

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Pada Karakter Gotong Royong Siswa di SMPN 1 Tulungagung” ini ditulis oleh Guntur Risky Mustofa, NIM 126207212065, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing oleh Dr. Haris Syamsuddin, S.S., M.Pd.

Kata Kunci: P5, Gotong Royong, Pendidikan Karakter, *Moral Knowing*, *Moral Feeling*, *Moral Action*.

Penelitian ini didorong oleh urgensi penanaman karakter gotong royong sebagai dimensi krusial Profil Pelajar Pancasila, mengingat nilai ini seringkali belum terefleksi komprehensif dalam perilaku siswa di luar ranah kognitif. Signifikansi gotong royong sebagai nilai fundamental menuntut perwujudan dari pemahaman hingga perilaku nyata. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan mengkaji secara komprehensif bagaimana P5 di SMPN 1 Tulungagung mengintegrasikan dan mengembangkan ketiga dimensi moral Thomas Lickona.

Fokus penelitian mencakup: (1) Bagaimana implementasi P5 dalam meningkatkan *moral knowing* siswa pada sikap gotong royong di SMPN 1 Tulungagung? (2) Bagaimana implementasi P5 dalam mengembangkan *moral feeling* siswa pada sikap gotong royong di SMPN 1 Tulungagung? dan (3) Bagaimana implementasi P5 dalam mendorong *moral action* siswa dalam sikap gotong royong di SMPN 1 Tulungagung?

Penelitian kualitatif dengan studi kasus ini mengumpulkan data melalui observasi, wawancara mendalam dengan Waka Kurikulum, Koordinator Guru P5, Guru Fasilitator, dan siswa. Analisis data menggunakan model interaktif yaitu reduksi data, penyajian data, kesimpulan. Keabsahan data dicek melalui triangulasi.

Hasil penelitian ini adalah: (1) *moral knowing*, proses ini melibatkan perencanaan P5 yang cermat, strategi edukasi konseptual oleh guru fasilitator, partisipasi aktif siswa dalam diskusi konsep, serta pemanfaatan rubrik penilaian untuk refleksi pemahaman. (2) Dimensi *moral feeling*, implementasi P5 berupaya menciptakan suasana pembelajaran positif, menggunakan pendekatan kontekstual untuk memicu empati dan apresiasi terhadap kolaborasi, serta memberikan umpan balik yang menguatkan emosi positif kolektif siswa. (3) *moral action*, proses P5 melibatkan penugasan proyek kolaboratif aktif, pengembangan keterampilan pemecahan masalah secara kolektif, peningkatan inisiatif dan ketekunan dalam bekerja sama, serta fasilitasi interaksi yang mendorong perluasan perilaku gotong royong ke luar konteks kelas. Keseluruhan proses ini bertujuan untuk menginternalisasi gotong royong dari pemahaman hingga tindakan nyata yang konsisten.

ABSTRACT

The thesis entitled "Implementation of the Pancasila Student Profile Strengthening Project on the Mutual Cooperation Character of Students at SMPN 1 Tulungagung" was written by Guntur Risky Mustofa, NIM 126207212065, Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, supervisor by Dr. Haris Syamsuddin, S.S., M.Pd.

Keywords: P5, Mutual Cooperation, Character Education, *Moral Knowing, Moral Feeling, Moral Action*.

This research is driven by the urgency of cultivating the character of mutual cooperation as a crucial dimension of the Pancasila Student Profile, considering that this value is often not comprehensively reflected in student behavior outside the cognitive realm. The significance of mutual cooperation as a fundamental value requires the realization of understanding to real behavior. Therefore, this study aims to comprehensively examine how P5 at SMPN 1 Tulungagung integrates and develops the three moral dimensions of Thomas Lickona.

The focus of the research includes: (1) How does P5 improve students' Moral Knowing related to mutual cooperation? (2) How does P5 develop students' moral feelings towards mutual cooperation? and (3) How does P5 encourage students' Moral Action in mutual cooperation?

Qualitative research with this case study collects data through observation, in-depth interviews with the Curriculum Waka, P5 Teacher Coordinator, Teacher Facilitator, and students. Data analysis uses interactive models, namely data condensation, data presentation, and conclusions. The validity of the data is checked through triangulation.

