

ABSTRAK

Mudawama, Siti Rodhina. 2025. *Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MA Darul Falah Bendiljatikulon Sumbergempol Tulungagung*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Dr. Hj. St. Noer Farida Laila, M.A

Kata kunci: Kurikulum Merdeka, Pendidikan Agama Islam, Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi

Penelitian ini dilaksanakan dalam konteks perubahan kurikulum di Indonesia, dari Kurikulum 2013 menjadi Kurikulum Merdeka. Kurikulum merdeka memberi kebebasan kepada guru dan siswa dalam proses pembelajaran, serta menekankan pada pengembangan karakter dan potensi peserta didik. Kurikulum ini mendorong guru untuk membuat pembelajaran yang lebih fleksibel, menyenangkan, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Dalam hal ini, mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki peran penting karena tidak hanya mengajarkan pengetahuan, tetapi juga nilai-nilai moral dan spiritual, juga ikut diharapkan menyesuaikan dengan kurikulum baru ini. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi Kurikulum Merdeka dalam mata pelajaran PAI di MA Darul Falah Bendiljatikulon Sumbergempol Tulungagung.

Fokus penelitian ini adalah: (1) Bagaimana perencanaan pembelajaran PAI dalam kurikulum merdeka di MA Darul Falah Bendiljati Sumbergempol Tulungagung? (2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran PAI dalam kurikulum merdeka di MA Darul Falah Bendiljati Sumbergempol Tulungagung? (3) Bagaimana evaluasi pembelajaran PAI dalam kurikulum merdeka di MA Darul Falah Bendiljati Sumbergempol Tulungagung?

Metode penelitian dalam penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Data diambil dengan metode wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi dengan kepala madrasah, guru pendidikan agama islam, waka kurikulum dan peserta didik di MA Darul Falah Bendiljatikulon Sumbergempol Tulungagung. Sedangkan Teknik analisis data menggunakan Reduksi Data, Penyajian Data, Pengambilan Kesimpulan. Kemudian pada teknik keabsahan data dengan pengecekan melalui kredibilitas dan teknik triangulasi.

Hasil dari penelitian ini menggambarkan bahwa: (1) Perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MA Darul Falah dilakukan secara mandiri oleh guru dengan mengacu pada Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP), dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP). Penyusunan modul ajar juga mempertimbangkan fase perkembangan peserta didik, nilai-nilai lokal keagamaan, dan prinsip pembelajaran berdiferensiasi. Madrasah juga menerapkan pendekatan kolaboratif dengan menggabungkan Kurikulum Merdeka dan kurikulum pesantren. (2) Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MA Darul Falah berlangsung secara fleksibel dan kontekstual. Guru menggunakan berbagai metode, dan model pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan seperti ceramah, diskusi, studi kasus, dan untuk model pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif. Terkait penggunaan media pembelajaran masih bervariasi tergantung fasilitas yang ada di madrasah. (3) Evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MA Darul Falah dilakukan secara menyeluruh meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Terdapat tiga bentuk evaluasi, yaitu diagnostik, formatif, dan sumatif. Evaluasi dilakukan melalui observasi, tes, tugas, dan

praktik langsung seperti ibadah dan akhlak. Pendekatan ini mendukung asesmen yang tidak hanya berorientasi pada hasil, tetapi juga proses perkembangan siswa secara holistik sesuai dengan Kurikulum Merdeka.

ABSTRACT

Mudawama, Siti Rodhina. 2025. Implementation of the Merdeka Curriculum in Islamic Religious Education at MA Darul Falah Bendiljatikulon Sumbergempol Tulungagung. Thesis, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Thesis Advisor: Dr. Hj. St. Noer Farida Laila, M.A.

Keywords: Merdeka Curriculum, Islamic Education, Planning, Implementation, Evaluation

This study was conducted in the context of curriculum changes in Indonesia, from the 2013 Curriculum to the Merdeka Curriculum. The Merdeka Curriculum grants teachers and students freedom in the learning process and emphasizes the development of students' character and potential. This curriculum encourages teachers to create more flexible, enjoyable, and student-centered learning experiences. In this regard, the subject of Islamic Religious Education (IRE) plays an important role because it not only teaches knowledge but also moral and spiritual values, and is also expected to align with the new curriculum. Therefore, this study aims to investigate how the Merdeka Curriculum is implemented in the IRE subject at MA Darul Falah Bendiljatikulon Sumbergempol Tulungagung.

The focus of this study is: (1) How is the planning of PAI learning in the Merdeka Curriculum at MA Darul Falah Bendiljati Sumbergempol Tulungagung? (2) How is the implementation of PAI learning in the Merdeka Curriculum at MA Darul Falah Bendiljati Sumbergempol Tulungagung? (3) How is the evaluation of PAI learning in the Merdeka Curriculum at MA Darul Falah Bendiljati Sumbergempol Tulungagung?

The research method used in this study is qualitative with a case study approach. Data was collected through in-depth interviews, participant observation, and documentation with the school principal, Islamic education teachers, curriculum coordinators, and students at MA Darul Falah Bendiljatikulon Sumbergempol Tulungagung. Data analysis techniques include data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Data validity was ensured through credibility checks and triangulation techniques.

