

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

مفهوم اللغة بأنها نظام صوتي رمزي، ذو مضامين محددين، تتفق عليه جماعة معينة، و يستخدمه أفرادها في التفكير و التعبير و الاتصال فيما بينهم.<sup>١</sup> اللغة : ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصد م . و اللغات كثيرة. و هي مختلفة من حيث اللفظ، متحدد من حيث المعنى، أي : أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد، و لكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين.<sup>٢</sup>

و اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. و قد وصلت إلينا من طريق النقل. و حفظها لنا القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة، و ما رواه الثقات من منشور العرب و منظومهم.<sup>٣</sup> و هي جزء من المنهج ومادة الدروس التي تقدم في العملية التعليمية، حيث تعلم اللغة العربية أمر مهم لأن لغة القرآن الكريم والحديث الشريف . قال الله تعالى في سورة يوسف الآية ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.

كما الآية المذكورة يمكن أن يكون مفهوما أن اللغة العربية هي مهمة جدا لأنها لغة المصادر الإسلامية، وتستخدم في العبادة كالصلاة و الذكر وغير ذلك.

---

<sup>١</sup> على أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة : دار الفكر العربي، 2002) ص ٣٠

<sup>٢</sup> الشيخ مصطفى الغلايت، جامع الدروس العربية، (بنوت لبنان: دار الفكر، 2007م) ص ٧.

<sup>٣</sup> المرجع نفسه، ص ٧٠

يكفي اللغة العربية رفعة و شرفا أنها لغة الوحي، نزل بها الذكر الحكيم ليخرج الناس من الظلمات إلى النور، و قد تعلق بها العجم عن طريق القرآن الكريم، فسكنت قلوبهم، و استولت على ألسنتهم، و كادت تنسيهم رطانتهم.<sup>٤</sup>

وَإِذَا بَدَّلْنَا آيَةً مَكَانَ آيَةٍ وَاللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا يُنَزَّلُ قَالُوا إِنَّمَا أَنْتَ مُفْتَرٍ بَلْ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْلَمُونَ. قُلْ نَزَّلَهُ رُوحُ الْقُدُسِ مِنْ رَبِّكَ بِالْحَقِّ لِيُثَبِّتَ الَّذِينَ آمَنُوا وَهُدًى وَبُشْرَى لِلْمُسْلِمِينَ (النحل ١٠٢-١٠٣)

لتدريس اللغة العربية مجموعتان من الأهداف، الأولى أهداف عامة، تهدف إلى التربية القومية الوطنية تحقيقا لمقاصد اجتماعية و سياسية و تربية، و هي في مجملها تعنى بتكوين المواطن الصالح الممتآلف مع قومه و مجتمعه، المتمسك بقيم عقيدته الإسلامية السمحاء.<sup>٥</sup>

أما المجموعة من أهداف تدريس اللغة العربية، فهي الأهداف الخاصة التي تتعلق بالتحصيل اللغوي من ناحية ما يحققه هذا التحصيل من عادات و مهارات و قدرات مرتبطة بفروع اللغة العربية.

إمميزات أعضاء الدافع السليم العربية للمسلمين، وخاصة بالنسبة للمراجع وإلى اللغة العربية، على حد سواء باعتبارها لغة دينية، أو لغة العلم والتكنولوجيا، فضلا عن لغة التخاطب الدولي. ومن المتوقع أن الدافع إلى القيام بدور نشط للجيل مستعد للتعليم وتعليم اللغة العربية.

