

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعلم هو في الأساس عملية تفاعل مع جميع المواقف الموجودة حول الطلاب الأفراد. يمكن النظر إلى التعلم على أنه عملية موجهة نحو الأهداف وعملية عمل من خلال تجارب مختلفة أنشأها المعلمون.<sup>1</sup> تعتبر أنشطة التعلم والتدريس من أهم الأنشطة الأساسية في العملية التعليمية بأكملها.

التعليم هو التدريس الذي يمكن أن يوفر المعرفة، مع التعليم يمكن للإنسان أن يجد أشياء جديدة و يمكن للبشر أيضًا تطوير الإمكانيات الموجودة في أنفسهم حتى يتمكنوا لاحقًا من مواجهة التقدم في العلوم والتكنولوجيا. التعليم مهم جدًا للبشر، خاصة للأمم والدولة، حتى التعليم يجب أن يكون أولوية قصوى لأنه شيء ذو قيمة كبيرة للأمم والدولة. فلذلك من المتوقع أن تتم العملية التعليمية بشكل فعال و كفاءة و بالطبع

---

<sup>1</sup> Rusman, M.Pd. dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2013), h. 5

الجودة أيضاً. بوجود تعليم جيد، من المتوقع أن تكون قادرة على التنافس مع الدول الأخرى في هذا العصر الرقمي.

عالم التعليم اليوم يعيش في عالم الإعلام ، أين هي أنشطة التعلم لقد تحركت نحو تقليص نظام إيصال المواد التعليمية بطريقة المحاضرة واستبدالها باستخدام وسائط التعلم. علاوة على ذلك، في أنشطة التعلم التي تركز على الكفاءات المتعلقة بمهارات العملية ، هناك حاجة إلى دور وسائط التعلم.<sup>2</sup>

في العصر الآن، العصر الرقمي، تنمو التكنولوجيا بسرعة جيد. تزداد التكنولوجيا تطورا أكثر فأكثر. وبالمثل، تستخدم وسائط التعلم بشكل متزايد وسائط متطورة للتعلم. المثال : باور بوينت ميديا حيث تكون هذه الوسائط مفيدة جداً لعملية التعلم. باور بوينت هو تطبيق يحتوي على العديد من الميزات. باستخدام الميزات الموجودة في باور بوينت، يكون مفيداً جداً للمعلمين والطلاب في عملية التدريس والتعلم. من المتوقع أن يؤدي استخدام وسائط التعلم باور بوينت إلى عدم ملل الطلاب عند حدوث عملية التعلم لأنه فيها الكثير من العروض الشيقة لذا فهو ليس مملاً و بالطبع يمكن أن يوفر التحفيز حتى يهتم الطلاب بالتعلم. لأن الطلاب بشكل أساسي عند التعلم يكونون

---

<sup>2</sup> M. Miftah, *Fungsi dan peran media pembelajaran sebagai upaya peningkatan kemampuan belajar siswa*, jurnal Kwangsan Vol. 1 - Nomor 2, Desember 2013),h.95

متحمسين لاستخدام الوسائط أكثر من المحاضرات و باستخدام طريقة المحاضرة و لا يشعر الطلاب بالملل فحسب و بل يمكن أن يشعروا بالنعاس أيضاً.

الجهود المبذولة لتحسين عملية التعلم لتكون أكثر فعالية و فإن وسائط التعلم ضرورية للغاية ومفيدة للغاية جدا حتى لدراسات مادّة دراسية اللغة العربية الطلاب ينتظر جدا ليس ذلك فحسب، بل يريد المعلمون أيضاً أن تعمل وسائط باور بوينت هذه على تحسين نتائج تعلم الطلاب في مادّة دراسية اللغة العربية متوقع أن تكون النتائج أفضل من أولئك الذين لا يستخدمون وسائط التعلم باوو بوينت.

توفر وسائط باوو بوينت بالفعل وظيفة مهمة في عملية التعلم، وتعد هذه الوسائط أحد وسائل دعم التعلم. مع هذه الوسائط التعليمية، من المأمول أن يكون التعلم أكثر إثارة للاهتمام ويكون له تأثير إيجابي على تقدم تعلم اللغة العربية.

