

ABSTRAK

Judul: Implementasi Pembinaan Akhlak dalam Membentuk Karakter Religius Siswa di SMKIT Nurul Fikri Trenggalek yang ditulis oleh Muhammad Syafi'ul Azhar NIM 126201213257

Kata kunci: pembinaan akhlak, karakter religius, strategi pembinaan, metode pembinaan, pendidikan Islam

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya pembentukan karakter religius siswa melalui pembinaan akhlak di lingkungan sekolah. SMKIT Nurul Fikri Trenggalek sebagai sekolah berbasis Islam memiliki peran strategis dalam membentuk akhlak siswa agar memiliki kepribadian yang religius, santun, dan berakhlak mulia. Berdasarkan hal tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini mencakup tiga poin utama, yaitu: (1) Apa saja strategi pembinaan akhlak yang diterapkan dalam membentuk karakter religius siswa di SMKIT Nurul Fikri Trenggalek? (2) Bagaimana metode yang digunakan dalam proses pembinaan akhlak tersebut? dan (3) Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi pembinaan akhlak di sekolah tersebut?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi langsung terhadap kegiatan pembinaan, wawancara mendalam dengan kepala sekolah, guru, wali kelas, dan beberapa siswa, serta studi dokumentasi terhadap program-program keagamaan dan pembinaan karakter yang ada di sekolah. Data yang diperoleh kemudian dianalisis melalui tiga tahap, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembinaan akhlak di SMKIT Nurul Fikri Trenggalek dilaksanakan melalui pendekatan pembiasaan, keteladanan, dan internalisasi nilai-nilai agama Islam. Strategi ini diwujudkan dalam program-program seperti salat berjamaah, tadarus pagi, pembinaan akhlak melalui ceramah Jumat, serta penguatan karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler Islami. Adapun metode pembinaan yang digunakan meliputi metode keteladanan (*uswah*), pembiasaan, nasehat, hukuman edukatif, dan metode motivasi. Sedangkan faktor pendukung dalam pelaksanaan pembinaan ini meliputi komitmen dan peran aktif guru, lingkungan sekolah yang kondusif, budaya Islami yang dibangun secara konsisten, serta keterlibatan orang tua. Sementara itu, faktor penghambatnya antara lain datang dari pengaruh lingkungan luar sekolah, kurangnya

kesadaran individu siswa, serta keterbatasan waktu pelaksanaan program karena padatnya jadwal pembelajaran kejuruan.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa implementasi pembinaan akhlak di SMKIT Nurul Fikri Trenggalek telah berjalan dengan baik dan mampu memberikan pengaruh positif dalam membentuk karakter religius siswa. Hal ini tercermin dari meningkatnya perilaku disiplin, kebiasaan beribadah, dan sikap saling menghormati antarsiswa. Untuk meningkatkan efektivitas pembinaan, sekolah perlu terus memperkuat kerja sama dengan orang tua dan menciptakan lingkungan yang semakin kondusif terhadap perkembangan akhlak dan religiusitas peserta didik.

ABSTRACT

Title: The Implementation of Moral Development in Shaping Students' Religious Character at SMKIT Nurul Fikri Trenggalek, written by Muhammad Syafi'ul Azhar, Student ID 126201213257

Keywords: moral development, religious character, development strategies, development methods, Islamic education

This research is motivated by the importance of shaping students' religious character through moral development within the school environment. As an Islamic-based school, SMKIT Nurul Fikri Trenggalek plays a strategic role in cultivating students' character to be religious, polite, and morally upright. Based on this, the research aims to address three main problems: (1) What are the strategies used in moral development to shape students' religious character at SMKIT Nurul Fikri Trenggalek? (2) What methods are employed in the moral development process? and (3) What are the supporting and inhibiting factors in the implementation of moral development at the school?

This study employs a qualitative approach using a descriptive method. Data collection techniques include direct observation of moral development activities, in-depth interviews with the principal, teachers, homeroom teachers, and several students, as well as documentation studies of religious programs and character-building activities at the school. The collected data were analyzed through three stages: data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results of the study show that the moral development strategy at SMKIT Nurul Fikri Trenggalek is carried out through habituation, exemplary behavior, and the internalization of Islamic values. These strategies are implemented in programs such as congregational prayer, morning Qur'an recitation, moral development through Friday sermons, and character strengthening through Islamic extracurricular activities. The methods used in moral development include exemplary method (*uswah*), habituation, advice, educational discipline, and motivational methods. Supporting factors include the commitment and active role of teachers, a conducive school environment, a consistently built Islamic culture, and parental involvement. Meanwhile, inhibiting factors include the influence of the external environment, students' lack of personal awareness, and limited

time for program implementation due to a tight vocational learning schedule.

