

ABSTRAK

Naimatuz Zahriyah, 1890501220033, 2025. Disertasi dengan judul *Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dan Madrasah Dalam Meningkatkan Prestasi Guru Dan Sekolah (Studi Multi Kasus di SMAN 2 dan MAN 2 Kota Kediri)* disertasi, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Promotor: Prof. Dr. H. Mujamil. M, Ag dan Prof. Dr. H. Imam Fu'adi. M, Ag.

Kata Kunci: Kepemimpinan Transformasional, Prestasi Guru dan Sekolah.

Kepemimpinan merupakan salah satu kunci keberhasilan dalam sebuah lembaga pendidikan, kepala sekolah dan madrasah sebagai pemimpin dalam lembaga pendidikan memiliki peran yang sangat sentral dalam mengelola, mengarahkan, mendorong, dan mengembangkan seluruh potensi maupun sumber daya manusia yang ada di lingkungan sekolah, kepemimpinan transformasional selalu menekankan pada visi, misi, tujuan lembaga serta menggerakkan seluruh warga sekolah untuk mau bekerjasama dalam memajukan lembaga tersebut, kepemimpinan ini sangat relevan untuk diterapkan di lembaga pendidikan, kepemimpinan transformasional tidak hanya bertanggung jawab terhadap pencapaian akademik, tetapi juga berperan aktif dalam menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif, budaya inovasi, kolaborasi dan memberikan motivasi kepada guru, tenaga kependidikan dan juga peserta didik.

Kepemimpinan transformasional yang diterapkan di kedua lembaga tersebut mampu membawa perubahan positif serta mendorong prestasi yang lebih baik. Lembaga pendidikan yang pemimpinnya menerapkan transformasional cenderung lebih aktif, adaptif terhadap perubahan, unggul dalam berbagai bidang dan mampu menciptakan lingkungan belajar yang inspiratif dan kondusif. Hal inilah yang sangat berdampak pada meningkatnya minat siswa dan kepercayaan orang tua terhadap kedua lembaga tersebut. Pada akhirnya, kepemimpinan transformasional dapat mewujudkan tujuan lembaga pendidikan, meningkatkan prestasi guru dan sekolah serta membawa kemajuan yang signifikan bagi lembaga tersebut.

Berangkat dari uraian tersebut pertanyaan penelitian dalam disertasi ini adalah (1) Bagaimana peran kepala sekolah dan madrasah dalam menggerakkan profesionalisme guru untuk meningkatkan prestasi sekolah? (2) Bagaimana peran kepala sekolah dan madrasah dalam memberikan motivator inspiratif guru dalam meningkatkan prestasi sekolah? (3) Bagaimana peran kepala sekolah dan madrasah mendorong guru dalam mengasah kemampuan intelektual untuk meningkatkan prestasi sekolah? (4) Bagaimana peran kepala sekolah dan madrasah sebagai *role model* bagi guru dalam meningkatkan prestasi sekolah?

Model penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan studi multi kasus. Teknik pengumpulan data dilaksanakan dengan teknik wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan menggunakan teknik kondensasi data, tampilan data

serta penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan teknik *credibility* (validasi internal) dan *confirmability* (obyektivitas).

Hasil penelitian dalam disertasi ini adalah (1) Kepala sekolah menggerakkan profesionalisme guru dalam meningkatkan prestasi sekolah dengan mendorong pengikut untuk meniru perilaku positifnya, menjadi kepala sekolah yang fleksibel dan memberikan keteladanan serta membentuk komitmen personal terhadap transformasi organisasi. (2). Kepala sekolah sebagai motivator inspiratif dalam meningkatkan prestasi sekolah dengan memberikan motivasi inspirasional kepada pengikutnya, membangun komunikasi yang efektif mengenai visi, misi, serta menyampaikannya dengan jelas, konsolidasi kekuatan pengikut untuk mendukung transformasi, dan memberikan dorongan kepada guru untuk lebih kreatif dan inovatif. (3). Kepala sekolah mengasah kemampuan intelektual guru dalam meningkatkan prestasi sekolah dengan cara melibatkan guru dalam mengambil kebijakan sekolah, mempersiapkan guru dalam menghadapi tantangan serta pemecahan masalah, memberikan *coaching*, *feedback* serta evaluasi. (4) Kepala sekolah sebagai role model bagi guru dalam meningkatkan prestasi sekolah dengan pemberian pertimbangan atau umpan balik secara pribadi kepada guru, pemberian kesempatan kepada guru untuk mengembangkan diri, pemberian *reward* kepada guru yang memiliki prestasi, pencapaian tujuan lembaga pendidikan.