في تعلم اللغة العربية هناك عدة مهارة التي يجب على الطلاب إتقانها، وهي: (١)

مهارة الاستماع (٢) مهارة المحادثة او الكلام (٣) مهارة القراءة (٤) مهارة الكتابة.

إحدى مهارة اللغة العربية التي لا يهتم بها معظم الإندونيسيين هي مهارة القراءة.

غالبًا ما تُعتبر القراءة نشاطًا مملًا ومملًا. ومع ذلك، إذا استخدم المعلم وسائط باوور

بوينت كأداة لجذب حماس الطلاب للتعلم. عندها سيكون الطلاب أكثر حماسًا للقراءة في كثير من الأحيان لأنه عندما يستخدم المعلمون وسائط باوور بوينت بشكل جيد، سيكون الأطفال بالتأكيد أكثر اهتمامًا بالقراءة.

مهارة القراءة باللغة العربية هي مهارة يجب أن يتقنها الطلاب بهدف تطوير مهارة اللغة العربية. الهدف من تعلم مهارة القراءة هو تدريب الطلاب ليكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة وتطوير مهارة القراءة لدى الطلاب. يجب أن تكون الأساليب المستخدمة في تعلم اللغة العربية قادرة على زيادة اهتمام الطلاب بتعلم قراءة اللغة العربية.

تعتبر مادة اللغة العربية من المواد المعقدة بحيث يكون الطلاب أقل نشاطاً ومللاً ومللاً عند تناول هذه المادة، وذلك لعدم قيام المعلمين بتطبيق استخدام وسائل التعلم وخاصة استخدام وسائط باوور بوينت.

على أساس الأفكار المذكورة أعلاه، يشعر المؤلف بالاهتمام بإجراء بحث في مدرسة الهدى جوندانج نجانجوك فيما يتعلق : "تطبيق وسائط باوور بوينت في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الهدى جوندانج عانجوك".

## ب. مسائل البحث

بناء على خليفة البحث المذكورة , ثم تكون صياغة المشكلة التي تصبح محور

البحث في مناقشة الأطروحة التي سيتم تقديمها هي:

١. كيف تطبيق وسائط باوور بوينت لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مهارة

القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى جوندانج

عانجوك ؟

٢. ما المشكلات التي توجد في استخدام وسائط باوور بوينت على تعلم مهارة

القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى جوندانج

عانجوك ؟

٣. ما حال المشكلات في تطبيق وسائط باوور بوينت في تحسين مخرجات تعلم

الطلاب في مهارات القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الهدى جوندانج عانجوك ؟

## ج. أهداف البحث

حسب أسئلة البحث المذكورة, ثم الأهداف المراد تحقيقها في هذا البحث هي:

١. لمعرفة تطبيق وسائط باوور بوينت لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى جوندانج عانجوك.

٢. لمعرفة المشكلات التي توجد في استخدام وسائط باوور بوينت على تعلم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى جوندانج عانجوك

٣. لمعرفة حال المشكلات في تطبيق وسائط باوور بوينت في تحسين مخرجات تعلم الطلاب في مهارات القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى جوندانج عانجوك

#### د. فوائد البحث

وكانت نتائج البحث بعنوان "تطبيق وسائط باوور بوينت في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الهدى جوندانج عانجوك". سيوفر هذا عدة استخدامات بما في ذلك ما يلي:

## أ. الفوائد النظرية

يعد هذا البحث مفيداً كمواد إعلامية للباحثين حول كيفية تطبيق وسائل باوور بوينت في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى جوندانج نجانجوك في مهارة القراءة وفي العلوم، ليكون هذا الإعلام نموذجاً يمكن تطبيقه في المدارس الأخرى.