<sup>٤</sup> فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية في التربية الإسلامية، (الفتاح: دار الكتب الوطنية، 1992) ص ١٣

<sup>٥</sup> المرجع نفسه، ص. ١٩

تعليم اللغة العربية في اندونيسيا ليس مفيد لفهم تعاليم الإسلام بشكل عام فقط، ولكن أيضا لمعرفة تأثير اللغة العربية في تنمية الثقافة الوطنية و استخدامها.<sup>٦</sup>

و من هنا يمكننا تحديد مفهوم اللغة بأنها : نظام صوتي رمزي، ذو مضامين محددة، تتفق عليه جماعة معنية، و يستخدمه أفرادها في التفكير و التعبير و الاتصال فيما بينهم.<sup>٧</sup>

الرغبة مصدر من كلمة رَغِبَ رَغْبًا و رُغِبًا و رَغْبَةً فيه : أراده و أحبه.<sup>٨</sup> يذكر سلامتوا في كتابه أن الرغبة هي اتجاه ثابت لإشعار وتذكر بعض الأنشطة، هي أنشطة التي ترغب للشخص أن تنظر بشكل مستمر وأشار بسرور.

حقيقة، الرغبة هي الإرادة التي تقوم على وجود الحس بدون إكراه من خارج، لأن لشخص حاجة أو رغبة في الموضوع أو الحدث.

لكل الفرد رغبة مختلفة. كان السبب في اختلاف لأن تأثير في نتيجة في كل الفرد. و لو تظهر رغبتهم استنادا إلى موضوع متساو، لكن تختلف في الإرادة . ولذلك، للرغبة صفة شخصية . وراء ذلك الرغبة انتباه جاذب يصنع للفرد النظر و إدراك الحسى المتنوع.

في المدرسة الثانوية، اللغة العربية هي اللغة التي لديها أهم دور في المجال الدولي. يمكن تعلم لغة أجنبية أو لغة أخرى وهذا أمر مهم جدا لأنه من خلال لغة شعب

<sup>٦</sup> Juwairiah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Al-Ikhlash, 1992), hlm. 31

<sup>٧</sup> علي أحمد مدكور، *تدريس فنون اللغة العربية*، ( القاهرة : دار الفكر العربي، 2002)، ص. ٣٠

<sup>٨</sup> المنجد في اللغة و الأعلام، (بتروت: لبنان، ١٩٩٨) ص. ٢٦٨

التواصل مع الدول الأخرى. ما هو حال طبيعي يرجى الطلبة يستطيعون أن ينتهوا دراستهم في وقت قصير و يتحصلوا الإنجاز الجيد.

لذلك لكي يستطيع الطلبة أن يبلغوا على ذلك ويملكوا المهارات و مهني في مجالها، يجب أن يعضد بالعامل السيكولوجي الفرد، أحده الرغبة. لأن الرغبة دورا مهما في تحصيل الإنجاز. إذا الشخص لا يملك الرغبة لدراسة الشيء خصوصا في التعليم اللغة العربية فلا يستطيع أن يعطى ما يُرجى و لا ينجح بالجيد في التعليم. و العكس، إذا الشخص يملك الرغبة لدراسة الشيء فيستطيع أن يعطى ما يُرجى و ينجح بالجيد في التعليم.

إذا لم يكن الشخص اهتمام في التعلم لا يمكن توقع شيء أن يفعل جيدا في دراسته، وإلا إذا كان واحد يتعلم باهتمام، ومن ثم يمكن توقع أن تكون النتائج أفضل.

مدرسة "تلوجو" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "ولعي" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار، هذه المدرسة لديها الموقع الاستراتيجي لعملية التعلم، كما أنها أيضا، هناك تخصص في الدين هم على تجربة التعلم من التعليم الديني، كما تتعلق العربية.

نتائج الملاحظات في مدرسة "تلوجو" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "ولعي" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار أن تعليم اللغة العربية أقل رغبة للطلاب لأنه يجد العوامل التي أقل تأييدا. وتشمل هذه العوامل من الطالب أنفسهم.

هم يعتقدون بالفعل أن اللغة العربية صعبة. وجود بيئة اللغوية تساعد كثيرة في عملية التعليم اللغة العربية. وجود معمل اللغوي والشاشة، يساعدان في عملية اللغة العربية.

