

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Tutor Sebaya terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Statistika Siswa Kelas VII MTs Ma’arif Bakung Udanawu Blitar Tahun Ajaran 2016/2017*” ini ditulis oleh Elis Riyanti, NIM. 2814133053, Pembimbing Dr. Maryono, M.Pd.

Kata kunci: Model Pembelajaran Tutor Sebaya, hasil belajar.

Penelitian dalam skripsi ini membahas tentang pengaruh model pembelajaran tutor sebaya terhadap hasil belajar matematika siswa. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh model pembelajaran matematika yang digunakan masih bersifat konvensional. Hal ini dapat menimbulkan kejenuhan dalam proses pembelajaran dan menimbulkan hasil belajar siswa kurang optimal. Selain itu, kebanyakan guru mendominasi dalam proses belajar dan siswa menjadi pasif. Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan model pembelajaran tutor sebaya terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Ma’arif Bakung Udanawu Blitar Tahun Ajaran 2016/2017 pada materi statistika. 2) Untuk mengetahui besarnya pengaruh penggunaan model pembelajaran tutor sebaya terhadap hasil belajar materi statistika siswa kelas VII MTs Ma’arif Bakung Udanawu Blitar Tahun Ajaran 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitiannya adalah penelitian eksperimen semu (*Quasi Experiment*). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Ma’arif Bakung Udanawu Blitar yang berjumlah 307 siswa. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *purposive sampling*, dengan kelas VII-F sebagai kelas kontrol dan VII-G sebagai kelas eksperimen. Instrumen penelitian berupa soal tes untuk mengukur hasil belajar. Instrumen soal terlebih dahulu dilakukan pengujian validitas ahli dan validitas empiris serta uji reliabilitas sebelum digunakan. Setelah data penelitian terkumpul kemudian dianalisis dengan menggunakan uji hipotesis (*t-test*) yang sebelumnya dilakukan uji prasyarat (homogenitas dan normalitas).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran tutor sebaya terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Ma’arif Bakung Udanawu Blitar. Hal ini dibuktikan dengan perbedaan yang signifikan antara t_{hitung} dan t_{tabel} yang diperoleh dari perhitungan yaitu $t_{hitung} = 4,91845432$ dan $t_{tabel} = 2,000$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini didukung dengan rata-rata nilai hasil belajar siswa kelas eksperimen yang diajar menggunakan model pembelajaran tutor sebaya sebesar 76,45 sedangkan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional sebesar 65,94. Besarnya pengaruh model pembelajaran tutor sebaya terhadap hasil belajar matematika materi statistika siswa kelas VII MTs Ma’arif Bakung Udanawu Blitar Tahun Ajaran 2016/2017 sebesar 1,15 dimana dalam tabel interpretasi nilai Cohen’s tergolong tinggi dengan prosentase sebesar 86%.

ABSTRACT

Thesis entitled *"The Influence of Peer Tutor Learning Model to Mathematics Learning Outcomes Statistic Material at the Seventh Grade Students of MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar Academic Year 2016/2017"* was written by Elis Riyanti, Student Registered Number. 2814133053, Advisor. Dr. Maryono, M.Pd.

Keywords: Peer Tutor Learning Model, learning outcomes.

The research in this thesis discusses about the influence of peer tutor learning model toward student learning achievement. This research was motivated by the mathematics learning model used is still conventional. This can lead to saturation in the learning process and resulted in less than optimal student learning outcomes. In addition, most teachers dominate in the learning process and students become passive. The purposes of this study were: 1) To determine whether or not the influence of the use of peer tutor learning model on the results of learning mathematics students of class VII MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar Academic Year 2016/2017 on statistical materials. 2) To know the magnitude of the influence of the use of peer tutor learning model on the learning outcomes of statistics materials students of class VII MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar Year of Teaching 2016/2017.

This research uses quantitative approach; the type of research is research of quasi experiment. The populations in this study are all students of class VII MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar which amounted to 307 students. In the sampling technique used purposive sampling, with class VII-F as the control class and VII-G as the experimental class. The research instrument is a test question to measure learning outcomes. Instrument questions first tested the validity of expert and empirical validity and reliability test before use. After the research data collected then analyzed by using hypothesis test (t-test) previously done pre-requirement test (homogeneity and normality).

