

ABSTRAK

Skripsi ini ditulis oleh **Abidatun Na'imah**, NIM : 2811133006. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dengan judul : “Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Akidah Ahklak Siswa Kelas VIII di MTsN Pucanglaban Tulungagung”, Dosen Pembimbing H. Abdulloh Chakim, M.Pd, NIP. 19730107 199803 1 003

Kata kunci : Gaya Belajar, Gaya Belajar Visual, Gaya Belajar Audotorial, Gaya Belajar Kinestetik, dan Prestasi Belajar

Gaya belajar dapat mempengaruhi prestasi belajar, maka penelitian tentang hubungan gaya belajar dengan prestasinya perlu dilakukan, dan dalam penelitian ini peneliti bermaksud mengungkap gaya belajar siswa kelas VIII di MTsN Pucanglaban Tulungagung yang kemudian dicari hubungannya dengan prestasi belajar siswa tersebut.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Apakah ada pengaruh antara gaya belajar visual dengan prestasi Akidah Ahklak siswa kelas VIII di MTsN Pucanglaban Tulungagung? (2) Apakah ada pengaruh antara gaya belajar audiotorial dengan prestasi Akidah Ahklak siswa kelas VIII di MTsN Pucanglaban Tulungagung?(3) Apakah ada pengaruh antara gaya belajar kinestetik dengan prestasi Akidah Ahklak siswa kelas VIII di MTsN Pucanglaban Tulungagung?(4) Apakah ada perbedaan prestasi Akidah Ahklak dari siswa dengan gaya belajar visual, audiotorial, kinestetik siswa kelas VIII di MTsN Pucanglaban Tulungagung?

Tujuan dalam penelitian ini mengetahui: (1) Untuk mengetahui pengaruh antara gaya belajar visual dengan prestasi Akidah Ahklak siswa kelas VIII di MTsN Pucanglaban Tulungagung. (2) Untuk mengetahui pengaruh antara gaya belajar audiotorial dengan prestasi Akidah Ahklak siswa kelas VIII di MTsN Pucanglaban Tulungagung.(3) Untuk mengetahui pengaruh antara gaya belajar kinestetik dengan prestasi Akidah Ahklak siswa kelas VIII di MTsN Pucanglaban Tulungagung. (4) Untuk mengetahui perbedaan prestasi Akidah Ahklak dari siswa dengan gaya belajar visual, audiotorial, kinestetik siswa kelas VIII di MTsN Pucanglaban Tulungagung.

Metode penelitian yang digunakan menggunakan pendekatan kuantitatif jenis penelitian asosiatif. Populasi dalam penelitian ini siswa kelas VIII berjumlah 161 siswa. Sampel dalam penelitian ini sebanyak sampel dalam penelitian sebanyak 40 siswa ditentukan dengan tehnik *random sampling*. Pengumpulan data variabel gaya belajar menggunakan angket dan dokumentasi. Validitas instrument angket diuji dengan rumus korelasi *product moment*. uji reliabilitas tes diuji angket menggunakan rumus *Alpha Conbrach*. Uji persyaratan analisis normalitas dan linearitas diuji sebelum uji hipotesis. Sedangkan uji hipotesis diuji dengan analisis regresi sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Adanya pengaruh gaya belajar visual dengan prestasi Akidah Ahklak siswa kelas VIII dengan hasil signifikan $2.173 \geq 2.028$ $\alpha = 0.05$ sig = 0.036. (2) Adanya pengaruh gaya belajar audiotorial dengan prestasi Akidah Ahklak siswa kelas VIII dengan hasil signifikan $2.108 \geq 2.028$ $\alpha = 0.05$ sig = 0.042. (3) Adanya pengaruh gaya belajar visual dengan prestasi Akidah Ahklak siswa kelas VIII dengan hasil signifikan $2.101 \geq 2.028$ $\alpha = 0.05$ sig = 0.043. (4) Ada hubungan gaya belajar terhadap prestasi Akidah Ahklak siswa kelas VIII dengan hasil yang signifakan $X_1 = 0,036$, $X_2 = 0,042$ dan $X_3 = 0,043$. Adanya perbedaan gaya belajar yang lebih tinggi yaitu $X_3 =$ diantara X_1 dan X_2 dengan hasil signifikan $X_3 = 0,043$.

