

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Menghadapi Karakteristik Gaya Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran IPAS di MIN 2 Blitar” ini ditulis oleh Meike Dwi Miasari, NIM 126205212110, dengan pembimbing/promotor Diana Lutfiana Ulfa, S.Pd.I., M.Pd.,

Kata Kunci: strategi guru, pembelajaran IPAS, gaya belajar, gaya belajar visual, gaya belajar auditori, gaya belajar kinestetik.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh setiap peserta didik memiliki gaya belajar masing-masing dalam belajarnya. Di MIN 2 Blitar guru sering kali melupakan karakteristik gaya belajar peserta didik. Oleh karena itu, guru sering menerapkan metode dan strategi yang tidak sesuai dengan gaya belajar peserta didik. Dengan memahami gaya belajar peserta didik terlebih dahulu guru mempunyai acuan dalam menerapkan strategi dan metode pembelajaran yang tepat bagi peserta didik.

Tujuan penelitian ini diharapkan mampu memberi sumbangsih keilmuan tentang (1) strategi guru dalam menghadapi karakteristik gaya belajar visual peserta didik pada mata pelajaran IPAS; (2) strategi guru dalam menghadapi karakteristik gaya belajar auditori peserta didik pada mata pelajaran IPAS; (3) strategi guru dalam menghadapi karakteristik gaya belajar kinestetik peserta didik pada mata pelajaran IPAS.

Metode penelitian dengan menggunakan penelitian kualitatif deskriptif . Dengan menggunakan sumber data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Serta pengecekan keabsahan data, kredibilitas, keteralihan, ketergantungan, dan ketegasan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) untuk gaya belajar visual, guru menggunakan strategi berbasis pengamatan perilaku, serta mengimplementasikan pembelajaran melalui materi cetak berwarna, *mind mapping*, gambar, poster, dan media visual inovatif seperti proyektor LCD dan video animasi. (2) Bagi peserta didik auditori, guru menerapkan strategi verbal seperti ceramah, diskusi, membaca nyaring, presentasi, dan pemanfaatan media audio seperti lagu edukasi serta buku sebagai penunjang diskusi. (3) Sementara itu, untuk gaya belajar kinestetik, strategi yang digunakan meliputi diskusi kelompok dengan *role play*, praktik langsung, serta pemanfaatan alat peraga. Meskipun menghadapi tantangan seperti multigaya belajar dan lingkungan bising, guru secara aktif mengembangkan dan mengevaluasi strategi serta media pembelajaran yang relevan, untuk mengoptimalkan penyerapan informasi dan hasil belajar peserta didik sesuai dengan karakteristik gaya belajar mereka.

ABSTRACT

The thesis entitled “Teacher Strategies in Dealing with Characteristics of Students’ Learning Styles in Science Subjects at MIN 2 Blitar” was written by Meike Dwi Miasari, NIM 126205212110, with supervisor/promoter Diana Lutfiana Ulfa, S.Pd.I., MPd.,.

Keywords: teacher strategies, science learning, learning styles, visual learning styles, auditory learning styles, kinesthetic learning styles.

This research is motivated by the fact that each student has their own learning style in their learning. At MIN 2 Blitar, teachers often forget the characteristics of students' learning styles. Therefore, teachers often apply methods and strategies that are not in accordance with students' learning styles. By understanding students' learning styles first, teachers have a reference in applying appropriate learning strategies and methods for students.

The aim of this research is expected to be able to provide scientific contributions regarding (1) teacher strategies in dealing with the characteristics of students' visual learning styles in the subject of science; (2) teacher strategies in dealing with the characteristics of students' auditory learning styles in the subject of science; (3) teacher strategies in dealing with the characteristics of students' kinesthetic learning styles in the subject of science.

The research method uses descriptive qualitative research. Using primary and secondary data sources. Data collection techniques with observation, interviews, and documentation. Data analysis is done by data reduction, data presentation, and drawing conclusions. As well as checking the validity of credibility, transferability, dependency, and assertiveness.

