

ABSTRAK

Tesis dengan judul Pengaruh Platform Digital Youtube dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI (Study Sequential Explanatory Mixed Method di SMA Negeri 1 Tulungagung) ditulis oleh Khoirun Nisa, NIM.1880506230014 Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. H. Zaini Fasya, M.Pd. dan Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

Kata Kunci: Platform Digital Youtube, Minat Belajar, Hasil Belajar.

Kemajuan teknologi digital tidak bisa dipungkiri kenyataannya, mulai dari bidang ekonomi, sosial, pendidikan dan budaya. Teknologi digital mampu membawa perubahan yang sangat besar pada semua sektor kehidupan, salah satunya sektor pendidikan. Sekarang ini pendidikan di Indonesia menggunakan Kurikulum Merdeka atau yang biasa disingkat dan dikenal dengan sebutan “KurMer”. Kurikulum ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran melalui peningkatan kompetensi dan karakter peserta didik. Dengan penggunaan media digital dalam pembelajaran nantinya dapat meningkatkan kompetensi yang dimiliki oleh peserta didik. Salah satu media sosial yang dapat digunakan dalam pembelajaran adalah platform digital youtube. Youtube merupakan platform berbagi video terbesar di dunia yang menyediakan berbagai macam konten – konten video, mulai dari video animasi anak – anak, video tutorial, video pembelajaran, video materi belajar dan masih banyak lagi. Dari hal tersebut tentunya platform digital youtube akan sangat bermanfaat jika diterapkan dalam proses belajar bagi peserta didik yang nantinya akan mampu meningkatkan minat belajar dan hasil belajar peserta didik. Minat belajar merupakan ketertarikan dan keinginan seseorang untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran, baik secara formal maupun informal. Minat belajar ini mendorong individu untuk mengeksplorasi, memahami, dan mendalami suatu materi atau topik tertentu. Sedangkan hasil belajar adalah perubahan perilaku peserta didik yang terjadi setelah mengikuti pembelajaran yang mencerminkan penguasaan pengetahuan, keterampilan dan sikap. Hasil belajar ini merupakan bukti bahwa siswa telah belajar dan mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Oleh karena itu platform digital youtube digunakan oleh guru pendidikan agama Islam dalam proses pembelajaran guna mengetahui apakah akan mempengaruhi minat belajar dan hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 1 Tulungagung.

Tujuan penelitian ini untuk (1) Menguji pengaruh platform digital youtube dalam pembelajaran pendidikan agama Islam (2) Menguji pengaruh Platform Digital Youtube dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Minat Belajar (3) Menguji pengaruh Platform Digital Youtube dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Hasil Belajar (4) Menguji pengaruh Platform Digital Youtube dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar (5) Mendeskripsikan Pengaruh platform digital youtube dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 1 Tulungagung (6) Mendeskripsikan Pengaruh platform digital youtube dalam pembelajaran