إختارت الباحثة المدرسة "تلوجو" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار كمكان البحث لأنها: (١) المدرسة "تلوجو" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار أحد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في تلوجو تحت ظل وزارة الدينية بليتار، (٢) المدرسة "تلوجو" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار هي المدرسة تدير بها مؤسسة معهد العصري وتدرج في نطاق تلوجو (٣) المدرسة "تلوجو" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار كمدرسة الثانوية خاصة في بليتار التي تملكها الطلاب الكثيرة حول ٨٠٠ الطالب للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧. (٤) مدرس اللغة العربية متخرج من شعبة اللغة العربية دعم في عملية التعليم اللغة العربية.

أما إختارت الباحثة "ولعي" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار كمكان البحث لأنها: (١) المدرسة "ولعي" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار أحد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في ولعي تحت ظل وزارة الدينية بليتار، (٢) المدرسة "ولعي" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار كمدرسة الثانوية خاصة في بليتار التي تملكها الطلاب الكثيرة حول ٧٠٠ الطالب للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧. (٣) مدرس اللغة العربية متخرج من شعبة اللغة العربية دعم في عملية التعليم اللغة العربية.

لذلك، لبيحث عن العلاقة بين الرغبة الطلبة و إنجازهم بقسم الدين الفصل احدى عشرة عمقا فتأخذ الباحثة الدكان في مدرسة "تلوجو" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "ولعي" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار عام ٢٠١٧.

ونظرا لأهمية الرغبة في قيام النشاط، خاصة في عملية التعليم اللغة العربية لطلبة، فتريد الباحثة أن تبحث بعميق كيف الرغبة و إنجاز الطلبة. بذلك، تواجه الباحثة لمعرفة المزيد حول كيف علاقة رغبة تعليم اللغة العربية على إنجاز تعلم اللغة العربية بقسم الدين الفصل احدى عشرة.

بناء من خلفية البحث السابقة، تريد الباحثة أن تبحث البحث العلمي بالدووضوع: " علاقة رغبة على إنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية دراسة متعددة المواقع بمدرسة "تلوجو" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "ولعي" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار".

## ب. تحديد البحث

في مناقشة هذا البحث، الباحثة تحدّ مشكلة البحث بسبب عدة عوامل، منها :  
(١) لضيق الوقت، (٢) مرافق محدودة والموظفين. في اشارة الى عامل المشكلة في هذا البحث، استغرق الباحثة موضوع " علاقة رغبة تعليم اللغة العربية على إنجاز تعلم اللغة العربية دراسة متعددة المواقع بمدرسة "تلوجو" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "ولعي" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار"

١. رغبة تعليم اللغة العربية

٢. إنجاز تعلم الطلاب خصوصا في مادة دراسية اللغة العربية

٣. علاقة رغبة تعليم اللغة العربية على إنجاز تعلم اللغة العربية

## ج. مسائل البحث

إعتماداً على خلفية البحث التي شرحتها الباحثة فيما سبق، فإنه حدّدت هذا البحث

كما يلي:

١. كيف رغبة تعلم اللغة العربية الطلاب في الصف احدى عشرة قسم الدين في

مدرسة "تلوجو" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "ولعي" الثانوية

الإسلامية الحكومية بليتار ؟

٢. كيف إنجاز تعلم اللغة العربية الطلاب في الصف احدى عشرة قسم الدين في

مدرسة "تلوجو" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "ولعي" الثانوية

الإسلامية الحكومية بليتار ؟

٣. هل هناك العلاقة بين رغبة و إنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف

احدى عشرة قسم الدين في مدرسة "تلوجو" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار

و مدرسة "ولعي" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار ؟

## د. اهداف البحث

ليكون هذا البحث مفيدا فالباحثة لديها أغراض معينة منطلقا من مسائل

البحث، و أغراض هذا البحث على الأمور الآتية:

١. لمعرفة رغبة التعلم العربية الطلاب الفصل احدى عشرة قسم الدين في مدرسة

"تلوجو" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "ولعي" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار.