ABSTRACT

Thesis written by **Abidatun Na'imah**, NIM : 2811133006. Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, Islamic Institute of Tulungagung, with the title: "The Influence of Studying Style for Akidah Ahklak Achievement by Student at Eighth Grade Islamic Yuniior High School Pucanglaban Tulungagung", guided by H. Abdulloh Chakim, M.Pd, NIP. 19730107 199803 1 003

Keywords: learning style, visual learning style, auditory learning style, kinesthetics learning style, and learning achievement.

Learning style can influence the learning achievement. So the research about Learning style with the learning achievement is needed, and this research show learning style by student at eighth grade Islamic Yuniior High School Pucanglaban Tulungagung than look for the corelation with the student learning achievement.

Focus of research: (1) Is there an influence between visual learning style with Akidah Ahklak achievement by student at eighth grade Islamic Yuniior High School Pucanglaban Tulungagung? (2) Is there an influence between auditory learning style with Akidah Ahklak achievement by student at eighth grade Islamic Yuniior High School Pucanglaban Tulungagung? (3) Is there an influence between kinesthetics learning style with Akidah Ahklak achievement by student at eighth grade Islamic Yuniior High School Pucanglaban Tulungagung? (4) Is there a different of Akidah Ahklak achievement from student with visual, auditory, and kinesthetics learning style by student at eighth grade Islamic Yuniior High School Pucanglaban Tulungagung?

Aim of research To know: (1) To know an influence between visual learning style with Akidah Ahklak achievement by student at eighth grade Islamic Yuniior High School Pucanglaban Tulungagung. (2) To know an influence between auditory learning style with Akidah Ahklak achievement by student at eighth grade Islamic Yuniior High School Pucanglaban Tulungagung. (3) To know an influence between kinesthetics learning style with Akidah Ahklak achievement by student at eighth grade Islamic Yuniior High School Pucanglaban Tulungagung. (4) To know a different of Akidah Ahklak achievement from student with visual, auditory, and kinesthetics learning style by student at eighth grade Islamic Yuniior High School Pucanglaban Tulungagung.

The method of this reseach is using quantitative approach by association design. The population in this research is student at eighth grade consist of 161 students. Sample of this research is 40 students taken by random sampling technique. Data collection of learning style variable use questionnaire and documentation. Questionnaire validity tested by *product moment* correlation. Questionnaire reliability tested by *Alpha Conbrach*. Normality and linierity analysis is tested before hypothesis test. Hypothesis tested by simple regression analysis.

The result of research show that: (1) There is an influence of visual learning style with Akidah Ahklak achievement by student at eighth grade with the significant result $2.173 \geq 2.028$ $\alpha = 0.05$ sig = 0.036. (2) There is an influence of auditory learning style with Akidah Ahklak achievement by student at eighth grade with the significant result $2.108 \geq 2.028$ $\alpha = 0.05$ sig = 0.042. (3) There is an influence of kinesthetics learning style with Akidah Ahklak achievement by student at eighth grade with the significant result $2.101 \geq 2.028$ $\alpha = 0.05$ sig = 0.043. (4) There is a corelation between learning style and Akidah Ahklak achievement by student at eighth grade with the significant result $X1 = 0,036$, $X2 = 0,042$ and $X3 = 0,043$. The different of learning style is highest $X3 =$ between $X1$ and $X2$ with the significant result $X3 = 0,043$.