pendidikan agama Islam terhadap minat belajar peserta didik di SMA Negeri 1 Tulungagung (7) Mendeskripsikan Pengaruh platform digital youtube dalam pembelajaran pendidikan agama Islam terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 1 Tulungagung (8) Mendeskripsikan Pengaruh platform digital youtube dalam pembelajaran pendidikan agama Islam terhadap minat belajar dan hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 1 Tulungagung.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan mixed method dengan design Explanatory yaitu penelitian yang mengkombinasikan antara kuantitatif dan kualitatif, penelitian ini mendahulukan data kuantitatif kemudian didukung dengan data kualitatif. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah program madrasah diniyah. Sedangkan variabel terikatnya adalah pemahaman agama dan ketaatan beribadah. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Pada tahap analisis data kuantitatif menggunakan uji manova sedangkan pada kualitatif menggunakan model Milles dan Hubberman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; (1) Tingkat pengaruh penerapan platform digital youtube dalam pembelajaran pendidikan agama Islam pada peserta didik berada dalam kategori sangat tinggi dengan jumlah frekuensi sebanyak 71 responden dengan presentase 38%. (2) Tingkat pengaruh penerapan platform digital youtube dalam pembelajaran pendidikan agama Islam terhadap minat belajar peserta didik berada dalam kategori tinggi dengan jumlah frekuensi sebanyak 44 responden dengan presentase 23%. (3) Tingkat pengaruh penerapan platform digital youtube dalam pembelajaran pendidikan agama Islam terhadap hasil belajar peserta didik berada dalam kategori tinggi dengan jumlah frekuensi sebanyak 47 responden dengan presentase 25%. (4) Platform digital youtube berpengaruh positif terhadap minat belajar peserta didik sebesar 23.9%. (5) Platform digital youtube berpengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik sebesar 30.5%. (6) Platform digital youtube berpengaruh positif terhadap minat belajar dan hasil belajar peserta didik dengan taraf signifikansi nilai sig. Pillae Traice sebesar 0.000, Wilks' Lambda sebesar 0.001, Hotelling's Trace sebesar 0.000, Roy's Largest Root sebesar 0.000 dan bernilai ≤ 0.05 dimana keempat nilai tersebut memiliki nilai ≤ 0.05 , hal tersebut menunjukkan bahwa platform digital youtube berpengaruh secara simultan terhadap minat belajar dan hasil belajar peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Tulungagung. (7) Implementasi platform digital youtube dalam pembelajaran pendidikan agama islam pada peserta didik menciptakan pembelajaran yang bervariasi dan tidak monoton, meningkatkan efektifitas dalam penyampaian materi dan mampu meningkatkan minat belajar dan hasil belajar. (8) Implikasi Pengaruh platform digital youtube dalam pembelajaran pendidikan agama islam terhadap minat belajar peserta didik kelas XI mampu menambah ketertarikan belajar, mampu menciptakan perasaan senang dalam diri peserta didik dalam belajar materi pendidikan agama Islam dan menambah pengalaman positif dalam belajar. (9) Implikasi Pengaruh platform digital youtube dalam pembelajaran pendidikan agama islam terhadap hasil belajar peserta didik adalah mampu meningkatkan hasil belajar dalam aspek kognitif (memahami, mengingat, menganalisis), meningkatkan hasil belajar dalam aspek afektif (berfikir kritis, aktif, dan mampu menginternalisasi dalam kehidupan sehari – hari) dan mampu meningkatkan hasil

belajar dalam aspek psikomotorik (mampu mempraktikkan materi yang sudah didapat dengan baik, kreativitas meningkat).

ABSTRACT

The thesis entitled *The Influence of the Youtube Digital Platform in Islamic Religious Education Learning on Learning Interests and Learning Outcomes of Class XI Students (Sequential Explanatory Mixed Method Study at SMA Negeri 1 Tulungagung)* was written by Khoirun Nisa, NIM.1880506230014 Islamic Religious Education Masters Program, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, supervised by Dr. H. Zaini Fasya, M.Pd. and Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

Keyword: youtube digital platform, learning interest, learning outcomes.

The advancement of digital technology cannot be denied, starting from the economic, social, educational and cultural sectors. Digital technology is able to bring about enormous changes in all sectors of life, one of which is the education sector. Currently, education in Indonesia uses the Merdeka Curriculum or commonly abbreviated and known as “KurMer”. This curriculum aims to improve the quality of learning by improving the competence and character of students. With the use of digital media in learning, it can later improve the competence possessed by students. One of the social media that can be used in learning is the YouTube digital platform. YouTube is the largest video sharing platform in the world that provides various kinds of video content, ranging from children’s animation videos, tutorial videos, learning videos, learning material videos and many more. From this, of course, the YouTube digital platform will be very useful if applied in the learning process for students who will later be able to increase students’ interest in learning and learning outcomes. Interest in learning is a person’s interest and desire to be actively involved in the learning process, both formally and informally. This interest in learning encourages individuals to explore, understand, and explore a particular material or topic. While learning outcomes are changes in student behavior that occur after participating in learning that reflect mastery of knowledge, skills and attitudes. These learning outcomes are evidence that students have learned and achieved the learning objectives that have been set. Therefore, the YouTube digital platform is used by Islamic religious education teachers in the learning process to find out whether it will affect the learning interests and learning outcomes of students at SMA Negeri 1 Tulungagung.

