

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Pemahaman Kognitif Bacaan pada Siswa Kelas 1 di SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung” ditulis oleh Amiroh Nubaila Hanum, NIM. 126205212093, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Rohmah Ivantri, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Big Book*, Pemahaman Kognitif, Membaca Pemahaman, Siswa Kelas 1.

Pemahaman bacaan siswa kelas 1 SD masih menjadi permasalahan yang perlu diperhatikan, karena media pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi dan belum sepenuhnya menyesuaikan dengan karakteristik perkembangan anak usia dini. Kurangnya ketertarikan siswa dan kesulitan dalam memahami isi teks menunjukkan pentingnya pengembangan media pembelajaran yang mampu menarik perhatian, mudah dipahami, dan sesuai dengan kemampuan kognitif mereka. Salah satu media yang dapat menjadi solusi atas permasalahan tersebut adalah *Big Book*, yang dirancang khusus untuk mendukung pembelajaran membaca secara visual dan menyenangkan.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan proses pengembangan media *Big Book* untuk meningkatkan pemahaman kognitif siswa kelas 1 SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung; (2) Mengetahui keefektifan media berdasarkan hasil uji coba pembelajaran melalui pretest posttest; dan (3) Mengetahui tingkat keterbacaan media berdasarkan observasi dan validasi ahli bahasa.

Metode yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan (R&D) dengan pendekatan model ADDIE. Pada tahap analisis, dilakukan observasi dan wawancara di kelas 1 untuk mengetahui kebutuhan dan hambatan pembelajaran. Tahap desain difokuskan pada penyusunan cerita bergambar bertema kebersihan lingkungan yang dikemas dalam bahasa sederhana dan ilustrasi menarik. Pada tahap pengembangan, media disusun menggunakan aplikasi Canva, kemudian divalidasi oleh ahli media dan ahli bahasa. Tahap implementasi dilakukan melalui uji coba terbatas (6 siswa) dan uji coba luas (22 siswa) dengan pretest dan posttest. Evaluasi dilakukan secara formatif dan sumatif untuk menilai efektivitas media.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Proses pengembangan media *Big Book* dimulai dari analisis kebutuhan melalui observasi dan wawancara, perancangan isi cerita dan ilustrasi sesuai karakteristik siswa kelas 1, pengembangan media menggunakan aplikasi Canva, serta validasi oleh ahli media dan ahli bahasa hingga media dinyatakan layak. (2) Media *Big Book* terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman bacaan siswa. Hal ini ditunjukkan dari nilai rata-rata *pretest* sebesar 74,54 dan mengalami kenaikan menjadi 93,63 pada nilai *posttest*. Berdasarkan hasil tersebut, diperoleh rata-rata persentase peningkatan pemahaman bacaan siswa sebesar 51,85%. (3) Tingkat keterbacaan media tergolong sangat baik, ditunjukkan melalui validasi ahli bahasa dan hasil observasi selama pembelajaran, yang memperlihatkan siswa mampu membaca dengan lancar, memahami isi cerita, serta tertarik pada tampilan media.

ABSTRACT

Thesis titled "The Development of Big Book Media to Improve Reading Cognitive Comprehension in Grade 1 Students at SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung" was written by Amiroh Nubaila Hanum, Student ID 126205212093, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Thesis Supervisor: Rohmah Ivantri, M.Pd.I.

Keywords: *Big Book*, Cognitive Comprehension, Reading Comprehension, Grade 1 Students.

Reading comprehension among first grade students in elementary school remains a concern, particularly because the instructional media used tends to be monotonous and not fully adapted to the developmental characteristics of early childhood. The lack of student interest and difficulties in understanding the content of texts indicate the need for innovative learning media that are engaging, easy to understand, and aligned with their cognitive development. One alternative media that can be a solution to this issue is the *Big Book*, which is specifically designed to support reading instruction in a visual and enjoyable way.

This study aims to: (1) Describe the development process of *Big Book* media to improve cognitive comprehension in grade 1 students at SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung; (2) Determine the effectiveness of the media based on the results of learning trials through pretest and posttest; and (3) Identify the readability level of the media based on classroom observation and expert validation.

