate Data, Inappropriate Procedure, Undirected Manipulation, and Above Other. These errors led to difficulties in drawing accurate conclusions; (2) the forms of scaffolding provided included *Reviewing* to address Inappropriate Data errors, *Restructuring* to address Inappropriate Procedure errors, and *Explaining* to address errors categorized as Undirected Manipulation and Above Other.

الملخص

تتناول هذه الرسالة التي بعنوان "تقديم الدعم التعليمي للتغلب على الأخطاء وفقاً لواتسون في حل مسائل مادة النسب في مدرسة معهد التأسيس العلمي جوندانغ" التي كتبها نور هداية اللطيفة، الرقم الجامعي ١٢٢٠٤١٨٣١٥٢، برنامج تعليم الرياضيات، كلية التربية وعلم التربية في جامعة الشريعة علي رحمة الله تولونغاونغ، تحت إشراف الدكتور منيري، مدرس.

الكلمات المفتاحية: الأخطاء حسب تصنيف واتسون، النسبة، مسائل القصة الرياضية، الدعائم التعليمية

إن هذا البحث جاء نتيجة لارتفاع معدل الأخطاء التي يرتكبها الطلاب في حل مسائل القصة الرياضية. وتعود هذه الأخطاء إلى عوامل داخلية لدى الطالب، مثل ضعف فهم المعلومات الموجودة في المسألة، وقلة الدقة، ونقص المهارات، والعجلة في الحل، بالإضافة إلى عوامل متعلقة بالمعلم. ومن بين أنواع الدعم التي يمكن تقديمها للتغلب على هذه الأخطاء هو استخدام الدعائم التعليمية.

يهدف هذا البحث إلى: (١) وصف أنواع الأخطاء التي يرتكبها الطلاب بناءً على تصنيف واتسون؛ (٢) وصف أشكال تقديم الدعائم التعليمية للحد من أخطاء الطلاب. استخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. وتم جمع البيانات من خلال اختبارين كتابيين، والمقابلات، والتوثيق. وكانت عينة البحث طلاب الصف السابع "أ" في مدرسة الإعدادية الشرعية "الشفعية" في جوندانغ. وشملت تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات، وعرض البيانات، والتثليث، واستخلاص النتائج.

أظهرت نتائج البحث أن: (١) الطلاب ارتكبوا أربعة أنواع من الأخطاء حسب تصنيف واتسون، وهي: البيانات غير المناسبة، الإجراءات غير المناسبة، التلاعب غير المباشر، وفئة أخرى غير من الفئات السبع المذكورة. وهذه الأخطاء أدت إلى حدوث خطأ في استنتاج النتائج، والذي يُسمى في تصنيف واتسون بـ "الاستنتاج المحذوف". (٢) تشمل أشكال الدعم المقدمة: المراجعة لمعالجة خطأ البيانات غير المناسبة، وإعادة الهيكلة لمعالجة خطأ الإجراءات غير المناسبة، والشرح لمعالجة خطأ التلاعب غير المباشر، وما فوق الفئات السبع الأخرى.