٢. لمعرفة إنجاز تعلم اللغة العربية الطلاب الفصل احدى عشرة قسم الدين في

مدرسة "تلوجو" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "ولعي" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار.

٣. لمعرفة علاقة رغبة في تعلم اللغة العربية على إنجاز الطلاب الفصل احدى

عشرة قسم الدين في مدرسة "تلوجو" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "ولعي" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار.

## ٥. الافتراضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مسائل البحث . وقال أن تكون مؤقتة

بسبب إجابات جديدة نظرا تستند إلى نظرية، وعدم استخدام الحقائق.<sup>٩</sup>

---

<sup>9</sup> Sugiyono, *Statistik Nonparametris*, (Bandung: Alfabeta, 2013 ),hlm. 5



مع الشرح أعلاه، يمكن للباحثة جعل فرضية من هذا البحث، وهو: هناك علاقة بين رغبة تعليم اللغة العربية على إنجاز تعلم اللغة العربية دراسة متعددة المواقع بمدرسة "تلوجو" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "ولعي" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار.

ويمكن تقديم الفرضية التالية:

١. فرض البديل ( $H_a$ ) وهو فرض يبين العلاقة بين المتغيرات.

٢. فرض الصفر ( $H_o$ ) وهو فرض يبين عدم العلاقة بين المتغيرات.

لذلك تقترح الباحثة الفرض المناسب بموضوع البحث التالي:

١. فرض بديل: أن تكون له العلاقة بين رغبة تعليم اللغة العربية على إنجاز

تعلم اللغة العربية الطلاب الفصل احدى عشرة قسم الدين في مدرسة

"تلوجو" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "ولعي" الثانوية

الإسلامية الحكومية بليتار.

٢. فرض الصفر: ليست له علاقة بين رغبة تعليم اللغة العربية على إنجاز

تعلم اللغة العربية الطلاب الفصل احدى عشرة قسم الدين في مدرسة

"تلوجو" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "ولعي" الثانوية

الإسلامية الحكومية بليتار.

## و. فوائد البحث

ولهذا البحث فائدتان : فائدة النظرية وفائدة التطبيقية

### ١. الفائدة النظرية

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مفيدا لتنمية المعلومات و للمراجع والوثائق

في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

### ٢. الفائدة التطبيقية

١. فصارت نتائج هذا البحث مفيدة لمسؤولي التدريس في مدرسة "تلوجو"

الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "ولعي" الثانوية الإسلامية

الحكومية بليتار عن رغبة تعليم اللغة العربية على إنجاز تعلم اللغة العربية

التلاميذ الفصل احدى عشرة قسم الدين لأن فيها علاقة أم لا بينهما.

٢. بالنسبة الوزارة الشؤون الدينية: ترجو الباحثة لكي تولي مزيدا من الاهتمام

لسياسات في التعليم.

٣. للمدرسة: تـرجو الباحثة أن تكون هذا البحث مفيداً من أجل توفير المدخلات،

معلومات

حول العلاقة بين رغبة تعليم اللغة العربية على إنجاز تعلم اللغة العربية.

٤. للمدرسين: من المأمول هذا البحث يمكن أن توفر مدخلات حتى أن المزيد من

تعزيز كفاءات التربوية، مرة أخرى إنتاج التلاميذ الذين يؤدون ببراعة.

٥. للباحثة: هذا البحث كان مفيداً معرفة المزيد عن العلاقة بين رغبة تعليم اللغة

العربية على إنجاز تعلم اللغة العربية.

٦. للبحوث القادمة: تـرجو الباحثة أن تكون هذا البحث مفيداً للتوجيه والدليل

والمواد المرجعية في الوقت القادم لمن يبحث. يمثل هذا الموضوع ذوصلة أو نتائج

من هذا البحث.

