

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Project Based Learning (PjBL) dalam membentuk sikap sosial peserta didik pada Pembelajaran Pendidikan agama islam di SMPN 1 Srengat” ini ditulis oleh Luk Luk ‘Us Sa’adatil Mar’ah, NIM 126201213251 Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Dosen pembimbing: Dr.Anissatul Mufarokah, S.Ag. M.Pd

Kata Kunci : Project Based Learning, Sikap Sosial

Dalam konteks penelitian ini menunjukkan bahwa Pendidikan pada hakikatnya tidak hanya bertujuan untuk mentransfer pengetahuan, tetapi juga membentuk karakter dan sikap sosial peserta didik. Namun, realita di lapangan menunjukkan bahwa masih banyak peserta didik yang menunjukkan kecenderungan individualistis, kurang memiliki rasa tanggung jawab dalam kelompok, serta enggan bekerja sama dalam menyelesaikan tugas bersama. Dalam praktik pembelajaran, sering kali ditemukan peserta didik yang pasif, enggan berdiskusi, membiarkan temannya bekerja sendiri, atau bahkan menunjukkan sikap apatis terhadap proses kelompok. Kondisi ini menunjukkan bahwa pembelajaran di sekolah belum sepenuhnya mampu membentuk sikap sosial peserta didik secara optimal. Salah satu pendekatan yang diyakini mampu menjawab tantangan tersebut adalah Project Based Learning (PjBL), yaitu model pembelajaran yang berbasis proyek nyata dan kolaboratif. PjBL memberikan ruang bagi peserta didik untuk aktif terlibat dalam proses belajar, menyelesaikan masalah bersama, serta mengembangkan nilai-nilai sosial melalui interaksi kelompok

Adapun tujuan dari penelitian yang akan dilakukan ini adalah; (1) Untuk mendeskripsikan Perencanaan Pembelajaran Model Project based learning dalam membentuk sikap sosial peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Srengat, (2) Untuk mendeskripsikan Pelaksanaan Pembelajaran Model Project based learning dalam membentuk sikap sosial peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Srengat, (3) Untuk mendeskripsikan Evaluasi Pelaksanaan Model Pembelajaran Project based learning dalam membentuk sikap sosial peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Srengat

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kualitatif, jenis metode studi kasus. Metode yang digunakan dalam teknik pengumpulan data adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Sumber data yang digunakan yaitu people (orang), place (tempat) dan paper (kertas). Teknik analisa data menggunakan model interaktif dari Miles and Huberman berupa teknik reduksi data, penyajian data dan verifikasi. Teknik pemeriksaan keabsahan data menggunakan teknik kredibilitas dengan perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan/keajegan pengamatan, dan triangulasi (metode, sumber). Dengan metode ini diharapkan memperoleh data-data yang kongkrit dan sesuai dengan kebutuhan dalam penelitian yang dilaksanakan di SMPN 1 Srengat

Dari hasil penelitian penulis menemukan bahwa, (1) Perencanaan pembelajaran model project based learning untuk membentuk sikap sosial peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Srengat adalah dengan menyusun modul ajar sebagaimana ketentuan berikut: mendesain materi PAI, merancang proyek berupa pop up, mempersiapkan strategi inquiri, menggunakan media yang bervariasi, merancang metode (ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, praktik) dan merancang assesment penilaian, (2) Pelaksanaan pembelajaran model project based learning untuk membentuk sikap sosial peserta didik pada pembelajaran Pendidikan agama islam di SMPN 1 srengat sesuai dengan 6 sintaks Project based learning yang dikemas ke dalam alur pembelajaran meliputi kegiatan awal (mengajukan pertanyaan mendasar mengenai dinasti Abbasiyah, mendesain rancangan kegiatan proyek bersama peserta didik berupa pop up (media sembulan), kegiatan inti (menyusun jadwal pelaksanaan proyek, monitoring perkembangan proyek, penilaian hasil kerja peserta didik), dan kegiatan penutup (Evaluasi pengalaman belajar), (3) Evaluasi pelaksanaan model pembelajaran project based learning (PjBL) dalam membentuk sikap sosial Peserta didik pada pembelajaran pendidikan agama islam di SMPN 1 Srengat dilakukan pada hasil belajar peserta didik dan proses pembelajaran berlangsung. Evaluasi hasil belajar peserta didik melalui pemberian tugas, guru juga menilai kualitas hasil proyek dan presentasi yang dilakukan oleh peserta didik, serta menilai dari sikap sosial peserta didik pada saat pembelajaran. Sikap sosial yang muncul dalam pelaksanaan model Project Based Learning antara lain kerja sama, tanggung jawab, komunikasi yang baik, toleransi dan empati. Evaluasi proses pelaksanaan pembelajaran mencakup identifikasi terhadap kendala-kendala yang muncul selama proses pembelajaran berlangsung, adapun kendala-kendalanya sebagai berikut: keterbatasan waktu; dan kondisi kelas yang kurang kondusif. Solusi atas kendala yang dihadapi pada proses pembelajaran pjbl guru perlu menerapkan strategi manajemen waktu yang lebih spesifik dan terukur, dan mengajak peserta didik untuk terlibat dalam menyusun aturan main dan pemberian ice breaking.