## ب. الفوائد التطبيقية

ومن الناحية العملية فوائد هذا البحث هي:

### ١. للباحثة

ومن المأمول أن يضيف البصيرة والخبرة إلى المؤلف كمعلم محتمل كمحاولة لتحسين الجودة وتوجيه الباحثين المستقبليين كإمكانية لتطوير أبحاث مماثلة ولكن دراسة مواد مختلفة.

### ٢. للمعلمين اللغة العربية

ومن المأمول أن توفر معلومات يمكن استخدامها لاحقاً كنموذج

للمؤسسات التعليمية من حيث استخدام وسائط باوور بوينت في عملية

التعلم

### ٣. لطلاب المدرسة و الجامعات

ومن المأمول أن تساعد نتائج البحث الطلاب في جهودهم لفهم

المواد المقدمة من خلال وسائط باوور بوينت في تحسين مهارة القراءة

لطلاب.

### ٤. للباحثين القارمين

ويمكن استخدام هذا البحث كوسيلة للرصد والتقييم للمساعدة في

تحسين مهارة القراءة لطلاب.

### هـ. توضيح المصطلحات

لتجنب سوء الفهم، سيصف المؤلف المصطلحات الواردة فيه، اما العنوان اختبار

هو " تطبيق وسائط باوور بوينت في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مهارة القراءة

لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى جوندانج عانجوك "

لإجتنب عن الخطاء الفهم الموضوع في هذا العلمي فينبغي توضيح مايلي :



## ١. التوضيح النظري

لنيل البيان الواضح, ينبغي للباحثة أن تقدم الأمور التالية :

أ. وسائط باوور بوينت

تأتي الوسائط من الكلمة اللاتينية *medius* والتي تعني حرفيًا الوسط

أو الوسيط أو المقدمة. في اللغة العربية، الإعلام هو الوسيط أو الرسول لمن

تصله الرسالة.<sup>٣</sup> وفقًا لبريجز، فإن وسائل التعلم هي وسائل مادية لنقل المحتوى

أو المواد التعليمية مثل: الأفلام والكتب ومقاطع الفيديو وما إلى ذلك.<sup>٤</sup>

كما تعد وسائل الإعلام أداة تساعد في عملية التعليم والتعلم.<sup>٥</sup>

هناك وسائل الإعلام المختلفة التي تستخدم كوسيلة للتعليم. إحدى هذه

الوسائط هي الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر في شكل برامج والتي يشار

إليها عادةً بالبرمجيات. البرنامج الذي يتم استخدامه غالبًا في وسائط التعلم

هو باوور بوينت.

<sup>3</sup> Azhar Arsyad, *media pembelajaran* ( Jakarta: Raja Grafindo, 2014), h.3.

<sup>4</sup> Arief S. Sadiman, mengutip Briggs, Rudi, *A Taxonomy of Communication*. (Englewood Cliffs,N.J: Media Eucation Technology Publication, 1971). h.6.

<sup>5</sup> Amir Hamzah Suleiman, *Media Audio-Visual untuk Pengajaran, Penerangan dan Penyuluhan*, (Jakarta: Gramedia, 1981), h. 11.

باوور بوينت هو برنامج تم إنشاؤه وتطويره من قبل شركة Microsoft وهو برنامج قائم على الوسائط المتعددة. على أجهزة الكمبيوتر، عادةً ما يتم تجميع هذا البرنامج ضمن برامج Microsoft Office. تم تصميم هذا البرنامج خصيصًا لتقديم العروض التقديمية، سواء نظمتها الشركات أو الحكومة أو التعليم أو الأفراد، مع ميزات قائمة متنوعة يمكن أن تجعله وسيلة اتصال مثيرة للاهتمام.<sup>6</sup>

لذلك يمكن الاستنتاج أن برنامج باوور بوينت هو برنامج حاسوبي يستخدم لإنشاء شرائح لتسهيل نقل المواد بحيث تبدو أكثر جاذبية ويكون الطلاب أكثر حماسًا لتعلم القراءة.

