

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Ada pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar visual terhadap prestasi belajar aqidah akhlak siswa kelas VIII di MTsN Pucanglaban Tulungagung yang ditunjukkan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ (**2.173 > 2.028**). Nilai signifikansi t untuk variabel kreativitas guru dalam penggunaan media visual adalah **0.036** dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0.05 (**0.036 < 0.05**). Dengan demikian, pengujian menunjukkan H_0 ditolak H_a diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan dari hasil tersebut yang memperlihatkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya belajar visual terhadap prestasi belajar Aqidah Akhlak siswa kelas VIII MTsN Pucanglaban Tulungagung.
2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar auditorial terhadap prestasi belajar aqidah akhlak siswa kelas VIII di MTsN Pucanglaban Tulungagung yang ditunjukkan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ (**2.108 > 2.028**). Nilai signifikansi t untuk variabel kreativitas guru dalam penggunaan media visual adalah **0.042** dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0.05 (**0.042 < 0.05**). Dengan demikian, pengujian menunjukkan H_0 ditolak H_a diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan dari hasil tersebut yang memperlihatkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya belajar auditorial terhadap prestasi belajar Aqidah Akhlak siswa kelas VIII MTsN Pucanglaban Tulungagung.

3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar kinestetik terhadap prestasi belajar aqidah akhlak siswa kelas VIII di MTsN Pucanglaban Tulungagung yang ditunjukkan dari thitung > ttabel (**2.101 > 2.028**). Nilai signifikansi t untuk variabel kreativitas guru dalam penggunaan media visual adalah **0.043** dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0.05 (**0.043 < 0.05**). Dengan demikian, pengujian menunjukkan H_0 ditolak H_a diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan dari hasil tersebut yang memperlihatkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya belajar kinestetik terhadap prestasi belajar Aqidah Akhlak siswa kelas VIII MTsN Pucanglaban Tulungagung.
4. Hubungan antara prestasi belajar dengan gaya belajar setelah di uji rekap hipotesis adalah:

X1 = Didapatkan bahwa gaya belajar visual secara signifikan mempengaruhi prestasi Akidah Ahklak siswa dengan hasil signifikan 0,036

X2 = Didapatkan bahwa gaya belajar auditorial secara signifikan mempengaruhi prestasi Akidah Ahklak siswa dengan hasil signifikan 0,042

X3 = Didapatkan bahwa gaya belajar kinestetik secara signifikan mempengaruhi prestasi Akidah Ahklak siswa dengan hasil signifikan 0,043
5. Perbedaan prestasi belajar Akidah Ahklak dicapai dari gaya belajar visual (X1), gaya belajar auditorial (X2) dan gaya belajar kinestetik (X3). Dicari

mana yang paling berpengaruh. Yang paling berpengaruh yaitu gaya belajar kinestetik (X3) dengan hasil yang signifikan 0,043 yang lebih tinggi dari gaya belajar visual (X1) dan gaya belajar auditorial (X2). Karena gaya belajar kinestetik suka belajar melalui gerakan dan paling baik menghafal informasi dan mengasosiasikan gerakan setiap fakta. Oleh karena itu ciptakan dengan gerakan fisik seperti berdiri dan melakukan sesuatu secara fisik dari waktu ke waktu akan membuat seluruh tubuh terlibat, dan itu akan memperbaiki sirkulasi ke otak dan meningkatkan pembelajaran dalam mata pelajaran akidah akhlak.

B. Saran

1. Bagi MTsN Pucanglaban Tulungagung

Hasil penelitian ini bagi MTsN Pucanglaban Tulungagung dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dan binaan lebih lanjut dalam pelaksanaan proses belajar mengajar

2. Bagi Tenaga Pendidik MTsN Pucanglaban Tulungagung

Hasil penelitian ini bagi tenaga pendidik dapat digunakan untuk mengetahui gaya belajar siswa sehingga dapat meningkatkan prestasi siswa.

3. Bagi para peneliti yang akan datang

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai informasi dan pertimbangan bagi peneliti dalam meningkatkan rancangan penelitian selanjutnya.

4. Bagi Siswa-Siswi MTsN Pucanglaban Tulungagung

Dengan adanya penelitian ini, maka diharapkan siswa dapat meningkatkan prestasi belajarnya dalam mata pelajaran aqidah akhlak.