

ABSTRACT

The thesis entitled “The Effect of English Listening Lesson Library Online (ELLLO) ON Students’ Listening Skill at SDN Bono Tulungagung.” was written by Aqilassilmy Febian, NIM 1990510230015, English Education Department of Postgraduate Program. State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor I: Prof. Dr. Erna Iftanti S.S, M.Pd. Advisor II: Dr. Susanto, S. S., M.Pd.,

Keywords: *Digital technology, Listening comprehension skills, EFL, ELLLO (English Listening Lesson Library Online)*

Integration of digital technology in elementary EFL education has gained significant attention, yet there remains a gap in understanding how specific digital tools impact young learners' listening comprehension skills. Traditional listening instruction methods often fail to provide adequate authentic input, self-paced learning opportunities, and engaging interactive features necessary for effective skill development in elementary EFL contexts.

This study aims to investigate the effectiveness of the English Listening Lesson Library Online (ELLLO) in enhancing elementary students' English listening comprehension skills and to explore the learning processes and experiences that contribute to improved outcomes when using this digital platform.

The research employed a mixed-methods sequential design with 16 elementary EFL students at SDN Bono. Quantitative data were collected through pre-test and post-test listening comprehension assessments, analyzed using paired-samples t-test. Qualitative data were gathered through semi-structured interviews with three students to understand their learning experiences and processes with ELLLO.

The study revealed that ELLLO significantly improved elementary students' English listening comprehension skills, with mean scores increasing from 71.25 to 80.88 points ($p < 0.001$). Qualitative findings indicated that students benefited from ELLLO's self-paced learning environment, interactive vocabulary features, multimodal design combining audio with visual elements, and psychologically safe practice space that reduced anxiety. The platform's authentic language exposure through diverse accents, gamification elements, and adaptive content selection contributed to improved learning outcomes and increased confidence in classroom speaking activities.

ELLLO serves as an effective supplementary digital tool for enhancing elementary EFL learners' listening comprehension when integrated with

traditional classroom instruction. The findings suggest that digital platforms incorporating multimodal design, interactive features, and self-paced learning opportunities can significantly improve young learners' listening skills while building confidence and motivation. These results inform pedagogical strategies for effectively incorporating technology-enhanced listening instruction in elementary EFL contexts.

ABSTRAK

Tesis dengan judul “The Effect of English Listening Lesson Library Online (ELLLO) ON Students’ Listening Skill at SDN Bono Tulungagung.” Ini ditulis oleh Aqilassilmy Febian, NIM 1880510230015. Tadris Bahasa Inggris Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing I: Prof. Dr. Erna Iftanti S.S, M.Pd. Pembimbing II: Dr. Susanto, S. S., M.Pd.

Kata Kunci: *Teknologi digital, Keterampilan mendengarkan, EFL, ELLLO*

Integrasi teknologi digital dalam pendidikan Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing (EFL) di tingkat sekolah dasar semakin mendapatkan perhatian, namun masih terdapat kesenjangan pemahaman tentang bagaimana alat digital tertentu memengaruhi keterampilan pemahaman mendengar pada siswa. Metode pengajaran mendengar tradisional sering kali gagal menyediakan input autentik, kesempatan belajar mandiri, dan fitur interaktif yang menarik, yang diperlukan untuk pengembangan keterampilan yang efektif dalam konteks EFL di sekolah dasar.

Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi efektivitas English Listening Lesson Library Online (ELLLO) dalam meningkatkan keterampilan pemahaman mendengar siswa sekolah dasar dan mengeksplorasi proses serta pengalaman belajar yang mendukung hasil yang lebih baik saat menggunakan platform digital ini. Penelitian menggunakan desain mixed-methods sequential dengan melibatkan 16 siswa EFL sekolah dasar di SDN Bono. Data kuantitatif diperoleh melalui tes awal dan tes akhir pemahaman mendengar yang dianalisis menggunakan paired-samples t-test, sementara data kualitatif dikumpulkan melalui wawancara semi-terstruktur dengan tiga siswa untuk memahami pengalaman dan proses belajar mereka menggunakan ELLLO.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ELLLO secara signifikan meningkatkan keterampilan pemahaman mendengar siswa, dengan skor rata-rata meningkat dari 71,25 menjadi 80,88 poin ($p < 0,001$). Temuan kualitatif mengindikasikan bahwa siswa mendapatkan manfaat dari lingkungan belajar mandiri, fitur interaktif kosakata, desain multimodal yang menggabungkan audio dan elemen visual, serta ruang latihan yang aman secara psikologis yang mengurangi kecemasan. Paparan bahasa autentik melalui beragam aksen, elemen gamifikasi, dan pemilihan konten adaptif berkontribusi pada hasil pembelajaran yang lebih baik serta meningkatkan kepercayaan diri dalam aktivitas berbicara di kelas.

ELLLO menjadi alat digital pendukung yang efektif untuk meningkatkan keterampilan pemahaman mendengar siswa EFL sekolah dasar saat diintegrasikan dengan pengajaran di kelas. Temuan ini menyarankan

bahwa platform digital dengan desain multimodal, fitur interaktif, dan kesempatan belajar mandiri dapat secara signifikan meningkatkan keterampilan mendengar siswa muda sambil membangun motivasi dan kepercayaan diri. Hasil ini memberikan wawasan strategi pedagogis untuk mengintegrasikan pengajaran mendengar berbasis teknologi secara efektif dalam konteks EFL sekolah dasar.