الملخص

البحث العلمي الذي كتبته عابدة الناعمة، و رقم دفتر القيد: ٢٨١١١٣٣٠٠٦. كلية التربية و علوم التعليمية. قسم تربية دين الإسلام، باجامعة تولونج اجونج الاسلامية الحكومية، تحت العنوان "اثر اسلوب التعلم الى انجاز عقيدة الاخلاق عند الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية فوجانج لابان تولونج اجونج"، المشرف: عبدالله حاكم الحاج الماجستير. رقم دفتر الموظفي ١٩٧٣٠١٠٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

كلمة الرئيسية: اسلوب التعلم، اسلوب التعلم البصري، اسلوب التعلم السمعي، اسلوب التعلم الاحساس بالحركة، انجاز تعلم

اسلوب التعلم يؤثر انجاز التعلم، و البحث عن اسلوب التعلم و انجاز التعلم هو محتاج. و سيعبر هذا البحث عن اسلوب التعلم عند الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية فوجانج لابان تولونج اجونج ثم الابحاث عن العلاقة بين اسلوب التعلم و انجاز التعلم. المشاكل البحث: (١) هل هناك الاثر بين اسلوب التعلم البصري و انجاز عقيدة الاخلاق عند الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية فوجانج لابان تولونج اجونج؟ (٢) هل هناك الاثر بين اسلوب التعلم السمعي و انجاز عقيدة الاخلاق عند الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية فوجانج لابان تولونج اجونج؟ (٣) هل هناك الاثر بين اسلوب التعلم الاحساس بالحركة و انجاز عقيدة الاخلاق عند الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية فوجانج لابان تولونج اجونج؟ (٤) هل هناك الفرق بين اسلوب التعلم البصري و السمعي و الاحساس بالحركة عند الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية فوجانج لابان تولونج اجونج؟

و اغراض البحث هي: (١) لمعرفة الاثر بين اسلوب التعلم البصري و انجاز عقيدة الاخلاق عند الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية فوجانج لابان تولونج اجونج. (٢) لمعرفة الاثر بين اسلوب التعلم السمعي و انجاز عقيدة الاخلاق عند الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية فوجانج لابان تولونج اجونج (٣) لمعرفة الاثر بين اسلوب التعلم الاحساس بالحركة و انجاز عقيدة الاخلاق عند الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية فوجانج لابان تولونج اجونج. (٤) لمعرفة الفرق بين اسلوب التعلم البصري و السمعي و

الاحساس بالحركة عند الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية فوجانج لابان
تولونج اجونج.

الطريقة في هذا البحث هو المدخل الكمي بامثلة الجمعية. و السكان في هذا البحث هي
الطلاب في الصف الثامن تتكون من ١٦١ طالبا. و العينة في هذا البحث هي ٤٠ طالبا مأخوذ
من تقنية العينة العشوائية. و طريقة لجمع البيانات الاستبيان و الوثيقة. صحة الاستبيان مختبر برمز
البا جونبراجه. صحة الاستيواء و التحليل الدوري مختبر قبل اختبار الفرضية. و الفرضية مختبر
بتحليل ثنائي الانسيحاب.

نتيجة البحث تدل : (١) هناك الاثر بين اسلوب التعلم البصري و انجاز عقيدة الاخلاق
عند الطلاب في الصف الثامن بالنتيجة المهمة هي $2.173 \leq 2.028 = \alpha = 0.05$
سيج=٠.٠٣٦ (٢) هناك الاثر بين اسلوب التعلم السمعي و انجاز عقيدة الاخلاق عند الطلاب
في الصف الثامن بالنتيجة المهمة هي $2.108 \leq 2.028 = \alpha = 0.05$ سيج=٠.٠٤٢ (٣) هناك
الاثر بين اسلوب التعلم الاحساس بالحركة و انجاز عقيدة الاخلاق عند الطلاب في الصف الثامن
بالنتيجة المهمة هي $2.101 \leq 2.028 = \alpha = 0.05$ سيج=٠.٠٤٣ (٤) هناك العلاقة بين اسلوب
التعلم البصري و السمعي و الاحساس بالحركة عند الطلاب في الصف الثامن بالنتيجة المهمة هي
 $X1=0.036$ و $X2=0.042$ و الفرق من اسلوب التعلم ارفع = بين $X1$ و $X2$ بالنتيجة المهمة
 $X3=0.043$