ABSTRACT

This thesis, entitled "The Implementation of Project Based Learning (PjBL) in Developing Students' Social Attitudes in Islamic Religious Education at SMPN 1 Srengat," was written by Luk Luk 'Us Sa'adatil Mar'ah, Student ID 126201213251, from the Islamic Religious Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Supervisor: Dr. Anissatul Mufarokah, S.Ag, M.Pd
Keywords: Project Based Learning, Social Attitudes

This study reveals that education is essentially aimed not only at transferring knowledge but also at shaping students' character and social attitudes. However, field observations indicate that many students still display individualistic tendencies, lack responsibility in group tasks, and are reluctant to collaborate in completing joint assignments. In classroom practices, students are often passive, unwilling to participate in discussions, allow their peers to work alone, or even show apathy toward group activities. This condition suggests that learning processes in schools have not fully succeeded in developing students' social attitudes. One promising approach to address this issue is Project Based Learning (PjBL), a model based on real and collaborative projects. PjBL provides opportunities for students to be actively engaged in learning, solve problems together, and develop social values through group interaction.

The objectives of this study are: (1) To describe the planning of Project Based Learning in shaping students' social attitudes in Islamic Religious Education at SMPN 1 Srengat; (2) To describe the implementation of Project Based Learning in shaping students' social attitudes in the same context; and (3) To describe the evaluation of Project Based Learning implementation in fostering students' social attitudes in Islamic Religious Education at SMPN 1 Srengat.

This research uses a qualitative approach with a case study method. Data collection techniques include interviews, observations, and documentation. Data sources involve people, places, and papers. The data analysis technique used is Miles and Huberman's interactive model, which includes data reduction, data presentation, and verification. Data validity was ensured through credibility techniques such as prolonged observation, persistent observation, and triangulation (methods and sources). This methodology is expected to yield concrete and relevant data for research conducted at SMPN 1 Srengat.

The research findings show that: (1) The planning of PjBL to foster students' social attitudes in Islamic Religious Education involves preparing teaching modules that include designing religious education materials, planning projects such as pop-up media, preparing inquiry-based strategies, using varied media, designing diverse methods (lectures, Q&A, group discussions, and practice), and developing appropriate assessment tools; (2) The implementation follows the six main stages (syntax) of PjBL, structured into the learning process:

opening activities (posing essential questions about the Abbasid Dynasty and co-designing a pop-up project), core activities (developing project timelines, monitoring progress, assessing student work), and closing activities (reflecting on the learning experience); (3) The evaluation of the implementation of the Project-Based Learning (PjBL) model in developing students' social attitudes in Islamic Religious Education at SMPN 1 Srengat is carried out based on both the students' learning outcomes and the ongoing learning process. Evaluation of student learning outcomes is conducted through assignments; the teacher also assesses the quality of the students' project results and presentations, as well as their social attitudes during the learning process. The social attitudes that emerge during the implementation of the PjBL model include cooperation, responsibility, effective communication, tolerance, and empathy. The evaluation of the learning process includes identifying obstacles that arise during the implementation. These obstacles include: limited time and an uncondusive classroom environment. As a solution to these challenges, teachers need to apply more specific and measurable time management strategies and involve students in creating classroom rules and implementing ice-breaking activities.

