

ABSTRAK

Dela Antachania,126205211020.2025.Pengaruh Media Video Pembelajaran Animasi terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPA Kelas III di MI Nurul Islam Mirigambar Tulungagung. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.Fakultas Pendidikan dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing : Dr.Uswatun Hasanah, S.Pd.I.,M.Pd

Kata Kunci : *Video Pembelajaran Animasi, Kemampuan Berpikir Kritis, IPA.*

Rendahnya kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran IPA yang disebabkan oleh penggunaan media konvensional berupa buku cetak yang kurang menarik dan bersifat monoton. Hal ini berdampak pada kurangnya partisipasi aktif peserta didik dalam memahami materi yang bersifat abstrak. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang inovatif dan interaktif seperti video pembelajaran animasi yang mampu menyajikan materi secara visual dan auditori untuk meningkatkan daya tarik dan pemahaman peserta didik terhadap materi IPA.

Dalam permasalahan tersebut, penulis mencoba meneliti mengenai Pengaruh Media Video Pembelajaran Animasi terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPA Kelas III di MI Nurul Islam Mirigambar Tulungagung. Adapun tujuan dari penelitian yang dilakukan ialah: (1) Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penggunaan media video pembelajaran animasi terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran IPA kelas III di MI Nurul Islam Mirigambar Tulungagung. (2) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh media video pembelajaran animasi terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran IPA kelas III di MI Nurul Islam Mirigambar Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *pre-eksperimental* menggunakan desain *one group pretest-posttest*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas III yang berjumlah 21 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan angket. Uji validitas, reliabilitas, dan uji normalitas dilakukan sebelum analisis data. Teknik analisis data menggunakan uji *Paired Sample t-Test*.

Hasil penelitian ini menunjukkan : (1) Nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya, terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media video pembelajaran animasi terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. (2) Hasil analisis N-Gain juga menunjukkan peningkatan kemampuan berpikir kritis berada pada kategori sedang. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media video pembelajaran animasi memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran IPA kelas III di MI Nurul Islam Mirigambar Tulungagung.

ABSTRACT

Dela Antachania,126205211020.2025.The Effect of Animated Learning Video Media on Students' Critical Thinking Skills in Science Class III at MI Nurul Islam Mirigambar Tulungagung. Thesis. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Programme, Faculty of Education and Vocational Science. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor: Dr Uswatun Hasanah, S.Pd.I.,M.Pd.

Keywords : *Animated Learning Video, Critical Thinking Skills, Science.*

The low critical thinking ability of students in learning science is caused by the use of conventional media in the form of printed books that are less interesting and monotonous. This has an impact on the lack of active participation of students in understanding abstract material. Therefore, innovative and interactive learning media is needed such as animated learning videos that are able to present material visually and auditory to increase the attractiveness and understanding of students towards science material.

In this problem, the author tries to examine the effect of Animated Learning Video Media on the Critical Thinking Ability of Students in Science Subjects Class III at MI Nurul Islam Mirigambar Tulungagung. The objectives of the research conducted are: (1) To find out whether there is an effect of using animated learning video media on the critical thinking skills of students in class III science subjects at MI Nurul Islam Mirigambar Tulungagung. (2) To find out how much influence the animated learning video media has on the critical thinking skills of students in science class III at MI Nurul Islam Mirigambar Tulungagung.

This research uses a quantitative approach with a type of pre-experimental research using a one group pretest-posttest design. The population in this study were all third grade students totalling 21 students. Data collection techniques using observation, tests and questionnaires. Validity, reliability, and normality tests were carried out before data analysis. The data analysis technique used the *Paired Sample t-Test test*.

The results of this study show: (1) The significance value is $0.000 < 0.05$. Thus, H_0 is rejected and H_1 is accepted. That is, there is a significant influence between the use of animated learning video media on students' critical thinking skills. (2) The results of the N-Gain analysis also showed an increase in critical thinking skills in the medium category. Thus, it can be concluded that animated learning video media has a positive and significant effect on critical thinking skills in science subjects in class III at MI Nurul Islam Mirigambar Tulungagung

الملخص

ديلا أنتاشانيا، ٢٠٢٥. ١٢٦٢٠٥٢١١٠٢٠٢٠٢٥. تأثير وسائط الفيديو التعليمي المتحرك على القدرة على التفكير النقدي لدى التلاميذ في مادة العلوم للصف الثالث في مدرسة مي نور الإسلام ميرغامبار تولونغونغ. رسالة جامعية. برنامج تعليم معلم المدرسة الابتدائية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التربوية، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونغونغ. المشرف: الدكتورة أسوة الحسانة، بكالوريوس في التربية الإسلامية، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: الفيديو التعليمي المتحرك، القدرة على التفكير النقدي، العلوم.

إن انخفاض قدرة التلاميذ على التفكير النقدي في تعلم مادة العلوم ناتج عن استخدام الوسائط التقليدية مثل الكتب المطبوعة غير الجذابة والزّنية. وقد أدى ذلك إلى ضعف مشاركة التلاميذ النشطة في فهم المواد ذات الطبيعة المجردة. ولذلك، هناك حاجة إلى وسائط تعليمية مبتكرة وتفاعلية مثل الفيديوهات التعليمية المتحركة التي تستطيع تقديم المادة بطريقة مرئية وسمعية لزيادة جاذبية وفهم التلاميذ لمادة العلوم.

في هذه المشكلة، حاولت الكاتبة البحث في تأثير وسائط الفيديو التعليمي المتحرك على القدرة على التفكير النقدي لدى التلاميذ في مادة العلوم للصف الثالث في مدرسة مي نور الإسلام ميرغامبار تولونغونغ. أما أهداف هذا البحث فهي: (١) لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام وسائط الفيديو التعليمي المتحرك على القدرة على التفكير النقدي لدى التلاميذ في مادة العلوم للصف الثالث في مي نور الإسلام ميرغامبار تولونغونغ، (٢) لمعرفة مدى تأثير وسائط الفيديو التعليمي المتحرك على القدرة على التفكير النقدي لدى التلاميذ في مادة العلوم للصف الثالث في مي نور الإسلام ميرغامبار تولونغونغ.

استخدم هذا البحث منهجًا كميًا بنوع من البحث ما قبل التجريبي باستخدام تصميم مجموعة واحدة مع اختبار قبلي وبعدي. كانت عينة البحث جميع تلاميذ الصف الثالث وعددهم ٢١ تلميذًا. تم جمع البيانات باستخدام الملاحظة، والاختبار، والاستبيان. كما تم إجراء اختبارات الصدق والثبات والطبيعية قبل تحليل البيانات. واستخدمت تقنية تحليل البيانات اختبار T للعينات المترابطة (اختبار t للعينات المترابطة).

أظهرت نتائج هذا البحث ما يلي: (١) كانت قيمة الدلالة $0.000 < 0.05$ وبالتالي، تم رفض الفرض الصفري (H_0) وقبل الفرض البديل (H_1) أي أن هناك تأثيرًا معنويًا لاستخدام وسائط الفيديو التعليمي المتحرك على القدرة على التفكير النقدي لدى التلاميذ. (٢) كما أظهرت نتائج تحليل إن-جين أن زيادة القدرة على التفكير النقدي تقع ضمن الفئة المتوسطة. وبناءً عليه، يمكن الاستنتاج أن وسائط الفيديو التعليمي المتحرك تُحدث تأثيرًا إيجابيًا ومعنويًا على القدرة على التفكير النقدي في مادة العلوم للصف الثالث في مي نور الإسلام ميرغامبار تولونغونغ.