

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penguatan Nilai-Nilai Moderasi Beragama dalam Pembelajaran PAI di SMAN 1 Kauman Tulungagung” ini ditulis oleh Dewanta Wijaya, NIM. 126201212114, dengan pembimbing Bapak Ahmad Natsir M.Pd.I.

Kata Kunci: *Penguatan, Nilai-Nilai, Moderasi Beragama, Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena meningkatnya intoleransi, radikalisme, dan luntarnya budaya lokal di kalangan generasi muda yang disebabkan oleh kurangnya kesadaran toleransi dan keterbukaan terhadap keberagaman. Hal ini menuntut perhatian serius dari berbagai pihak termasuk pendidikan. Pendidikan Agama Islam (PAI) sebagai salah satu sarana pembinaan karakter religius memiliki peran strategis dalam menanamkan nilai-nilai moderasi beragama kepada peserta didik

Tujuan penelitian ini mendeskripsikan perencanaan penguatan nilai-nilai moderasi beragama dalam pembelajaran PAI di SMAN 1 Kauman Tulungagung, mengetahui bagaimana penanaman nilai-nilai moderasi beragama dalam pembelajaran PAI di SMAN 1 Kauman Tulungagung, serta mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam mengimplementasikan nilai-nilai moderasi beragama dalam pembelajaran PAI di SMAN 1 Kauman Tulungagung.

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif deskriptif. Jenis penelitian ini adalah studi kasus dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi kondensasi data, display data, kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) perencanaan penguatan nilai-nilai moderasi beragama dalam pembelajaran PAI di SMAN 1 Kauman Tulungagung yaitu a) menyusun perangkat pembelajaran (RPP, silabus, modul) berkaitan dengan moderasi, b) adanya pelatihan moderasi beragama bagi para pendidik, c) menyusun program kegiatan yang bernafaskan moderasi beragama. (2) penanaman nilai-nilai moderasi beragama dalam pembelajaran PAI di SMAN 1 Kauman Tulungagung yaitu: a) integrasi guru mata pelajaran, b) pendekatan keteladanan guru, c) pembiasaan positif. (3) faktor pendukung dan penghambat dalam mengimplementasikan nilai-nilai moderasi beragama dalam pembelajaran PAI di SMAN 1 Kauman Tulungagung yaitu: a) warga sekolah yang terintegrasi, b) kompetensi guru, c) Fasilitas dan kebijakan sekolah yang memadai, a) kurangnya sosok keluarga yang mendukung, b) penggunaan internet yang menyimpang.

ABSTRACT

The thesis entitled “Strengthening the Values of Religious Moderation in PAI Learning at SMAN 1 Kauman Tulungagung” was written by Dewanta Wijaya, NIM. 126201212114, with the supervisor Mr. Ahmad Natsir M.Pd.I.

Keywords: *Strengthening, Values, Religious Moderation, Learning, Islamic Religious Education.*

This study is motivated by the phenomenon of increasing intolerance, radicalism, and the fading of local culture among the younger generation caused by a lack of awareness of tolerance and openness to diversity. This demands serious attention from various parties including education. Islamic Religious Education (PAI) as one of the means of fostering religious character has a strategic role in instilling religious moderation values to students.

The objectives of this study are to describe the planning of strengthening religious moderation values in PAI learning at SMAN 1 Kauman Tulungagung, to understand how religious moderation values are instilled in PAI learning at SMAN 1 Kauman Tulungagung, and to identify the supporting and inhibiting factors in implementing religious moderation values in PAI learning at SMAN 1 Kauman Tulungagung.

The research approach used in this study is a descriptive qualitative approach. This type of research is a case study with data collection techniques through interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques used include data condensation, data display, conclusions and verification.

The results of this study show that: (1) planning for strengthening the values of religious moderation in PAI learning at SMAN 1 Kauman Tulungagung, namely a) compiling learning tools (lesson plans, syllabus, modules) related to moderation, b) the existence of religious moderation training for educators, c) compiling activity programs with religious moderation. (2) the cultivation of religious moderation values in PAI learning at SMAN 1 Kauman Tulungagung, namely: a) integration of subject teachers, b) exemplary approach of teachers, c) positive habituation. (3) supporting and inhibiting factors in implementing religious moderation values in PAI learning at SMAN 1 Kauman Tulungagung are: a) integrated school community, b) teacher competence, c) adequate facilities and school policies, a) lack of supportive family figures, b) deviant internet usage.

الملخص

الرسالة التي تحمل العنوان تعزيز قيم الاعتدال الديني في تعليم مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية ١ كاومان، تولونج اجونج، أعدها ديواننا ويجايا، رقم القيد ١٢١٢١١٤.١٢٦٢٠، تحت إشراف الأستاذ أحمد ناصر، ماجستير في التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: التعزيز، القيم، الاعتدال الديني، التعليم، التربية الإسلامية.

تستند هذه الدراسة إلى ظاهرة تزايد مظاهر التعصب والتطرف، وتآكل الثقافة المحلية في عند الشباب، بسبب لانخفاض مستوى الوعي بالتسامح والانفتاح على التنوع. ويستدعي هذا الواقع اهتمامًا جادًا من جميع الجهات، لا سيما قطاع التعليم. وتُعد مادة التربية الإسلامية في المدارس الثانوية وسيلة استراتيجية في بناء الشخصية الدينية، ولها دور كبير في ترسيخ قيم الاعتدال الديني بين صفوف الطلاب.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف التخطيط لتعزيز قيم الاعتدال الديني في تعليم التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية ١ كاومان تولونج اجونج، الكشف عن كيفية غرس قيم الاعتدال الديني في تعليم التربية الإسلامية في المدرسة نفسها، تحديد العوامل الداعمة والمعيقة لتنفيذ قيم الاعتدال الديني في تعليم التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية ١ كاومان تولونج اجونج.

تعتمد هذه الدراسة على المنهج النوعي الوصفي (الكيفي). وهي من نوع دراسة الحالة، باستخدام أدوات جمع البيانات مثل المقابلات، والملاحظات، والوثائق. وتشمل مراحل تحليل البيانات: تكثيف البيانات، عرضها، ثم استخلاص النتائج والتحقق منها.

أظهرت نتائج الدراسة أن: (١) التخطيط لتعزيز قيم الاعتدال الديني يشمل: (أ) إعداد وثائق التعليم (الخطة الدراسية، المنهاج، الوحدات التعليمية) ذات الصلة بالاعتدال؛ (ب) تنظيم دورات تدريبية للمعلمين حول مفاهيم الاعتدال؛ (ج) إعداد برامج وأنشطة تنمية بروح الاعتدال. (٢) عملية غرس القيم تتم عبر: (أ) تكامل تدريس الاعتدال بين مختلف المواد؛ (ب) القدوة الصالحة من قبل المعلمين؛ (ج) تعويد الطلاب على السلوكيات الإيجابية. (٣) من العوامل الداعمة: (أ) انسجام مجتمع

المدرسة؛ ب) كفاءة المعلمين؛ ج) وجود تسهيلات وسياسات مناسبة. أما العوائق فتتمثل في: أ)
غياب دعم الأسرة؛ ب) الاستخدام السلبي للإنترنت.