The conclusion of this research is that the implementation of moral development at SMKIT Nurul Fikri Trenggalek has been running effectively and has had a positive impact on shaping students' religious character. This is reflected in the increased discipline, worship habits, and respectful attitudes among students. To further improve the effectiveness of this development, the school needs to continue strengthening cooperation with parents and creating an environment that is increasingly conducive to the development of students' morals and religiosity.

الملخص

نور الفكري SMKIT العنوان: تنفيذ تنمية الأخلاق في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب في مدرسة
ترينجاليك*

إعداد: محمد شفيع الأزهر

رقم الطالب: 126201213257

الكلمات المفتاحية: تنمية الأخلاق، الشخصية الدينية، استراتيجيات التنمية، طرق التنمية، التربية
الإسلامية

تتبع أهمية هذا البحث من ضرورة تشكيل الشخصية الدينية للطلاب من خلال تنمية الأخلاق في البيئة
نور الفكري ترينجاليك دورًا استراتيجيًا في غرس SMKIT المدرسية. وباعتبارها مدرسة إسلامية، تؤدي
القيم الأخلاقية لدى الطلاب ليصبحوا متدينين، مهذبين، وذوي أخلاق كريمة. بناءً على ذلك، يهدف
هذا البحث إلى معالجة ثلاث إشكاليات رئيسية:

ما هي استراتيجيات تنمية الأخلاق التي تُطبق في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب في (1)
نور الفكري ترينجاليك؟ SMKIT

ما هي الطرق المستخدمة في عملية تنمية الأخلاق؟ (2)

ما هي العوامل المساندة والمعيقة لتنفيذ تنمية الأخلاق في المدرسة؟ (3)

يعتمد هذا البحث على منهج نوعي باستخدام الطريقة الوصفية. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة
المباشرة للأنشطة التربوية، والمقابلات المعمقة مع مدير المدرسة والمعلمين والمعلمين المشرفين وبعض
الطلاب، وكذلك من خلال دراسة الوثائق المتعلقة بالبرامج الدينية وأنشطة بناء الشخصية في المدرسة. تم
تحليل البيانات من خلال ثلاث مراحل: تقليص البيانات، عرض البيانات، واستخلاص النتائج.

نور الفكري ترينجاليك تُنفذ من SMKIT تشير نتائج البحث إلى أن استراتيجية تنمية الأخلاق في
خلال التعود، والقدوة الحسنة، وترسيخ القيم الإسلامية. وتُطبق هذه الاستراتيجيات في برامج مثل صلاة
الجماعة، وتلاوة القرآن صباحًا، والتوجيه الأخلاقي من خلال خطب الجمعة، وتقوية الشخصية من

خلال الأنشطة الإسلامية اللامنهجية. وتشمل طرق التنمية المستخدمة: طريقة القدوة (*الأسوة*)، التعود، النصيحة، العقوبة التربوية، وطريقة التحفيز. أما العوامل المساندة فتشمل التزام المعلمين ودورهم النشط، وبيئة مدرسية مناسبة، وثقافة إسلامية تُبنى باستمرار، ومشاركة أولياء الأمور. في المقابل، تشمل العوامل المعيقة تأثير البيئة الخارجية، وقلة وعي الطلاب الذاتي، وضيق الوقت لتنفيذ البرامج بسبب الجدول المكثف للدروس المهنية.

نور الفكري ترينجاليك يسير بشكل جيد SMKIT خلاصة هذا البحث أن تنفيذ تنمية الأخلاق في وله تأثير إيجابي في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب. ويتجلى ذلك في ازدياد الانضباط، والمواظبة على العبادة، واحترام الطلاب لبعضهم البعض. ومن أجل تحسين فعالية هذا البرنامج، يجب على المدرسة مواصلة تعزيز التعاون مع أولياء الأمور وتهيئة بيئة أكثر دعمًا لنمو الأخلاق والتدين لدى الطلاب.