

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو في الأساس عملية تفاعل مع جميع المواقف الموجودة حول الطالب الأفراد. يمكن النظر إلى التعلم على أنه عملية موجهة نحو الأهداف وعملية عمل من خلال تجاذب مختلفة أنشأها المعلمون.^١ تعتبر أنشطة التعلم والتدريس من أهم الأنشطة الأساسية في العملية التعليمية بأكملها.

التعليم هو التدريس الذي يمكن أن يوفر المعرفة، مع التعليم يمكن للإنسان أن يجد أشياء جديدة و يمكن للبشر أيضًا تطوير الإمكانيات الموجودة في أنفسهم حتى يتمكنوا لاحقًا من مواجهة التقدم في العلوم والتكنولوجيا. التعليم مهم جدًا للبشر، خاصة للأمة والدولة، حتى التعليم يجب أن يكون أولوية قصوى لأنه شيء ذو قيمة كبيرة للأمة والدولة. فلذلك من المتوقع أن تتم العملية التعليمية بشكل فعال و كفاءة و بالطبع

^١ Rusman, M.Pd. dkk, *Pembelajaran Berbasis Tekhnologi Informasi dan Komunikasi*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2013), h. 5

الجودة أيضًا. بوجود تعليم جيد، من المتوقع أن تكون قادرة على التنافس مع الدول الأخرى في هذا العصر الرقمي.

عالم التعليم اليوم يعيش في عالم الإعلام ، أين هي أنشطة التعلم لقد تحركت نحو تقليل نظام إيصال المواد التعليمية بطريقة المعاشرة واستبدالها باستخدام وسائل التعلم. علاوة على ذلك، في أنشطة التعلم التي تركز على الكفاءات المتعلقة بمهارات العملية ، هناك حاجة إلى دور وسائل التعليم.^٢

في العصر الآن، العصر الرقمي، تنمو التكنولوجيا بسرعة جيد. تزداد التكنولوجيا تطوراً أكثر فأكثر. وبالمثل، تستخدم وسائل التعلم بشكل متزايد ووسائل متطرفة للتعلم. المثال : باور بوينت ميديا حيث تكون هذه الوسائل مفيدة جدًا لعملية التعلم. باور بوينت هو تطبيق يحتوي على العديد من الميزات. باستخدام الميزات الموجودة في باور بوينت، يكون مفيدًا جدًا للمعلمين والطلاب في عملية التدريس والتعلم. من المتوقع أن يؤدي استخدام وسائل التعلم باور بوينت إلى عدم ملل الطلاب عند حدوث عملية التعلم لأنها فيها الكثير من العروض الشيقة لذا فهو ليس مملًا و بالطبع يمكن أن يوفر التحفيز حتى يهتم الطلاب بالتعلم. لأن الطلاب بشكل أساسي عند التعلم يكونون

² M. Miftah, *Fungsi dan peran media pembelajaran sebagai upaya peningkatan kemampuan belajar siswa*, jurnal Kwangsan Vol. 1 - Nomor 2, Desember 2013),h.95

متحمسين لاستخدام الوسائل أكثر من الحاضرات و باستخدام طريقة المعاشرة و لا

يشعر الطلاب بالملل فحسب و بل يمكن أن يشعروا بالنعاس أيضاً.

الجهود المبذولة لتحسين عملية التعلم لتكون أكثر فعالية و فإن وسائل التعليم

ضرورية للغاية ومفيدة للغاية جدا حتى لدراسات مادة دراسية اللغة العربية الطالب يتذكر

جدا ليس ذلك فحسب، بل يريد المعلمون أيضاً أن تعمل وسائل باور بوينت هذه على

تحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة دراسية اللغة العربية متوقع أن تكون النتائج أفضل من

أولئك الذين لا يستخدمون وسائل التعليم باورو روينت.

توفر وسائل باورو روينت بالفعل وظيفة مهمة في عملية التعلم، وتعد هذه

الوسائل أحد وسائل دعم التعلم. مع هذه الوسائل التعليمية، من المأمول أن يكون التعلم

أكثر إثارة للاهتمام ويكون له تأثير إيجابي على تقدم تعلم اللغة العربية.