The purpose of this study is to (1) Test the influence of the YouTube digital platform in Islamic religious education learning (2) Test the influence of the YouTube digital platform in Islamic religious education learning on learning interest (3) Test the influence of the YouTube digital platform in Islamic religious education learning on learning outcomes (4) Test the influence of the YouTube digital platform in Islamic religious education learning on learning interest and learning outcomes (5) Describe the influence of the YouTube digital platform in Islamic religious education learning at SMA Negeri 1 Tulungagung (6) Describe the influence of the YouTube digital platform in Islamic religious education learning on students’ learning interests at SMA Negeri 1 Tulungagung (7) Describe

the influence of the YouTube digital platform in Islamic religious education learning on students' learning outcomes at SMA Negeri 1 Tulungagung (8) Describe the influence of the YouTube digital platform in Islamic religious education learning on students' learning interests and learning outcomes at SMA Negeri 1 Tulungagung.

This research method uses a mixed method approach with an explanatory design, namely research that combines quantitative and qualitative, this study prioritizes quantitative data then supported by qualitative data. The independent variable in this study is the madrasah diniyah program. While the dependent variables are religious understanding and obedience to worship. Data collection techniques in this study are observation, interviews, questionnaires and documentation. At the quantitative data analysis stage using the manova test while the qualitative using the Milles and Hubberman model.

The results of the study show that; (1) The level of influence of the application of the YouTube digital platform in Islamic religious education learning on students is in the very high category with a frequency of 71 respondents with a percentage of 38%. (2) The level of influence of the application of the YouTube digital platform in Islamic religious education learning on students' learning interests is in the high category with a frequency of 44 respondents with a percentage of 23%. (3) The level of influence of the application of the YouTube digital platform in Islamic religious education learning on students' learning outcomes is in the high category with a frequency of 47 respondents with a percentage of 25%. (4) The YouTube digital platform has a positive effect on students' learning interests by 23.9%. (5) The YouTube digital platform has a positive effect on students' learning outcomes by 30.5%. (6) The YouTube digital platform has a positive effect on students' learning interests and learning outcomes with a significance level of sig. Pillae Trace of 0.000, Wilks' Lambda of 0.001, Hotelling's Trace of 0.000, Roy's Largest Root of 0.000 and has a value of ≤ 0.05 where all four values have a value of ≤ 0.05 , this shows that the YouTube digital platform has a simultaneous effect on the learning interest and learning outcomes of class XI students at SMA Negeri 1 Tulungagung. (7) The implementation of the YouTube digital platform in Islamic religious education learning for students creates varied and non-monotonous learning, increases the effectiveness of delivering materials and is able to increase learning interest and learning outcomes. (8) Implications of the influence of the YouTube digital platform in Islamic religious education learning on the learning interest of class XI students are able to increase learning interest, are able to create feelings of pleasure in students in learning Islamic religious education materials and add positive experiences in learning. (9) The implications of the influence of the YouTube digital platform in Islamic religious education learning on student learning outcomes are that it is able to improve learning outcomes in the cognitive aspect (understanding, remembering, analyzing), improve learning outcomes in the affective aspect (critical, active thinking, and being able to internalize in everyday life) and is able to improve learning outcomes in the psychomotor aspect (being able to practice the material that has been obtained well, increased creativity).