ABSTRACT

Naimatuz Zahriyah, 1890501220033, 2025. Dissertation with the title Transformational Leadership of School and Madrasah Principals in Improving Teacher and School Achievement (Multi Case Study at SMAN 2 and MAN 2 Kediri City) dissertation, Islamic Education Management Study Program, Postgraduate Program, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung. Promoter: Prof. Dr. H. Mujamil. M, Ag and Prof. Dr. H. Imam Fu'adi. M, Ag.

Keywords: Transformational Leadership, School and Teacher Achievement.

Leadership is one of the keys to success in an educational institution. The principal of school and madrasah as a leader in an educational institution have a very central role in managing, directing, encouraging, and developing all potential and human resources in the school environment. Transformational leadership always emphasizes the vision, mission, goals of the institution and moves all school residents to want to work together in advancing the institution. This leadership is very relevant to be applied in educational institutions, transformational leadership is not only responsible for academic achievement, but also plays an active role in creating a conducive school environment, a culture of innovation, collaboration and providing motivation to teachers, education staff and students.

Transformational leadership applied in both institutions is able to bring positive changes and encourage better achievements. Educational institutions whose leaders apply transformational tend to be more active, adaptive to change, excel in various fields and are able to create an inspiring and conducive learning environment. This is what has a great impact on increasing student interest and parental trust in both institutions. Ultimately, transformational leadership can realize the goals of educational institutions, improve teacher and school achievements, and bring significant progress to the institution.

Based on the description, the research questions in this dissertation are: (1) What is the role of the principal of school and madrasah in driving teacher professionalism to improve teacher and school achievement? (2) What is the role of the principal of school and madrasah in providing inspiring motivators for teachers to improve teacher and school achievement? (3) What is the role of the principal of school and madrasah in encouraging teachers to hone intellectual abilities to improve teacher and school achievement? (4) What is the role of the principal of school and madrasah as a role model for teachers to improve teacher and school achievement?

This research model uses a qualitative approach with a multi-case study design. Data collection techniques are carried out using in-depth interview techniques, participant observation, and documentation. The data obtained is analyzed using data condensation techniques, data display and conclusion drawing.

While checking the validity of the data uses credibility (internal validation) and confirmability (objectivity) techniques.

The results of the research in this dissertation are: (1) The principal drives teacher professionalism to improve teacher and school achievement by encouraging all students and teachers to imitate his positive behavior, become a flexible principal and provide an example and form a personal commitment to organizational transformation. (2) The principal as an inspiring motivator to improve teacher and school achievement by providing inspirational motivation to all students and teachers, building effective communication regarding vision, mission, and conveying it clearly, consolidating the strength of all students and teachers to support transformation, and providing encouragement to teachers to be more creative and innovative. (3). The principal hones the intellectual abilities of teachers to improve teacher and school achievement by involving teachers in making school policies, preparing teachers to face challenges and problem-solving, providing coaching, feedback and evaluation. (4) The principal as a role model for teachers to improve teacher and school achievement by providing personal considerations or feedback to teachers, providing opportunities for teachers to develop themselves, providing rewards to teachers who have achievements, achieving the goals of educational institutions.

ملخص

نعيمة الزهرية، رقم القيد: 1890501220033، عام 2025. الأطروحة بالموضوع، القيادة التحويلية لمديري المدرسة الثانوية والمدرسة الثانوية الإسلامية في تعزيز أداء المعلمين والمؤسسة (دراسة متعددة الحالات في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة كديري)، رسالة دكتوراه، برنامج إدارة التعليم الإسلامي، كلية الدراسات العليا، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغاونغ. المشرفان: الأستاذ الدكتور الحاج مجمل، م.أ.غ، والأستاذ الدكتور الحاج إمام فؤادي، م.أ.غ.

الكلمات المفتاحية: القيادة التحويلية، أداء المعلمين والمؤسسة.