The results of this study indicate that (1) for visual learning styles, teachers use strategies based on behavioral observations, and implement learning through colored printed materials, mind mapping, pictures, posters, and innovative visual media such as LCD projectors and animated videos. (2) For auditory learners, teachers apply verbal strategies such as lectures, discussions, reading aloud, presentations, and the use of audio media such as educational songs and books to support discussions. (3) Meanwhile, for kinesthetic learning styles, the strategies used include group discussions with role play, direct practice, and the use of teaching aids. Despite facing challenges such as multiple learning styles and noisy environments, teachers actively develop and evaluate relevant learning strategies and media, to optimize the absorption of information and learning outcomes of students according to the characteristics of their learning styles.

الملخص

تم كتابة الرسالة بعنوان "استراتيجيات المعلم في التعامل مع خصائص أنماط التعلم لدى الطلاب في المواد العلمية في مدرسة مدرسة من ٢ بليتار " بواسطة مايك دوي مياساري رقم الطالب: ٠١١٢١٢٥٠٢٦٢١، مع المشرفة/المروجة ديانا لطفيانا أولفا، الأستاذة في التربية الإسلامية، الماجستير في التربية..

الكلمات الرئيسية: استراتيجيات المعلم، تعلم العلوم، أساليب التعلم، أساليب التعلم البصري، أساليب التعلم السمعي، أساليب التعلم الحركي.

ينبع هذا البحث من أن لكل طالب أسلوب تعلم خاص به. في مدرسة مين ٢ بليتار، غالبًا ما يغفل المعلمون خصائص أساليب تعلم الطلاب، ولذلك غالبًا ما يطبقون أساليب واستراتيجيات لا تتوافق مع أساليب تعلمهم. بفهم أساليب تعلم الطلاب أولاً، يصبح المعلمون مرجعًا في تطبيق استراتيجيات وأساليب التعلم المناسبة لهم.

يهدف هذا البحث إلى تقديم مساهمات علمية فيما يتعلق بـ (١) استراتيجيات المعلم في التعامل مع خصائص أساليب التعلم البصرية لدى الطلاب في مادة العلوم؛ (٢) استراتيجيات المعلم في التعامل مع خصائص أساليب التعلم السمعية لدى الطلاب في مادة العلوم؛ (٣) استراتيجيات المعلم في التعامل مع خصائص أساليب التعلم الحركية لدى الطلاب في مادة العلوم.

يعتمد منهج البحث على البحث الوصفي النوعي، باستخدام مصادر البيانات الأولية والثانوية. وتُجمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ويُحلل البيانات من خلال اختزالها وعرضها واستخلاص النتائج. كما يُتحقق من صحة ومصداقيتها، وقابليتها للنقل، وترابطها، وتأكيدها.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) بالنسبة لأنماط التعلم البصرية، يستخدم المعلمون استراتيجيات تعتمد على الملاحظات السلوكية، وينفذون التعلم من خلال المواد المطبوعة الملونة، والخرائط الذهنية، والصور، والملصقات، والوسائط المرئية المتحركة مثل أجهزة عرض شاشة ال سي دي ومقاطع الفيديو المتحركة. (٢) بالنسبة للمتعلمين السمعيين، يطبق المعلمون استراتيجيات لفظية مثل المحاضرات والمناقشات والقراءة بصوت عالٍ والعروض التقديمية واستخدام الوسائط

الصوتية مثل الأغاني والكتب التعليمية لدعم المناقشات. (٣) وفي الوقت نفسه، بالنسبة لأنماط التعلم الحركية، تشمل الاستراتيجيات المستخدمة مناقشات جماعية مع لعب الأدوار، والممارسة المباشرة، واستخدام الوسائل التعليمية. وعلى الرغم من مواجهة التحديات مثل أنماط التعلم المتعددة والبيئات الصاخبة وقيّمون بنشاط استراتيجيات التعلم والوسائط ذات الصلة، مما يدل على الجهود التكيفية لتحسين امتصاص المعلومات ونتائج التعلم للطلاب وفقاً لخصائص أنماط التعلم الخاصة بهم.