The results of this study are: (1) moral knowing, this process involves careful P5 planning, conceptual education strategies by the facilitator teacher, active student participation in concept discussions, and the use of assessment rubrics for reflection on understanding. (2) The moral feeling dimension, the implementation of P5 seeks to create a positive learning atmosphere, using a contextual approach to trigger empathy and appreciation for collaboration, and providing feedback that strengthens students' collective positive emotions. (3) moral action, the P5 process involves active collaborative project assignments, the development of collective problem-solving skills, increasing initiative and persistence in working together, and facilitating interactions that encourage the expansion of mutual cooperation behavior outside the classroom context. This entire process aims to internalize mutual cooperation from understanding to consistent concrete actions.

ملخص

أطروحة بعنوان "بناء شخصية الجيل الذهبي: دراسة حالة حول تنفيذ مشروع تعزيز شخصية الطالب البانكاسيلا في موقف التعاون المتبادل بين الطلاب في جامعة مَدْرَسَة مُتَوَسِّطَة الحكومة الأولى تولونجانونج" من إعداد جونتور ريسكي مستوفا، رَقْمُ الهَوِيَّةِ الطَّالِبِيَّةِ ١٢٦٢٠٧٢١٢٠٦٥، برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية كلية علوم التربية والكغوروان، جامعة سيد علي رحمة الله تولونجانونج الإسلامية الحكومية، بإشراف الدكتور حارس S.S، M.Pd، شمس الدين

الكلمات المفتاحية: ص ٥، غوتونغ رويونغ، تربية الشخصية، المعرفة الأخلاقية، الشعور الأخلاقي، العمل الأخلاقي.

إن الدافع وراء هذا البحث هو الحاجة الملحة إلى غرس شخصية غوتونغ رويونغ كبعد حاسم في ملف بانكاسيلا للطلاب، مع الأخذ في الاعتبار أن هذه القيمة لا تنعكس غالبًا بشكل شامل في سلوك الطالب خارج المجال المعرفي. إن أهمية غوتونغ رويونغ كقيمة أساسية تتطلب تجسيدها من الفهم إلى السلوك الحقيقي. ولذلك، تهدف هذه الدراسة إلى دراسة شاملة لكيفية دمج وتطوير الأبعاد الأخلاقية الثلاثة لتوماس ليكونا في مَدْرَسَة مُتَوَسِّطَة الحكومة الأولى تولونجانونج.

معرفة الطلاب الأخلاقية المتعلقة بـ "غوتونغ P5 ويشمل تركيز البحث ما يلي: ١ (كيف يحسن برنامج رويونغ؟) ٢ (كيف يطور البرنامج شعور الطلاب الأخلاقي تجاه "غوتونغ رويونغ"؟) ٣ (كيف يشجع البرنامج على العمل الأخلاقي للطلاب في "غوتونغ رويونغ"؟

، جمع هذا البحث الكيفي مع دراسة حالة البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات المتعمقة مع رئيس المنهج والمعلم الميسر، والطلاب. استخدم تحليل البيانات نموذجًا تفاعليًا، أي تكثيف البيانات، وعرض P5 ومنسق معلم البيانات، والاستنتاجات. تم التحقق من صحة البيانات من خلال التثليث

تتألف هذه الدراسة هي ١ (المعرفة الأخلاقية، أظهر الطلاب زيادة في الفهم المفاهيمي لـ "غوتونغ رويونغ" كقيمة أساسية ومتكاملة مع الرعاية والتعاطف والمواقف الاجتماعية، مدعومة بتخطيط منهجي للبرنامج) ٢. (البعد المتعلق بالشعور الأخلاقي، يتطور من خلال زيادة الحساسية العاطفية، وتقدير العمل الجماعي، بالإضافة إلى ظهور التعاطف، والدافع للتعليم، والاهتمام بالأنشطة الاجتماعية) ٣. (العمل الأخلاقي، تم تحديد التحسينات الكبيرة في السلوك التعاوني والقدرة على حل المشاكل بشكل جماعي، وإتقان مهارات التفاعل، بالإضافة إلى المبادرة والمثابرة. ويمتد السلوك التعاوني المتبادل من الأنشطة داخل الصف إلى الأنشطة خارج الصف مثل خدمة المجتمع والخدمة الاجتماعية