#### ب. نتائج تعلم الطلاب

يظهر التعلم الأنشطة التي يقوم بها الشخص والتي تكون واعية أو متعمدة. يشير هذا النشاط إلى نشاط الشخص في تنفيذ الجوانب العقلية التي تسمح بحدوث تغييرات فيه. وبالتالي، يمكن أيضًا فهم أن نشاط التعلم

---

<sup>6</sup> Daryanto, *Media Pembelajaran Perannya sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran* (Yogyakarta: Gava Media, 2013), h. 163.

يقال إنه جيد إذا كانت شدة النشاط البدني والعقلي أعلى. وبالتالي ، يمكن أيضا فهم أن نشاط التعلم يقال إنه جيد إذا كانت شدة النشاط البدني والعقلي أعلى.<sup>٧</sup>

يتم تفسير أنشطة التعلم أيضا على أنها تفاعلات فردية مع بيئتهم. البيئة في هذه الحالة هي الأشياء الأخرى التي تسمح للفرد باكتساب الخبرات أو المعرفة ، إما تجربة أو معرفة جديدة أو شيء تم اكتسابه أو اكتشافه من قبل ولكنه يولد الانتباه مرة أخرى للفرد للسماح بالتفاعل.<sup>٨</sup>

التعلم مهم جدا للطلاب ، لأنه للحصول على أقصى قدر من النتائج يتطلب جهدا ، أي التعلم. ولكن لتجنب الكسل في التعلم ، يجب أن يكون المعلم قادرا على جعل عملية التعلم مثيرة وممتعة ، أحدها استخدام الوسائط كوسيلة مساعدة للتعلم.

### ج. مهارة القراءة

مهارة القراءة أو مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتوى

<sup>7</sup> Ainurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 36.

<sup>8</sup> Ibid , h. 36.

شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمه عن طريق قراءته أو هضمه في القلب. تعتمد القراءة على المهارات اللغوية التي لها في الأساس طبيعة تقبلية. من خلال القراءة، يحاول الشخص أولاً فهم المعلومات التي ينقلها شخص آخر في شكل خطاب مكتوب. المعلومات والرسائل المنقولة في هذه الحالة، وكيفية نقل المعلومات والرسائل، يعمل القارئ بشكل أساسي كمستلم فقط.<sup>9</sup>

## ٢. التوضيح التطبيقي

أصالمрад بموضوع البحث " تطبيق وسائط باوور بوينت في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الهدى جوندانج عانجوك " فهو كيفية تطبيق وسائط باوور بوينت في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الهدى جوندانج عانجوك.

## و. ترتيب البحث

وتسهيلاً لتدفق المناقشة في هذا البحث، قام المؤلف بترتيب المناقشة المنهجية

لهذا البحث على النحو التالي:

---

<sup>9</sup> Abdul Wahab Rosyidi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), h. 92

الباب الأول مقدمة يحتوى على خليفة البحث، ومسائل البحث، وأهداف البحث، والفوائد البحث، وتوضيح المصطلحات، وترتيب البحث.

الباب الثاني الإطار النظري فيه مفهوم مهارة، مفهوم مهارة القراءة، باوور بوينت، المشكلات تطبيق وسائط باوور بوينت، البحوث السابقة، اطار المفاهيمي.

حول نظريات الوسائط ببرنامج باوور بوينت ونتائج تعلم الطلاب في مهارة القراءة. يناقش هذا القسم معنى وأنواع وأهداف وخطوات ومزايا وعيوب وسائط باوور بوينت ومهارة القراءة واستخدامات ومؤشرات استخدام وسائط باوور بوينت.

الباب الثالث طريقة البحث الذي يحتوي على مناهج البحث، وتواجد الباحثين، ومواقع البحث، ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات، والتحقق من صحة البيانات ومراحل البحث.

الباب الرابع نتائج البحث يحتوي هذا الفصل على عرض البيانات والذي يتكون من: عرض البيانات، عرض نتائج البحث في شكل موضوع وفقا لبيانات البحث من نتائج تحليل البيانات.

الباب الخامس يحتوي هذا الفصل على مناقشة لنتائج البحث ، والتي تتكون

من شرح لنتائج الباحثين التي تم طرحها في نتائج البحث.

الباب السادس الإختتام