في تعلم اللغة العربية هناك عدة مهارة التي يجب على الطلاب إتقانها، وهي: ١)

مهارة الاستماع ٢) مهارة المحادثة او الكلام ٣) مهارة القراءة ٤) مهارة الكتابة.

إحدى مهارة اللغة العربية التي لا يهتم بها معظم الإندونيسيين هي مهارة القراءة.

غالباً ما تُعتبر القراءة نشاطاً مملاً وملأاً. ومع ذلك، إذا استخدم المعلم وسائل باور

بوينت كأدأة لجذب حماس الطلاب للتعلم. عندها سيكون الطلاب أكثر حماساً للقراءة في كثير من الأحيان لأنه عندما يستخدم المعلمون وسائل باور بوينت بشكل جيد، سيكون الأطفال بالتأكيد أكثر اهتماماً بالقراءة.

مهارة القراءة باللغة العربية هي مهارة يجب أن يتلقنها الطلاب بهدف تطوير مهارة اللغة العربية. الهدف من تعلم مهارة القراءة هو تدريب الطلاب ليكونوا أكثر مهارة وطلاقه في فهم القراءة وتطوير مهارة القراءة لدى الطلاب. يجب أن تكون الأساليب المستخدمة في تعلم اللغة العربية قادرة على زيادة اهتمام الطلاب بتعلم قراءة اللغة العربية.

تعتبر مادة اللغة العربية من المواد المعقدة بحيث يكون الطلاب أقل نشاطاً ومللاً ومللاً عند تناول هذه المادة، وذلك لعدم قيام المعلمين بتطبيق استخدام وسائل التعلم وخاصة استخدام وسائل باور بوينت.

على أساس الأفكار المذكورة أعلاه، يشعر المؤلف بالاهتمام بإجراء بحث في مدرسة المدى جوندانج نجانجوك فيما يتعلق : "تطبيق وسائل باور بوينت في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المدى جوندانج عانجوك".

ب. مسائل البحث

بناء على خلية البحث المذكورة ، ثم تكون صياغة المشكلة التي تصبح محور

البحث في مناقشة الأطروحة التي سيتم تقديمها هي :

١. كيف تطبق وسائل باور بوينت لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مهارة

القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى جوندانج

عاجلوك ؟

٢. ما المشكلات التي توجد في استخدام وسائل باور بوينت على تعلم مهارة

القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى جوندانج

عاجلوك ؟

٣. ما حال المشكلات في تطبيق وسائل باور بوينت في تحسين مخرجات تعلم

الطلاب في مهارات القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الهدى جوندانج عاجلوك ؟

ج. أهداف البحث

حسب أسئلة البحث المذكورة، ثم الأهداف المراد تحقيقها في هذا البحث هي:

١. معرفة تطبيق وسائل باؤور بوينت لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مهارة

القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى جوندانج

عاجلوك.

٢. معرفة المشكلات التي توجد في استخدام وسائل باؤور بوينت على تعلم

مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى

جوندانج عاجلوك

٣. معرفة حال المشكلات في تطبيق وسائل باؤور بوينت في تحسين مخرجات تعلم

الطلاب في مهارات القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الهدى جوندانج عاجلوك

د. فوائد البحث

وكان نتائج البحث بعنوان "تطبيق وسائل باؤور بوينت في تحسين نتائج

تعلم الطلاب في مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الهدى جوندانج

عاجلوك". سيوفر هذا عدة خدمات بما في ذلك ما يلي:

أ. الفوائد النظرية

يعد هذا البحث مفيداً كمواد إعلامية للباحثين حول كيفية تطبيق وسائل باور بوينت في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى جوندانج نجانجوك في مهارة القراءة وفي العلوم، ليكون هذا الإعلام نموذجاً يمكن تطبيقه في المدارس الأخرى.