## ز. توضيح المصطلحات

لاجل الاجتنابات والابتعاد عن سوء الفهم في فهم الموضوع هذا البحث،

فينبغي على الباحثة توضيح المصطلحات التالية:

١. التوضيح النظري

أ. رغبة تعليم

الرغبة هي حجر الزاوية في عملية التعلم، وهي غير قوة لأعمال النشاط و عملها الشخص بالسرور دون إكراه. و إذا رغب الطلاب في التعلم ظهر حبه على الدرس، سيكون هذا الحب أثرا كبيرا في نجاح عملية التعليم. كما قال عثمان أن رغبة الدارسين هي العامل الرئيسي الذي يحدد درجة إيجابية في التعلم.<sup>١٠</sup> و قال أيضا العوامل التي تؤثر على الرغبة هي العمل، اجتماعي اقتصادي، الملكية، الجنس، التجربة، الشخصية، و أثر البيئة.<sup>١١</sup> فقال سيف البحرى جمارى أن العوامل المؤثرة في التعلم هي حالة البيئة، و حالة الأداة و حالة النفس وحالة السكولوجية.<sup>١٢</sup>

## ب. إنجاز تعلم

الإنجاز هو تحقيق من قبل التلاميذ في التعلم. وتفسر أيضا أن الإنجاز هو تحقيق النتائج التي تم الحصول عليها بسبب أنشطة التعلم التي تم تنفيذها. ورأي لتوعو كما المكتوب في سوروسو كان إنجاز التعلم هو "النتائج التي حصلها التلاميذ عند متابعة وتنفيذ الوظيفة في أنشطة التعلم في المدرسة".

## ٢. التوضيح التطبيقي

---

<sup>١٠</sup> محمود النافقة و رشدي طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى إعدادة تحليله تقويمه، (مكة المكرمة : جامعة أم القرى،

1403هـ)، ص. ٣٠

<sup>11</sup> Iskandar wahid, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung : Rosdakarya, 2011), hlm. 115

<sup>12</sup> Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar* (Jakarta : Rineka Cipta, 2011), hlm. 142

كان المراد بالتوضيح التطبيقي من الموضوع علاقة رغبة تعليم اللغة العربية على إنجاز تعلم اللغة العربية (دراسة متعددة المواقع بمدرسة "تلوجو" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "ولعي" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار) هي أن الرغبة تعلم الطلاب في دراسة اللغة العربية عند تعليمهم دخلت الى قرينة العالية. أما إنجاز التعلم يعنى النتيجة أو القيمة حصل عليها الطلاب من خلال الدراسة وبعد تقويم على شكل أعداد إحتوى في تقرير بطاقات.

### ح.ترتيب البحث

ولسهولة الفهم عن هذا البحث، ينبغي للباحث تقدم ترتيب البحث. ينقسم هذا البحث إلى ثلاثة أقسام وهي القسم الأول و القسم الرئيسي و القسم النهائي.

القسم الأول من هذا البحث يتوي الأمور الرسمية حول صفحة الغلاف الأمامي و صفحة الموضوع و صفحة الموافقة و صفحة التصديق و الشعار والهداء و كلمة التقدّم و فهرس و دفتر اجداول و الرسم البياني و دفتر الملحقات والملخص.

الباب الأول: مقدمة، يحتوي على خلفية البحث، و مسائل البحث، و أهداف البحث، و فوائد البحث و توضيح امصطلحات و ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات, و هي تحتوي على البحث, المبحث الأول عن رغبة

تعليم, المبحث الثاني عن إنجاز تعلم و المبحث الثالث عن تعليم اللغة العربية.

الباب الثالث: منهج البحث حيث يشتمل تصميم البحث, و مدخل البحث,

و مكان البحث, و حضور الباحث, و مصادر البحث, و طريقة جمع الحقائق, و

طريقة تحليل الحقائق, و تفتيش صحة الحقائق.

الباب الرابع: تقدم نتائج البحث و تشتمل لمحة عن أحوال محل البحث, و

تقديم الحقائق المحصورة من البحث.

الباب الخامس: تحليل البحث.

الباب السادس: خاتمة تحتوي التلخيص و الاقتراحات.