The result of research shows that there is influence of peer tutor learning model toward mathematics learning result of at the Seventh Grade Students of MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar. This is evidenced by the significant difference between t_{count} and t_{table} obtained from the calculation of $t_{\text{count}} = 4.91845432$ and $t_{\text{table}} = 2,000$ so $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$, then H_0 rejected and H_a accepted. This was supported by the mean score of student learning outcomes of students in the experimental class who were taught using peer tutorial learning model that was 76.45 while the control class using conventional learning amounted to 65.94. The amount of influence of peer tutor learning model on mathematics learning result of statistic material of grade VII students MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar of academic year 2016/2017 of 1.15 where in table interpretation Cohen's value is high with percentage equal to 86%.

ملخص

البحث العلمي الذي بالموضوع تأثير النموذج التعليم المعلم الأقران على نتائج التعليم الرياضيات المواد الإحصائية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف باكونج أودان اوو بليتار للعام الدراسي 2017/2016 م قد كتبه ايليس ريانتي، رقم القيد: 2814133053. تحت اشراف الدكتور ماريونو، الماجستير.

الكلمات الإشارية: النموذج المعلم الأقران ، نتائج التعليم.

البحث في هذا البحث العلمي يبحث عن تأثير النموذج التعليم المعلم الأقران على نتائج التعليم الرياضيات المواد الإحصائية للطلاب. ومدفوع هذا الأبحاث من نموذج التعلم الرياضي تستخدم التقليدية. وهذا أن ينشاء تشبع في عملية التعلم و أقل الأمثل من نتائج التعلم الطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، تهيمن المعلم في عملية التعلم ويصبح الطلاب سلبية .والغرض من هذا البحث هو: (1) معرفة موجد ام لا تأثير النموذج التعليم المعلم الأقران على نتائج التعليم الرياضيات للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف باكونج أودان اوو بليتار للعام الدراسي 2017/2016 م في المواد الإحصائية. (2) لمعرفة كبر تأثير النموذج التعليم المعلم الأقران على نتائج التعليم الرياضيات المواد الإحصائية للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف باكونج أودان اوو بليتار للعام الدراسي 2017/2016 م.

وهذا البحث تستخدم مدخل الكمي، وأنوع البحث هي بحث الشبه التجريبي (*Quasi Experiment*). وسكان في هذا البحث هي كل الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف باكونج أودان اوو بليتار بعدد 307 طلابا. ويستخدم الأسلوب الهادفة (*purposive sampling*) لأخذ العينة، بالصف VII-F كصاف السيطرة و الصف VII-G كصاف التجربة. أداة البحث بشكل سؤال الإختبارات لقياس نتائج التعليم. وفي الأوال, أداة السؤال اختبار الصدق والثبات قبل الإستخدام. بعد جمع البيانات البحثية ثم تحليلها باستخدام اختبار الفرضية (*t-test*) وقياسها اختبار المتطلبات الأساسية (متجنسة و طبيعية).

وكان نتائج البحث تدلّ على تأثير النموذج التعليم المعلم الأقران على نتائج التعليم الرياضيات للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف باكونج أودان اوو بليتار. وهذه مدلول بالإختلاف الهام بين t_{hitung} و t_{tabel} ، الذي ينال من الحساب يعني $t_{hitung} = 4,91845432$ و $t_{tabel} = 2,000$ حتى $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، ولذلك H_0 مرفوض و H_a مقبول. وهذا مدعوم بالمتوسط قيمة النتائج التعليم للطلاب الصف التجريبي المدرس بالإستخدام النموذج التعليم المعلم الأقران تبلغ

76,45 أكبر من الصاف التقليدية تبلغ 65,94. كبر تأثير النموذج التعليم المعلم الأقران على نتائج التعليم الرياضيات للطلاب الصاف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف باكونج أودان اوو بليتار للعام الدراسي 2017/2016 الذي جدول التفسير القيمة الجوهين عالية بنسبة 86%.