ب. الفوائد التطبيقية

ومن الناحية العملية فوائد هذا البحث هي:

١. للباحثة

ومن المأمول أن يضيف البصيرة والخبرة إلى المؤلف كمعلم محتمل كمحاولة لتحسين الجودة وتوجيه الباحثين المستقبليين كإمكانية لتطوير أبحاث مماثلة ولكن دراسة مواد مختلفة.

٢. للمعلمين اللغة العربية

ومن المؤمل أن توفر معلومات يمكن استخدامها لاحقاً كنموذج

للمؤسسات التعليمية من حيث استخدام وسائل باور بوينت في عملية

التعلم

٣. لطلاب المدرسة و الجامعات

ومن المأمول أن تساعد نتائج البحث الطلاب في جهودهم لفهم

المواد المقدمة من خلال وسائل باور بوينت في تحسين مهارة القراءة

لطلاب.

٤. للباحثين القارمين

ويمكن استخدام هذا البحث كوسيلة للرصد والتقييم للمساعدة في

تحسين مهارة القراءة لطلاب.

هـ. توضيح المصطلحات

لتتجنب سوء الفهم، يصف المؤلف المصطلحات الواردة فيه، أما العنوان اختبار

هو " تطبيق وسائل باور بوينت في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مهارة القراءة

لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى جوندانج عانجوك "

لإجتناب عن الخطأ الفهم الموضوع في هذا العلمي فينبغي توضيح مايلي :

١. التوضيح النظري

لليل البيان الواضيع، ينبغي للباحثة أن تقدم الأمور التالية :

أ. وسائل باور بوينت

تأتي الوسائل من الكلمة اللاتينية *medius* والتي تعني حرفياً الوسط

أو الوسيط أو المقدمة. في اللغة العربية، الإعلام هو الوسيط أو الرسول من

تصله الرسالة.^٣ وفقاً لبريجز، فإن وسائل التعلم هي وسائل مادية لنقل المحتوى

أو المواد التعليمية مثل: الأفلام والكتب ومقاطع الفيديو وما إلى ذلك.^٤

كما تعد وسائل الإعلام أداة تساعد في عملية التعليم والتعلم.^٥

هناك وسائل الإعلام المختلفة التي تستخدم كوسيلة للتعلم. إحدى هذه

الوسائل هي الوسائل المعتمدة على الكمبيوتر في شكل برامج والتي يشار

إليها عادةً بالبرمجيات. البرنامج الذي يتم استخدامه غالباً في وسائل التعلم

هو باور بوينت.

³ Azhar Arsyad, *media pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo, 2014), h.3.

⁴ Arief S. Sadiman, mengutip Briggs, Rudi, *A Taxonomy of Communication*. (Englewood Cliffs,N.J: Media Eucation Technology Publication, 1971). h.6.

⁵ Amir Hamzah Suleiman, *Media Audio-Visual untuk Pengajaran, Penerangan dan Penyuluhan*, (Jakarta: Gramedia, 1981), h. 11.

باور بوينت هو برنامج تم إنشاؤه وتطويره من قبل شركة Microsoft وهو برنامج قائم على الوسائط المتعددة. على أجهزة الكمبيوتر، عادةً ما يتم تجميع هذا البرنامج ضمن برامج Microsoft Office. تم تصميم هذا البرنامج خصيصاً لتقديم العروض التقديمية، سواء نظمتها الشركات أو الحكومة أو التعليم أو الأفراد، مع ميزات قائمة متنوعة يمكن أن تجعله وسيلة اتصال مثيرة للاهتمام.^٦

لذلك يمكن الاستنتاج أن برنامج باور بوينت هو برنامج حاسوبي يستخدم لإنشاء شرائح لتسهيل نقل المواد بحيث تبدو أكثر جاذبية ويكون الطلاب أكثر حماساً لتعلم القراءة.

