

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Resiliensi Mahasiswa Yang Mengalami Keterlambatan Penyelesaian Studi (*Academic Delay*) (Studi Kasus Di Fakultas Ushuluddin Adab Dan Dakwah Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung)” ini ditulis oleh Maulana Hafidzuddin Al Hanif, NIM. 126306212064, dengan pembimbing Dr. Rizqa Ahmadi, Lc., M.A.

Kata kunci: resiliensi, keterlambatan studi, *academic delay*, mahasiswa, pendidikan tinggi.

Penyelesaian studi tepat waktu merupakan indikator penting keberhasilan akademik mahasiswa. Di Indonesia, Permendikbud No. 49 Tahun 2014 menetapkan bahwa program S1/D4 harus diselesaikan dalam 4-5 tahun (8-10 semester) dengan beban studi minimal 144 SKS. Namun, di Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, masih terdapat mahasiswa yang belum menyelesaikan studi sesuai waktu ideal. Penyebabnya beragam, seperti pengambilan cuti, ketidaklengkapan SKS, pengulangan mata kuliah, dan kesulitan menyelesaikan tugas akhir. Meski demikian, terdapat fenomena menarik di mana sebagian mahasiswa tetap mampu bertahan dan berjuang menyelesaikan studinya meskipun melebihi batas waktu yang ditentukan. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi resiliensi mahasiswa yang mengalami keterlambatan studi serta mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhinya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi, dan analisis dokumen terhadap mahasiswa yang mengalami keterlambatan studi. Analisis data dilakukan berdasarkan tujuh pilar resiliensi menurut Reivich dan Shatté, yaitu regulasi emosi, kontrol impuls, optimisme, analisis masalah, empati, *self-efficacy*, dan *reaching out*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa resiliensi mahasiswa terbentuk melalui interaksi antara faktor internal dan eksternal. Regulasi emosi dan kontrol impuls berperan penting dalam membantu mahasiswa mengelola tekanan akademik dan menghindari perilaku maladaptif seperti prokrastinasi. *Optimisme* dan *self-efficacy* mendorong mahasiswa untuk tetap termotivasi meskipun menghadapi tantangan, sementara analisis masalah memungkinkan mereka mengidentifikasi solusi secara sistematis. Empati dan *reaching out* memperkuat dukungan sosial, yang menjadi faktor kunci dalam membantu mahasiswa bertahan.

Di sisi lain, terdapat faktor risiko yang dapat menghambat resiliensi, seperti ketidakmampuan mengelola emosi, strategi koping yang tidak adaptif, dan ketergantungan pada motivasi eksternal. Sebaliknya, faktor protektif seperti dukungan sosial, tanggung jawab keluarga, dan kemampuan adaptasi membantu mahasiswa mengatasi tekanan akademik. Kombinasi faktor-faktor ini membentuk ketahanan psikologis yang memungkinkan mahasiswa tetap berjuang menyelesaikan studi meskipun dalam kondisi yang tidak ideal.

Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa resiliensi mahasiswa yang mengalami keterlambatan studi dipengaruhi oleh kemampuan mengelola tekanan akademik, memanfaatkan dukungan sosial, dan mengembangkan strategi koping yang adaptif. Temuan ini memberikan implikasi penting bagi institusi pendidikan untuk mengembangkan program pendampingan yang memperkuat ketahanan psikologis mahasiswa, seperti pelatihan manajemen stres, konseling akademik, dan penguatan jejaring dukungan sosial. Dengan demikian, diharapkan tingkat *academic delay* dapat dikurangi dan keberhasilan akademik mahasiswa meningkat.

ABSTRACT

This thesis entitled "Resilience of Students Experiencing Academic Delay (A Case Study at the Faculty of Ushuluddin, Adab, and Da'wah, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung)" was written by Maulana Hafidzuddin Al Hanif, NIM. 126306212064, under the supervision of Dr. Rizqa Ahmadi, Lc., M.A.

Keywords: resilience, academic delay, delayed graduation, students, higher education

Timely completion of studies is an important indicator of students' academic success. In Indonesia, Ministerial Regulation No. 49 of 2014 stipulates that undergraduate/diploma programs (S1/D4) must be completed within 4-5 years (8-10 semesters) with a minimum study load of 144 credits. However, at the Faculty of Ushuluddin, Adab, and Da'wah, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, some students still fail to complete their studies within the ideal timeframe. Various factors contribute to this delay, including taking leave, incomplete credits, course repetition, and difficulties in completing final projects. Interestingly, some students demonstrate resilience by persistently continuing their studies despite exceeding the standard timeframe. This research aims to explore the resilience of students experiencing academic delay and identify the factors influencing it.

This study employs a qualitative approach with a case study method. Data were collected through in-depth interviews, observations, and document analysis of students experiencing academic delay. The data were analyzed based on Reivich and Shatté's seven pillars of resilience: emotion regulation, impulse control, optimism, problem analysis, empathy, self-efficacy, and reaching out.

The findings indicate that student resilience is shaped by the interaction of internal and external factors. Emotion regulation and impulse control play crucial roles in helping students manage academic pressure and avoid maladaptive behaviors like procrastination. Optimism and self-efficacy motivate students to persist despite challenges, while problem analysis enables them to identify systematic solutions. Empathy and reaching out strengthen social support, which is key to student perseverance.