تُعد القيادة أحد المفاتيح الأساسية لنجاح المؤسسة التعليمية، حيث يؤدي مدير المدرسة الثانوية ومدير المدرسة الثانوية الإسلامية دورًا محوريًا وتوجيه وتحفيز وتطوير جميع الموارد البشرية والإمكانات المتاحة داخل البيئة المدرسية. تركز القيادة التحويلية بشكل أساسي على الرؤية والرسالة والأهداف المؤسسية، كما تعمل على حفز جميع أفراد المجتمع المدرسي للتعاون في تطوير المؤسسة. تُعتبر هذه القيادة ذات صلة وثيقة بمجال التعليم، حيث لا تقتصر مسؤوليتها على تحقيق النجاح الأكاديمي فحسب، بل تمتد إلى خلق بيئة مدرسية محفزة، وتعزيز ثقافة الابتكار والتعاون، وتحفيز الهيئة التدريسية والكوادر الإدارية والطلاب.

أسهم تطبيق القيادة التحويلية في المؤسسات التعليمية في إحداث تحول إيجابي ودفع عجلة التميز الأكاديمي. تتميز المؤسسة التي تتبنى هذا النمط القيادي بالحيوية والقدرة على التكيف مع المتغيرات، إضافة إلى تفوقها في شتى المجالات وقدرتها على خلق بيئة تعليمية ملهمة ومحفزة. وقد انعكس ذلك إيجاباً على زيادة إقبال الطلاب وتعزيز ثقة أولياء الأمور بهذه المؤسسات. وتجدر الإشارة إلى أن القيادة التحويلية تمثل عاملاً محورياً في تحقيق الأهداف التربوية الشاملة، حيث تسهم في الارتقاء بأداء المعلمين، وتحسين المؤشرات المدرسية، ودفع عجلة التطور المؤسسي بشكل ملحوظ.

بناءً على ما سبق، تتحدد أسئلة البحث في هذه الأطروحة على النحو التالي:

- (1) ما دور مديري المدرسة الثانوية والمدرسة الثانوية الإسلامية في تعزيز الاحترافية المهنية للمعلمين لرفع مستوى الأداء المدرسي؟ (2) كيف يُسهم مدير المدرسة الثانوية ومدير المدرسة الثانوية الإسلامية في تحفيز المعلمين بأساليب إلهامية لتحسين الأداء المدرسي؟ (3) ما دور مديري المدرسة الثانوية والمدرسة الثانوية الإسلامية في تحفيز المعلمين على صقل قدراتهم الفكرية لتعزيز

أداء المعلمين والمدرسة ؟ (4) ما دور مديري المدرسة الثانوية والمدرسة الثانوية الإسلامية كـ "نموذج قدوة" للمعلمين في تحسين الأداء المدرسي ؟
تعتمد هذه الدراسة على المنهج الكيفي، بتصميم دراسة متعددة المواقع. وقد تم جمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلات المتعمقة، والملاحظة بالمشاركة، والوثائق. ثم تم تحليل البيانات من خلال تركيز البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج. أما فحص صدق البيانات فتم باستخدام تقنيات المصادقية (التحقق الداخلي)، وقابلية التأكيد (الموضوعية).

كشفت نتائج هذه الأطروحة على النحو التالي، (1) يقوم مدير المدرسة بتحريك مهنية المعلمين لتحسين أداء المعلمين والمدرسة عن طريق تشجيع الأتباع على تقليد سلوكه الإيجابي، وأن يكون مدير مدرسة مرناً ويقدم القدوة ويشكل التزاماً شخصياً تجاه تحويل المؤسسة. (2) مدير المدرسة كمحفز ملهم لتحسين أداء المعلمين والمدرسة عن طريق تقديم تحفيز ملهم لأتباعه، وبناء تواصل فعال حول الرؤية والرسالة، وإيصالها بوضوح، وتوحيد قوة الأتباع لدعم التحويل، وتقديم تشجيع للمعلمين ليكونوا أكثر إبداعاً وابتكاراً. (3) يقوم مدير المدرسة بصقل القدرات الفكرية للمعلمين لتحسين أداء المعلمين والمدرسة عن طريق إشراك المعلمين في اتخاذ سياسات المدرسة، وإعداد المعلمين لمواجهة التحديات وحل المشكلات، وتقديم التدريب والتغذية الراجعة والتقييم. (4) مدير المدرسة كنموذج يحتذى به للمعلمين لتحسين أداء المعلمين والمدرسة عن طريق تقديم اعتبارات أو تغذية راجعة شخصية للمعلمين، ومنح فرص للمعلمين لتطوير أنفسهم، ومنح مكافآت للمعلمين المتميزين، وتحقيق أهداف المؤسسة التعليمية.

