

BAB VI

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan uraian yang telah peneliti kemukakan di bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Deskripsi dari:

a. Kompetensi personal (kepribadian) guru

Kompetensi personal atau kepribadian merupakan salah satu dari empat kompetensi yang harus dimiliki oleh guru. Kompetensi kepribadian meliputi kepribadian yang mantap, stabil, arif, dan dewasa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia.

b. Minat belajar siswa

Minat belajar merupakan kecenderungan atau keinginan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran di kelas. Minat belajar tersebut meliputi disiplin dan bersemangat, masuk kelas tepat waktu, memperhatikan penjelasan guru, mencatat hal-hal yang dianggap penting, dan bertanya mengenai hal-hal yang belum jelas.

2. Kompetensi personal (kepribadian) guru (X)

Berdasarkan perhitungan melalui bantuan *SPSS 22.0 for windows* maka dapat diketahui nilai rata-rata 99, median (Me), dan standar deviasi

14. Berdasarkan penyebaran angket dapat diketahui pula skor maksimal variabel X yaitu 120 dan skor minimalnya yaitu 74. Kompetensi personal (kepribadian) guru di MA Darul Huda Wonodadi Blitar dalam kategori tinggi dengan memperoleh 43% dengan rata-rata 105-119 sebanyak 8 responden.

3. Minat belajar siswa (Y)

Berdasarkan perhitungan melalui bantuan *SPSS 22.0 for windows*. Maka dapat diketahui nilai rata-rata sebesar 124, median (Me) sebesar 127, dan standar deviasinya sebesar 14. Berdasarkan penyebaran angket pada siswa kelas X dan XI di MA Darul Huda Wonodadi Blitar diketahui pula skor maksimal untuk variabel ini yaitu 146 dan skor minimal yaitu 78. Variabel minat belajar siswa dalam kategori cukup.

4. Ada pengaruh yang signifikan antara kompetensi personal (kepribadian) guru terhadap minat belajar siswa

Pengaruh antara variabel kompetensi personal (kepribadian) guru (X) terhadap minat belajar siswa (Y) di tunjukkan dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dari tabel 4.9 dapat diketahui bahwa t_{hitung} untuk variabel X sebesar 4.156 sedangkan t_{tabel} sebesar 1.734. Sehingga variabel kompetensi personal (kepribadian) guru memiliki pengaruh secara signifikan yaitu sebesar $4.156 > 1.734$. sehingga H_1 diterima dan H_0 di tolak.

B. SARAN

1. Bagi Kepala Madrasah

Sebaiknya kepala madrasah memberikan evaluasi terhadap guru yang kurang berkompeten dalam menjalani profesi sebagai tenaga pendidik. Kepala sekolah harus menyumbangkan pemikirannya untuk meningkatkan kualitas belajar siswa.

2. Bagi Guru

Bagi pendidik harus memiliki kepribadian yang baik agar dapat menjadi teladan bagi peserta didik dan meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas. Guru harus memiliki kreativitas dan kemampuan untuk menarik perhatian siswa agar minat yang dimiliki siswa untuk belajar bertambah. Sehingga kedatangan guru sangat dinantikan oleh siswanya karena setiap kali mengajar selalu membawa angin segar atau kenyamanan dalam belajar.

3. Bagi Orangtua Siswa

Sebaiknya orang tua mengetahui tentang ketertarikan anak pada suatu hal sehingga dapat memacunya untuk lebih giat belajar baik di rumah maupun di sekolah.

4. Bagi Penelitian yang Akan Datang

Pada penelitian yang akan datang, diharapkan penelitian ini dapat memberikan informasi bahwa kompetensi personal (kepribadian) guru di MA

Darul Huda Wonodadi Blitar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar siswa sebesar 50,4% . Dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

Sebaiknya dalam penelitian yang akan datang, hasil penelitian ini bisa dijadikan motivasi untuk meneliti lebih dalam lagi tentang pengaruh pramuka terhadap karakter siswa khususnya dalam ranah spiritual.