The results of this study indicate that: (1) The planning of Islamic religious education at MA Darul Falah is carried out independently by teachers, based on Learning Outcomes (CP), Learning Objectives (TP), and Learning Objective Sequences (ATP). The development of teaching modules also considers the developmental stages of students, local religious values, and principles of differentiated learning. The madrasah also adopts a collaborative approach by combining the Merdeka Curriculum and the pesantren curriculum. (2) The implementation of Islamic Education at MA Darul Falah is flexible and contextual. Teachers use various methods and learning models. The learning methods used include lectures, discussions, case studies, and cooperative learning models. The use of learning media varies depending on the facilities available at the madrasah. (3) The evaluation of Islamic Religious Education at MA Darul Falah is conducted comprehensively, covering cognitive, affective, and psychomotor aspects. There are three forms of evaluation: diagnostic, formative, and summative. Evaluation is conducted through observation, tests, assignments, and direct practice such as worship and moral behavior. This approach supports assessment that is not only results-oriented

but also focuses on the holistic development of students in accordance with the Merdeka Curriculum.

الملخص

موداواما، سيتي رودينا. ٢٠٢٥. تطبيق منهج الميرديكا في مواد التربية الدينية الإسلامية في ماجستير التربية الدينية الإسلامية في التربية الدينية الإسلامية في جامعة سيد علي رحمة الله تولونج اجونج. أطروحة، قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وعلوم إعداد المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية . المشرف على الرسالة: الدكتور الحاج ستي نوير فريدة ليلي، الماجستير

الكلمات المفتاحية المناهج المستقلة، التربية الدينية الإسلامية، التخطيط، التنفيذ،

التقييم، التربية الدينية الإسلامية، التخطيط، التنفيذ، التقييم

أجري هذا البحث في سياق التغييرات التي طرأت على المناهج الدراسية في إندونيسيا، من منهج ٢٠١٣ إلى المنهج المستقل. يمنح المنهج المستقل الحرية للمعلمين والطلاب في عملية التعلم، ويؤكد على تنمية شخصية الطلاب وإمكاناتهم. يشجع هذا المنهج المدرسين على جعل التعلم أكثر مرونة ومتعة ووفقاً لاحتياجات الطلاب. في هذه الحالة، تلعب مادة التربية الدينية الإسلامية دوراً مهماً لأنها لا تُعَلَّم المعرفة فحسب، بل أيضاً القيم الأخلاقية والروحية، ومن المتوقع أيضاً أن تتكيف مع هذا المنهج الجديد. ولذلك، يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تطبيق منهج ميرديكا في مواد التربية الدينية الإسلامية في مادة التربية الدينية الإسلامية في ماجستير دار الفلاح بنديلاجاتي كولون سومبرجيمبول تولونجاجونج.

ويركز هذا البحث على ما يلي: (١) كيف يتم تخطيط تعلّم مناهج التعليم في المنهج المستقل في ماجستير دار الفلاح بنديلاجاتي سومبرجيمبول تولونجاجونج؟ (٢) كيف يتم تنفيذ تعلّم مناهج التعليم في المنهج المستقل في ماجستير دار الفلاح بنديلاجاتي سومبرجيمبول تولونجاجونج؟ (٣) كيف يتم تقييم تعلّم مناهج التعليم في المنهج المستقل في ماجستير دار الفلاح بنديلاجاتي سومبرجيمبول تولونجاجونج؟

يستخدم منهج البحث في هذه الدراسة النوعية بنوع بحث دراسة الحالة. وقد تم جمع البيانات باستخدام المقابلات المتعمقة، وملاحظة المشاركين، والتوثيق مع رئيس المدرسة، ومعلمي التربية الدينية الإسلامية، ونائب المنهج والطلاب في مدرسة دار الفلاح بنديلاجاتي كولون سومبرجيمبول تولونجاجونج. بينما يستخدم أسلوب تحليل البيانات بتقنية تقليل البيانات،

وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. ثم في تقنية التحقق من صحة البيانات عن طريق التحقق من خلال تقنيات المصادقية والتثليث.

توضح نتائج هذه الدراسة ما يلي: (١) أن تخطيط تعلم التربية الدينية الإسلامية في دار الفلاح يتم تنفيذه بشكل مستقل من قبل المعلمين بالرجوع إلى نواتج التعلم، وأهداف التعلم، وتدفق أهداف التعلم. كما يراعي إعداد وحدات التدريس أيضًا مرحلة تطور المتعلم، والقيم الدينية المحلية، ومبادئ التعلم المتميز. كما تطبق المدارس الدينية أيضًا منهجًا تعاونيًا من خلال الجمع بين منهج الميرديكا ومنهج البيزانتين. (٢) يتم تنفيذ تعلم التربية الدينية الإسلامية في مدرسة دار الفلاح بمرونة وسياق. يستخدم المعلمون أساليب ونماذج تعليمية متنوعة، مثل المحاضرات، والمناقشات، ودراسات الحالة، ونماذج التعلم باستخدام نماذج التعلم التعاوني. أما فيما يتعلق باستخدام وسائل التعلم، فلا يزال الأمر يختلف باختلاف المرافق المتوفرة في المدرسة. (٣) يتم إجراء تقييم شامل لتعلم التربية الدينية الإسلامية في مدرسة دار الفلاح، ويغطي الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية النفسية. هناك ثلاثة أشكال للتقييم، وهي التشخيصي والتكويني والتلخيصي. يتم التقييم من خلال الملاحظة والاختبارات والواجبات والممارسة المباشرة مثل العبادات والأخلاق. يدعم هذا النهج التقييم الذي لا يركز فقط على النتائج، بل أيضًا عملية التطوير الشامل للطلاب وفقًا لمنهج ميرديكا.