ملخص

أطروحة بعنوان تأثير منصة اليوتيوب الرقمية في تعلم التربية الدينية الإسلامية على اهتمامات المشاركين في الدراسة ونتائج الدراسة في الصف الحادي عشر (الدراسة المتسلسلة الأسلوب التفسيري المختلط في الثانوية الثانوية في الدولة الأولى) كتبها ٢٠٢٦/١٠/٤ برنامج الدراسات الماجستير في التربية الدينية الإسلامية، جامعة الدولة خرون نيسة، نيم ١ ٨ ٨ ٥٠٠ الإسلامية سيد علي رحمة الله في الدولة الأولى، بقيادة الدكتور إتش. زيني فاشيا، دكتور في الدكتوراه والدكتور أغوس بوروويدودو، دكتور في الدكتوراه

الكلمات المفتاحية: منصة اليوتيوب الرقمية، اهتمامات التعلم، نتائج التعلم

لا شك أن التقدم التكنولوجي الرقمي لا يُنكر، بدءًا من القطاعات الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية والثقافية. فالتكنولوجيا الرقمية قادرة على إحداث تغييرات هائلة في جميع قطاعات الحياة، ومن بينها قطاع التعليم. يعتمد التعليم في إندونيسيا حاليًا على منهج "ميرديكا"، أو اختصارًا "كورمير". يهدف هذا المنهج إلى تحسين جودة التعلم من خلال تنمية كفاءة الطلاب ومهاراتهم. ومن خلال استخدام الوسائط الرقمية في التعلم، يُمكن تحسين كفاءة الطلاب لاحقًا. ومن بين منصات التواصل الاجتماعي التي يُمكن استخدامها في التعلم منصة يوتيوب الرقمية. يُعد يوتيوب أكبر منصة لمشاركة الفيديو في العالم، حيث يُوفر أنواعًا مختلفة من محتوى الفيديو، بدءًا من فيديوهات الرسوم المتحركة للأطفال، ومقاطع الفيديو التعليمية، ومقاطع الفيديو التعليمية، ومقاطع الفيديو الخاصة بالمواد التعليمية، وغيرها الكثير. ومن هنا، ستكون منصة يوتيوب الرقمية مفيدة جدًا للطلاب إذا طبقت في عملية التعلم، مما سيُمكنهم لاحقًا من زيادة اهتمامهم بالتعلم ونتائجه. ويُقصد بالاهتمام بالتعلم اهتمام الشخص ورغبته في المشاركة الفعالة في عملية التعلم، سواءً بشكل رسمي أو غير رسمي. هذا الاهتمام بالتعلم يشجع الأفراد على استكشاف مادة أو موضوع معين وفهمه واستكشافه. أما نتائج التعلم فهي تغيرات في سلوك الطالب تحدث بعد المشاركة في التعلم، وتعكس إتقانه للمعارف والمهارات والمواقف. هذه النتائج دليل على أن الطلاب قد تعلموا وحققوا أهداف التعلم المحددة. لذلك، يستخدم معلمو التربية الدينية الإسلامية منصة يوتيوب الرقمية في عملية التعلم لمعرفة مدى تأثيرها على مدرسة ثانوية حكومية ١ تولونججونج اهتمامات الطلاب ونتائج تعلمهم في مدرسة

الرقمية في تعلم التعليم الديني الإسلامي (٢) اختبار تأثير منصة يوتيوب الغرض من هذه الدراسة هو (١) اختبار تأثير منصة الرقمية في تعلم التعليم يوتيوب يوتيوب الرقمية في تعلم التعليم الديني الإسلامي على الاهتمام بالتعلم (٣) اختبار تأثير منصة الرقمية في تعلم التعليم الديني الإسلامي على الاهتمام يوتيوب الديني الإسلامي على نتائج التعلم (٤) اختبار تأثير منصة ثانوية حكومية ١ الرقمية في تعلم التعليم الديني الإسلامي في يوتيوب بالتعلم ونتائج التعلم (٥) وصف تأثير منصة يوتيوب الرقمية في تعلم التعليم الديني الإسلامي على اهتمامات التعلم لدى الطلاب في وصف تأثير منصة (٦) تولونججونج الرقمية في تعلم التعليم الديني الإسلامي على نتائج التعلم يوتيوب وصف تأثير منصة (٧) ثانوية حكومية ١ تولونججونج الرقمية في تعلم التعليم الديني الإسلامي على يوتيوب وصف تأثير منصة (٨) ثانوية حكومية ١ تولونججونج لدى الطلاب في ثانوية حكومية ١ تولونججونج اهتمامات التعلم لدى الطلاب ونتائج التعلم في