On the other hand, risk factors such as poor emotion management, maladaptive coping strategies, and reliance on external motivation can hinder resilience. Conversely, protective factors like social support, family responsibility, and adaptive abilities help students cope with academic pressure. The combination of these factors forms psychological resilience that enables students to continue their studies despite unfavorable conditions.

In conclusion, the resilience of students experiencing academic delay is influenced by their ability to manage academic pressure, utilize social support, and develop adaptive coping strategies. These findings highlight the importance for

educational institutions to develop mentoring programs that strengthen students' psychological resilience, such as stress management training, academic counseling, and social support networks. Such measures are expected to reduce academic delay rates and enhance students' academic success

.

الملخص

هذه الرسالة بعنوان "مرونة الطلاب الذين يعانون من تأخر إتمام الدراسة (تأخر أكاديمي) (دراسة حالة في كلية أصول الدين والأدب والدعوة بجامعة سيد علي رحمت الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج)" من إعداد، مولانا حافظ الدين الحنيف، الرقم الجامعي: ١٢٦٣٠٦٢١٢٠٦٤، تحت إشراف الدكتور رزقا أحمددي الماجستير.

الكلمات المفتاحية: المرونة، تأخر الدراسة، التأخر الأكاديمي، الطلاب، التعليم العالي

يعد إتمام الدراسة في الوقت المحدد مؤشراً هاماً لنجاح الطلاب الأكاديمي. في إندونيسيا، تنص اللائحة الوزارية رقم ٤٩ لعام ٢٠١٤ على أن برامج البكالوريوس/الدبلوم (المرحلة الجامعية الأولى) يجب إكمالها خلال ٤-٥ سنوات (٨ إلى ١٠ فصول دراسية) بحد أدنى ١٤٤ ساعة معتمدة. ومع ذلك، في كلية أصول الدين والأدب والدعوة بجامعة سيد علي رحمت الله الإسلامية، لا يزال بعض الطلاب غير قادرين على إكمال، دراستهم ضمن الإطار الزمني المثالي. وتتنوع أسباب هذا التأخر بين أخذ إجازة، نقص الساعات المعتمدة إعادة المواد الدراسية، وصعوبات في إنجاز المشروع النهائي. ومن اللافت أن بعض الطلاب يظهرون مرونة في الاستمرار بالدراسة رغم تجاوزهم الإطار الزمني القياسي. تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف مرونة الطلاب الذين يعانون من التأخر الأكاديمي وتحديد العوامل المؤثرة فيها.

استخدمت هذه الدراسة منهجاً نوعياً مع أسلوب دراسة الحالة. تم جمع البيانات من خلال مقابلات متعمقة ملاحظات، وتحليل وثائق للطلاب المتأخرين أكاديمياً. تم تحليل البيانات بناءً على أركان المرونة، السبعة حسب ريفيتش وشاتي: تنظيم المشاعر، التحكم في الانفعالات، التفاؤل، تحليل المشكلات، التعاطف، الكفاءة الذاتية، والوصول للدعم.

أظهرت النتائج أن مرونة الطلاب تتشكل عبر تفاعل العوامل الداخلية والخارجية. يلعب تنظيم المشاعر والتحكم في الانفعالات دوراً حاسماً في مساعدة الطلاب على إدارة الضغوط الأكاديمية وتجنب السلوكيات غير التكيفية مثل التسويف. بينما يحفز التفاؤل والكفاءة الذاتية الطلاب على الاستمرار رغم التحديات، ويمكن تحليل المشكلات الطلاب من تحديد الحلول المنهجية. كما يقوي التعاطف والوصول للدعم الشبكة الاجتماعية الداعمة التي تعد عاملاً أساسياً لاستمرارية الطلاب.

من ناحية أخرى، يمكن لعوامل الخطر مثل سوء إدارة المشاعر، استراتيجيات التكيف غير الفعالة، والاعتماد على الدوافع الخارجية أن تعيق المرونة. في المقابل، تساعد العوامل الوقائية مثل الدعم الاجتماعي، المسؤولية

الأسرية، والقدرات التكيفية الطلاب على مواجهة الضغوط الأكاديمية. يشكل مزيج هذه العوامل مرونة نفسية تمكن الطلاب من متابعة دراستهم رغم الظروف غير المواتية.

،يخلص البحث إلى أن مرونة الطلاب المتأخرين أكاديمياً تتأثر بقدرتهم على إدارة الضغوط الأكاديمية الاستفادة من الدعم الاجتماعي، وتطوير استراتيجيات تكيف فعالة. تؤكد هذه النتائج على أهمية قيام المؤسسات التعليمية بتطوير برامج إرشادية تعزز المرونة النفسية للطلاب، مثل تدريبات إدارة الضغوط، الإرشاد الأكاديمي، وشبكات الدعم الاجتماعي. ومن المتوقع أن تقلل هذه الإجراءات من معدلات التأخر الأكاديمي وتعزز نجاح الطلاب الدراسي.