ملخص

تحمل هذه الرسالة عنوان " :تطبيق التعلم القائم على المشروع (PjBL) في تنمية السلوك الاجتماعي لدى الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بسرنگات"، أعدّها "لوك لوك أس سَعَادَة الْمَرْأَة"، رقم الطالب 126201213251، من قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وإعداد المعلمين. المشرفة الأكاديمية: الدكتورة أنيسة المفارقة، بكالوريوس في الشريعة، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على المشروع، السلوك الاجتماعي

تشير هذه الدراسة إلى أن التربية لا تهدف فقط إلى نقل المعرفة، بل أيضًا إلى تشكيل شخصية الطلاب وسلوكهم الاجتماعي. إلا أن الواقع يُظهر أن العديد من الطلاب لا يزالون يميلون إلى الفردية، ويفتقرون إلى الشعور بالمسؤولية في العمل الجماعي، ويُظهرون ترددًا في التعاون عند إنجاز المهام المشتركة. وفي التطبيق العملي للتعلم، يُلاحظ أن بعض الطلاب يتصفون بالسلبية، ويتجنبون النقاش، ويتركون زملاءهم يعملون بمفردهم، بل وقد يُبدون لامبالاة تجاه العمل الجماعي. إن هذا الواقع يدل على أن التعلم في المدارس لم يتمكن بعد من تنمية السلوك الاجتماعي لدى الطلاب بشكل مثالي. ومن النماذج التعليمية التي يُعتقد بأنها قادرة على معالجة هذه التحديات هو التعلم القائم على المشروع (PjBL)، وهو نموذج تعليمي يعتمد على مشاريع واقعية وتعاونية. يمنح هذا النموذج الطلاب فرصة للمشاركة الفعّالة في عملية التعلم، وحل المشكلات بشكل جماعي، وتنمية القيم الاجتماعية من خلال التفاعل الجماعي.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) وصف تخطيط التعلم باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروع في تنمية السلوك الاجتماعي لدى الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية في SMPN 1 Srengat، (٢) وصف تنفيذ هذا النموذج في السياق نفسه، (٣) وصف تقييم تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروع في تنمية السلوك الاجتماعي لدى الطلاب.

اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج النوعي باستخدام أسلوب دراسة الحالة. وتضمنت أدوات جمع البيانات: المقابلة، والملاحظة، والتوثيق. أما مصادر البيانات فتمثلت في الأشخاص، والأماكن، والمستندات. وتم استخدام نموذج التحليل التفاعلي لمايلز وهويرمان، والذي يشمل تقنيات تقليص البيانات، وعرضها، والتحقق منها. أما التحقق من صحة البيانات فتم باستخدام

تقنية المصادقية من خلال إطالة مدة الملاحظة، وزيادة الدقة، والتثليث (في المنهج والمصادر). ومن

المتوقع أن توفر هذه المنهجية بيانات دقيقة وملائمة لسير البحث في SMPN 1 Srengat.

وقد أظهرت نتائج البحث أن: (١) تخطيط التعلم باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروع يتضمن إعداد وحدات تعليمية تشمل تصميم مادة التربية الدينية، وتخطيط مشروع مثل "البوب أب"، واعتماد إستراتيجية الاستقصاء، واستخدام وسائل تعليمية متنوعة، وتصميم أساليب تعليمية مختلفة (محاضرة، وأسئلة وأجوبة، ومناقشة جماعية، وتطبيق عملي)، وإعداد أدوات التقييم؛ (٢) تنفيذ التعلم يتم وفقاً للخطوات الست لنموذج التعلم القائم على المشروع، والتي تُدمج في مراحل التعلم: المرحلة التمهيديّة (طرح سؤال جوهري عن الخلافة العباسية وتصميم مشروع البوب أب مع الطلاب)، والمرحلة الأساسية (وضع جدول تنفيذ المشروع، ومتابعة تطوره، وتقييم أعمال الطلاب)، والمرحلة الختامية (تقييم تجربة التعلم)؛ (٣) يتم تقييم تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) في تنمية السلوك الاجتماعي لدى الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية في مدرسة SMPN 1 Srengat من خلال نتائج تعلم الطلاب وعملية التعلم أثناء الحصة. يتم تقييم نتائج تعلم الطلاب من خلال إعطاء المهام، كما يقوم المعلم بتقييم جودة نتائج المشاريع والعروض التقديمية التي ينفذها الطلاب، وكذلك تقييم السلوك الاجتماعي للطلاب أثناء عملية التعلم. ومن بين السلوكيات الاجتماعية التي تظهر أثناء تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروع: التعاون، وتحمل المسؤولية، والتواصل الجيد، والتسامح، والتعاطف. يشمل تقييم عملية تنفيذ التعلم تحديد العقبات التي تظهر أثناء سير عملية التعلم، ومن بين هذه العقبات: ضيق الوقت، وحالة الصف غير الملائمة. وللتغلب على هذه التحديات، يجب على المعلم تطبيق استراتيجيات إدارة وقت أكثر تحديداً وقابلة للقياس، وإشراك الطلاب في وضع قواعد الصف وتنفيذ أنشطة كسر الجمود (الترويح).