

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Efektivitas Bimbingan Kelompok Teknik *Role Playing* Terhadap Resiliensi Siswa Dalam Penerapan Prinsip Sangkan Paraning Dumadi Di Smpn 1 Wonodadi” yang ditulis oleh Ika Ameyra Husnah NIM.126306212103 dengan dosen pembimbing Irfana Soleha, S.Sos, M.Ag.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fenomena yang terjadi di SMPN 1 Wonodadi menunjukkan bahwa sebagian siswa mengalami tingkat resiliensi yang rendah, ditandai dengan perilaku mudah menyerah, tidak mampu mengelola emosi, serta cenderung menarik diri dari lingkungan sosial. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* berdasarkan prinsip “Sangkan Paraning Dumadi” dalam meningkatkan resiliensi siswa SMPN 1 Wonodadi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif pre eksperimen *one-group pretest-posttest*. Sampel terdiri dari 5 siswa kelas VIII yang dipilih melalui teknik *purposive sampling* berdasarkan hasil pengukuran awal resiliensi. Instrumen yang digunakan berupa angket resiliensi yang disusun berdasarkan teori Reivich dan Shatté. Data dianalisis menggunakan uji paired sample t-test dengan bantuan SPSS versi 25. Hasil analisis menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada skor resiliensi siswa setelah mendapatkan intervensi. Nilai rata-rata pretest sebesar 89,4 meningkat menjadi 121,2 pada *posttest*. Uji paired sample t-test menghasilkan nilai signifikansi sebesar 0,001 ($p < 0,05$), yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah perlakuan. Temuan ini mengindikasikan bahwa teknik *role playing* yang dilandasi prinsip nilai budaya terbukti efektif.

Kata Kunci: Bimbingan kelompok, *role playing*, resiliensi, sangkan paraning dumadi.

ABSTRACT

This study, entitled "The Effectiveness of Group Guidance Using Role-Playing Techniques on Student Resilience in Applying the Sangkan Paraning Dumadi Principle at Smpn 1 Wonodadi," was written by Ika Ameyra Husnah, NIM.126306212103, with supervisor Irfana Soleha, S.Sos, M.Ag.

showed that some students experienced low levels of resilience, characterized by giving up easily, inability to manage emotions, and a tendency to withdraw from social circles. This study aimed to determine the effectiveness of group guidance services using role-playing techniques based on the "Sangkan Paraning Dumadi" principle in improving student resilience at SMPN 1 Wonodadi. This study used a quantitative pre-experimental, one-group pretest-posttest approach. The sample consisted of 5 eighth-grade students selected through purposive sampling based on the initial resilience measurement results. The instrument used was a resilience questionnaire designed based on the Reivich and Shatté theory. Data were analyzed using a paired sample t-test with the help of SPSS version 25. The analysis results showed a significant increase in students' resilience scores after receiving the intervention. The average pretest score of 89.4 increased to 121.2 in the posttest. The paired sample t-test produced a significance value of 0.001 ($p < 0.05$), which means there was a significant difference between before and after the treatment. These findings indicate that the role-playing technique based on the principles of cultural values has proven effective.

Keywords: *Group guidance, role-playing, resilience, Sangkan Paraning Dumadi. This study was motivated by a phenomenon at SMPN 1 Wonodadi, which*

الملخص

هذا البحث بعنوان "فعالية التوجيه الفني للمجموعة للعب الأدوار على مرونة الطلاب في تطبيق مبدأ سانجكان طريقاً إلى دومادي في س م پ ن ١ وونودادي " كتبه ايكا أميرة حسنة نيم.١٠٣٠٦٢١٢١٠٣ مع المشرف عرفانا سوليها ، س.سوس.، م.ف.د.

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم فعالية خدمات الإرشاد الجماعي بتقنيات لعب الأدوار المعدة بناء على مبدأ "سانجكان طريقاً إلى دومادي" في زيادة مرونة طلاب س م پ ن ١ وونودادي. المرونة هي قدرة مهمة يجب أن يتمتع بها الطلاب في التعامل مع الضغط الأكاديمي والصراعات الاجتماعية وديناميكيات التنمية الذاتية. ومع ذلك ، تظهر البيانات الميدانية أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يتمتعون بمستويات منخفضة من المرونة ، والتي تتميز بسلوك الاستسلام السهل ، وعدم القدرة على إدارة العواطف ، والميل إلى الانسحاب من البيئات الاجتماعية. تستخدم هذه الدراسة نهجاً كمياً مع تصميم تجريبي للاختبار المسبق والاختبار اللاحق لمجموعة واحدة. تألفت العينة من ٥ طلاب الصف الثامن تم اختيارهم من خلال تقنيات أخذ العينات الهادفة بناء على نتائج قياس المرونة الابتدائية. كانت الأداة المستخدمة عبارة عن استبيان للمرونة تم تجميعه بناء على نظرية ريفيتش و شطة. تم تحليل البيانات باستخدام اختبار t العينة المزدوجة بمساعدة إس بي إس إس الإصدار ٢٥. أظهرت نتائج التحليل زيادة معنوية في درجة مرونة الطالب بعد تلقي التدخل. ارتفع متوسط درجة الاختبار التمهيدي البالغ ٨٩,٤ إلى ١٢١,٢ في الاختبار اللاحق. أسفر اختبار t للعينة المزدوجة عن قيمة دلالة قدرها ٠,٠٠١ (ص > ٠,٠٥) ، مما يعني أن هناك فرقاً كبيراً بين العلاج قبل وبعد العلاج. تشير هذه النتائج إلى أن تقنيات لعب الأدوار القائمة على مبدأ القيم الثقافية أثبتت فعاليتها.

الكلمات المفتاحية: التوجيه الجماعي ، لعب الأدوار ، المرونة ، سانجكان بارينج ، طلاب المدارس الإعدادية.