تعتمد هذه الدراسة على منهجية بحثية مختلطة بتصميم توضيحي، أي بحث يجمع بين الكمي والنوعي. تُعطي هذه الدراسة الأولوية للبيانات الكمية ثم تُدعم بالبيانات النوعية. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو برنامج المدرسة الدينية، بينما المتغير التابع هو الفهم الديني والطاعة في العبادة. تشمل تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة الملاحظة والمقابلات والاستبيانات

والتوثيق. في مرحلة تحليل البيانات الكمية، تم استخدام اختبار مانوفا، بينما في مرحلة التحليل النوعي، تم استخدام نموذج ميلز وهوبرمان

تظهر نتائج الدراسة أن : (١) مستوى تأثير تطبيق منصة اليوتيوب الرقمية في تعلم التربية الدينية الإسلامية على الطلاب هو في الفئة العالية جداً بتردد ١٧ مستجيباً بنسبة ٣٨٪. (٢) مستوى تأثير تطبيق منصة اليوتيوب الرقمية في تعلم التربية الدينية الإسلامية على اهتمامات الطلاب بالتعلم هو في الفئة العالية بتردد ٤٤ مستجيباً بنسبة ٣٥٪. (٣) مستوى تأثير تطبيق منصة اليوتيوب الرقمية في تعلم التربية الدينية الإسلامية على نتائج تعلم الطلاب هو في الفئة العالية بتردد ٤٧ مستجيباً بنسبة ٢٥٪. (٤) منصة اليوتيوب الرقمية لها تأثير إيجابي على اهتمامات الطلاب بالتعلم بنسبة ٢٣٪. (٥) منصة اليوتيوب ٦ منصة اليوتيوب الرقمية لها تأثير إيجابي على اهتمامات (الرقمية لها تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب بنسبة ٣٠٪. ٥. بقيمة ٠.٠٠١، بقيمة ٠.٠٠٠، بقيمة ٠.٠٠٠، بقيمة ٠.٠٠٠). الطلاب بالتعلم ونتائج التعلم بمستوى دلالة الرقمية لها تأثير متزامن على اهتمام وقيمتها ≥ 0.05 . حيث أن القيم الأربع لها قيمة ≥ 0.05 ، وهذا يوضح أن منصة الرقمية في تعلم التعليم الديني الإسلامي إن تنفيذ منصة (٧). التعلم ونتائج التعلم لدى طلاب الصف الحادي عشر في للطلاب يخلق تعلماً متنوعاً وغير رتيب، ويزيد من فعالية تقديم المواد وقادر على زيادة اهتمام التعلم ونتائج التعلم. (٨) إن الرقمية في تعلم التعليم الديني الإسلامي على اهتمام التعلم لدى طلاب الصف الحادي عشر قادرون على آثار تأثير منصة زيادة اهتمام التعلم، وقادرون على خلق مشاعر المتعة لدى الطلاب في تعلم مواد التعليم الديني الإسلامي وإضافة تجارب إيجابية في التعلم. (٩) إن انعكاسات تأثير منصة اليوتيوب الرقمية في تعلم التربية الدينية الإسلامية على نتائج تعلم الطلاب هي أنها قادرة على تحسين نتائج التعلم في الجانب المعرفي (الفهم والتذكر والتحليل)، وتحسين نتائج التعلم في الجانب العاطفي (التفكير النقدي والنشاط والقدرة على الاستيعاب في الحياة اليومية) وقدرة على تحسين نتائج التعلم في الجانب النفسي الحركي (القدرة على ممارسة المادة التي تم الحصول عليها بشكل جيد، وزيادة الإبداع).