The method used in this study is Research and Development (R&D) with the ADDIE development model approach. In the analysis stage, observations and interviews were conducted in the grade 1 class to identify learning needs and obstacles. The design stage focused on developing an illustrated story themed around environmental cleanliness, presented in simple language and with attractive illustrations. In the development stage, the media was created using the Canva application, then validated by media and language experts. The implementation stage was carried out through small-scale trials (6 students) and large-scale trials (22 students), with pretest and posttest. The evaluation stage was conducted both formatively and summatively to assess the effectiveness of the media.

The results of the study show that: (1) The development process of the *Big Book* media began with needs analysis through observation and interviews, followed by designing content and illustrations suited to the characteristics of grade 1 students, developing the media using Canva, and validating it through media and language experts until it was deemed suitable; (2) The *Big Book* media has proven to be effective in improving students' reading comprehension. This is shown by the average *pretest* score of 74.54, which increased to 93.63 in the *posttest*. Based on these results, the average percentage increase in students' reading comprehension was 51.85%. (3) The readability of the media was categorized as very good, based on expert validation and classroom observation, which showed that students were able to read fluently, understand the story content, and were attracted to the media's visual presentation.

الملخص

الرسالة العلمية بعنوان: "تطوير وسيلة البيغ بوك لتحسين الفهم المعرفي للقراءة لدى تلاميذ الصف الأول في مدرسة الأسعر الإسلامية المتكاملة كدونغوارو تولونغونغ"، أعدتها: أميرة نُبَيْلا حَنُوم، الرقم الجامعي: ١٢٦٢٠٥٢١٢٠٩٣، قسم تعليم معلمي المدارس الابتدائية (برنامج تعليم معلمي المدارس الابتدائية، كلية التربية وإعداد المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغونغ). المشرفة: رحمة إيفان تري، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: البيغ بوك، الفهم المعرفي، فهم القراءة، تلاميذ الصف الأول.

يُعَدُّ فهم القراءة لدى تلاميذ الصف الأول من التحديات التعليمية، وذلك بسبب اعتماد الوسائل التعليمية على أساليب تقليدية غير مناسبة تمامًا لخصائص الأطفال في هذه المرحلة. إن قلة اهتمام التلاميذ وصعوباتهم في فهم النصوص تشير إلى الحاجة إلى تطوير وسيلة تعليمية جذابة، سهلة الفهم، ومتوافقة مع قدراتهم المعرفية. ومن الوسائل المقترحة لحل هذه المشكلة وسيلة البيغ بوك، المصممة خصيصًا لدعم تعليم القراءة بشكل بصري وممتع. تهدف هذه الدراسة إلى:

١. وصف عملية تطوير وسيلة البيغ بوك لتحسين الفهم المعرفي للقراءة لدى تلاميذ الصف الأول في مدرسة الأسعر الإسلامية المتكاملة كدونغوارو تولونغونغ.

٢. معرفة فاعلية الوسيلة بناءً على نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية.

٣. معرفة مستوى قابلية القراءة في الوسيلة من خلال الملاحظة المباشرة وتقييم خبراء اللغة.

استخدمت الدراسة منهج البحث والتطوير بنموذج أَدِّي، الذي يتضمن مراحل: التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق، والتقييم. في مرحلة التحليل، أُجريت مقابلات وملاحظات في الصف الأول لتحديد احتياجات التعلم. أما مرحلة التصميم، فشملت إعداد قصة مصورة بموضوع "الحفاظ على النظافة" بلغة بسيطة ورسوم جذابة. وفي مرحلة التطوير، تم إعداد الوسيلة باستخدام منصة كانفا، ثم تقييمها من قبل خبراء المحتوى واللغة. في مرحلة التطبيق، تم تنفيذ تجارب على نطاق ضيق (سنة تلاميذ) وعلى نطاق واسع (اثنا عشر تلميذًا) باستخدام اختبارات قبلية وبعديّة. وأُجريت التقييمات بصيغة بنائية وختامية.

أظهرت نتائج البحث أن:

١. عملية التطوير بدأت من تحليل الاحتياجات، ثم تصميم القصة والرسوم، وتطوير الوسيلة باستخدام منصة كانفا، وتقييمها حتى إعلان صلاحيتها.

٢. الوسيلة أثبتت فعاليتها من خلال زيادة نسبة نتائج الاختبار بنسبة ٥١,٨٥٪.

٣. مستوى قابلية القراءة كان جيدًا جدًا بناءً على تقييم خبراء اللغة وملاحظة أداء التلاميذ في القراءة والفهم.