ب. نتائج تعلم الطلاب
يظهر التعلم الأنشطة التي يقوم بها الشخص والتي تكون واعية أو متعمدة. يشير هذا النشاط إلى نشاط الشخص في تنفيذ الجوانب العقلية التي تسمح بحدوث تغييرات فيه. وبالتالي ، يمكن أيضاً فهم أن نشاط التعلم

⁶ Daryanto, *Media Pembelajaran Perannya sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran* (Yogyakarta: Gava Media, 2013), h. 163.

يقال إنه جيد إذا كانت شدة النشاط البدني والعقلي أعلى. وبالتالي ، يمكن أيضا فهم أن نشاط التعلم يقال إنه جيد إذا كانت شدة النشاط البدني والعقلي أعلى.^٧

يتم تفسير أنشطة التعلم أيضا على أنها تفاعلات فردية مع بيئتهم.

البيئة في هذه الحالة هي الأشياء الأخرى التي تسمح للفرد باكتساب الخبرات أو المعرفة ، إما تجربة أو معرفة جديدة أو شيء تم اكتسابه أو اكتشافه من قبل ولكنه يولد الانتباه مرة أخرى للفرد للسماح بالتفاعل.^٨

التعلم مهم جدا للطلاب ، لأنه للحصول على أقصى قدر من النتائج يتطلب جهدا ، أي التعلم. ولكن لتجنب الكسل في التعلم ، يجب أن يكون المعلم قادرا على جعل عملية التعلم مثيرة وممتعة ، أحدها استخدام الوسائل كوسيلة مساعدة للتعلم.

ج. مهارة القراءة

مهارة القراءة أو مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتوى

⁷ Ainurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 36.

⁸ Ibid , h. 36.

شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمه عن طريق قراءته أو هضمه في القلب.

تعتمد القراءة على المهارات اللغوية التي لها في الأساس طبيعة تقبلية. من خلال

القراءة، يحاول الشخص أولاً فهم المعلومات التي ينقلها شخص آخر في شكل

خطاب مكتوب. المعلومات والرسائل المنقولة في هذه الحالة، وكيفية نقل

المعلومات والرسائل، يعمل القارئ بشكل أساسي كمستلم فقط.^٩

٢. التوضيح التطبيقي

أصل المراد بـ "موضوع البحث" "تطبيق وسائل باور بوينت في تحسين نتائج تعلم

الطلاب في مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الهدى جوندانج

عاجنكوك" فهو كيفية تطبيق وسائل باور بوينت في تحسين نتائج تعلم الطلاب

في مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الهدى جوندانج عاجنكوك.

و. ترتيب البحث

وتسهيلًا لتدفق المناقشة في هذا البحث، قام المؤلف بترتيب المناقشة المنهجية

لهذا البحث على النحو التالي:

^٩ Abdul Wahab Rosyidi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), h. 92

الباب الأول مقدمة يحتوى على خلية البحث، ومسائل البحث، وأهداف البحث، والفوائد البحث، وتوضيح المصطلحات، وترتيب البحث.

الباب الثاني الإطار النظري فيه مفهوم مهارة القراءة، باور بوينت، المشكلات تطبيق وسائل باور بوينت، البحوث السابقة، اطارات المفاهيمي.

حول نظريات الوسائل ببرنامنج باور بوينت ونتائج تعلم الطلاب في مهارة القراءة. يناقش هذا القسم معنى وأنواع وأهداف وخطوات ومزايا وعيوب وسائل باور بوينت ومهارات القراءة واستخدامات ومؤشرات استخدام وسائل باور بوينت.

الباب الثالث طريقة البحث الذي يحتوى على مناهج البحث، وتواجد الباحثين، وموقع البحث، ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات، والتحقق من صحة البيانات ومراحل البحث.

الباب الرابع نتائج البحث يحتوى هذا الفصل على عرض البيانات والذي يتكون من: عرض البيانات، عرض نتائج البحث في شكل موضوع وفقاً لبيانات البحث من نتائج تحليل البيانات.

الباب الخامس يحتوي هذا الفصل على مناقشة لنتائج البحث ، والتي تتكون من شرح لنتائج الباحثين التي تم طرحها في نتائج البحث .

الباب السادس الإختمام