

الباب الثاني

النظريات

أ. المبحث الأول عن رغبة التعلم

١. تعريف الرغبة

يشعر الدرء نقصانا دائما في الحياة اليومية. بهذا الشعور مطلوب عليهم دائما محاولة وفاء إحتياجاتو. و هذه الحقيقة تثبت أن الإحتياج يكون إرتفاع رغبة الشخص. ظهور الرغبة لأن الإتياج يكون داعما في عمل السعي. بظهور الرغبة أن يمكن ما أماله تحققا و حصولا. و لكن أيضا بالعكس أي شيء ما يفعل شخص إن كان لا رغبة عنده فيمكن غير ناجح، و طبعاً هذا يسبب قليل الرغبة، حتى لا يجتهد لمحاولة تحقيقه.

و من كل ما ذكر أعلاه، نرى أن الرغبة متمسك من دور مهم في أنشطة الناس. ومن تأتت كبت في الرغبة، العكس نعرف أولا ما تقصد بالرغبة. و من

التعريفات الدتقدمة كما يلي:

أ. اللغة

في القاموس الكبير الإندونيسي، "الرغبة هي ميل القلب الرافعة على شيء العاطفة والإرادة.¹ التعريف من ذلك الرغبة تدل على أن الرغبة هي من إبداء قلب الشخص على شيء مايسبب يجذب، و إرادة الدعرفة و سرور حتى تتجلى من خلال الدشاركة في النشاط.

ب. الإصطلاح

بعض التعريف من الرغبة الدعتبرة عند الخبرة منها:

في الكتاب علم النفس التربوي بنهج جديد و قال محب شح، "الرغبة بمعنى

الإتجاه والغيرة العالية أو الإدارة الكبيرة على شيء.²

الرغبة من صفة نسبي المستقرة في نفس الشخص. مشاركة الطلاب في التعلم

متعلقا شديدا و أوصاف الطلاب، إما بصفة الدعرفية كذكاء و موىب، أو بصفة

العاطفية كدافع و ثقة بالنفس و رغبته.

نظر وليام جيمس أن رغبة الطلاب من عوامل أصول الدستقرة بطبقة نشط

تعلم الطلاب.³

¹ Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (: جاكرتا Balai Pustaka, 1990, (الطبع الثالث-), 3ص.583.

² Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (بنوع: Remaja Rosdakarya, 2005), 136ص.

الرغبة هي ميل مستقر لإيتمام و بسسك ببعض الأنشطة. النشاط الدرغوبة من الشخص يهتم دائما بإتباع السرور. إذا لستلف بالإيتمام، لأن الإيتمام بصفة مؤقت (ليس بصيغة قديم) و لم تشارك بصفة سرور و من يهذه برصل على الإرتياح.

كانت الرغبة تأثيرا عظيما على التعلم، لأن مادة الدرس التي تعلم غير مطابق برغبة

الطلاب، و لا يتعلم الطلاب بجهد و حسن، لأن غير جذب له. هو متردد في التعلم، و لا يحصل إرتياحا في التعلم، بل الدرس الذي لجذب رغبة الطلاب أسهل لحفظ و خزن، لأن الرغبة زيادة نشاط التعلم.^٤

بنظر بعض التعريفات، نعلم أن الرغبة مشتتلا على بعض عناصر، و هي:

أ. ميل القلب في شيء سرور و فرح

ب. الإرادة، و الرغبة، و العنة لعمل شيء من المحتج، و

ج. تركيز الإيتمام.

³ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (PT Rineka Cipta, 2006, الطبع-20), 109-110ص.

⁴ Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (PT Rineka Cipta, 1995), 57ص.

إذا، الرغبة هنا هي الظهور من جذب، و سرور، و تركيز الإيتمام في تعلم اللغة العربية لأن تتأثر الطريقة المحاضرة.

٢. مؤشرات الرغبة

كانت الرغبة من الأعراض النفسية، حتى الصعب لكشف في أشكال مادي، ولكن تكون الرغبة كسفا في نوع شكل الدؤشرة. أما مؤشرات الرغبة عند وسي سومتو في الكتاب علم النفس التّبوي، الذي تتكون من "الدلاحة، و الإستجابة، و الخيال، و الذكور، و الفكر، و الإيتمام، والشعور، و الإرادة".^٥

١. الملاحظة

كانت الدلاحة متساويا بعدد الحواس التي لـ لكها البشر، مثل : رؤية على شكل اللون و في اللمس، و الشم و الذوق.

٢. الإستجابة

⁵ Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan (Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan)*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hal. 17-40

الإستجابة تعتُ ظلالاً بصيغة الدؤثرة التحصيل من الدلاحة. أما الرد بدعتُ
يتفاعل مع التحفيز ببناء إنطباع الشخص موجو إلى الدلاحة في الداضى و الحاضر و
المستقبل.

٣. الخيال

الخيال بالعمد أو غتَ العمد يكونان مستخرجة أو تشكيل الصورة بإزالة
الأجزاء حولها.

٤. الذاكرة

الذاكرة أو أو تذكر تعتُ إمتصاص العلم بقبض أو قبول الإنطباع، بززين و
إنتاج الإنتباع، الدثال يكرر الطلاب دائما لذكر الدرس.

٥. العقل

العقل أو التفكتَ يعتُ وضع العلاقة بتُ نوع العلوم الدكتسب من الطلاب
مشملا على كل الدفهوم أو الفكرة، و التعريف التي ملك و حصل الطلاب.^٦

٦. الإهتمام

.. نفس المرجع، ص ٣٣^٦

و عند وسطي سومنتو، " أن التعلم تركيز السلطة، قوة النفوس توجو إلى الكائن أو إستخدام الوعي لدرافقة النشاط.

٧. الشعور

الشعور غالبا يتعلق بوظيفة الدعرفة، معناها تظهر الطلاب بسبب الدلاحة، والإستجابة، و التصور، و الذاكرة أو تفكت الشيء.

و كان للتلاميذ التي يشعرون ألية في الدرس اللغة العربية لزيادة العلوم و الخبرة الدينية، و لذلك سيحاولون لدابعة الدرس اللغة العربية، فإرتفاع أيضا من رغبتهم على الدرس اللغة العربية.

٨. الإدارة

الإرادة هي قوة الإرادة لإختيار و تحقيق الهدف.

٩. الخطورة

يحاول الطلاب الذي عنده رغبة عالية على الدرس اللغة العربية دائما لخطورة في الدرس، لأنهم يشعر خسارة إذا لا يشاركوا الدرس اللغة العربية بخطورة، حتى أشد الحب عنديهم لخطورة في أنشطة التعلم التعليم، كمثل ما إعتبر أحمد مذاكر و جوكو

سوتريسنو : "الغيب أم لا في الرغبة على الدرس تكون رؤية من كيفية مشاركة الدرس، و إبسام الدلاحة أم لا، و الإيتمام في الدرس".^٧

١٠. النشاط في عمل الوظيفة

رغبة الطلاب على الدرس أن ينظر أيضا من النشاط في عمل الوظيفة الدسندة من الدرس، إما في الدرس أو في الدنزل (الدرأة). قال عبد الرحمن أبرار في الكتاب علم النفس التَّبوي،": الطلاب الذي وضع رغبتو إلى الوظيفة الدعينة، فيمكن أنو يعمل كثنًا في وظيفتو و أيضا يعمل بجيد و حسن، و إن كان في بعض الحالات رغبتو تسبب عملا في خارج حدود الوقت عادة و كذلك الصحة.^٨

و هذا يدل على أشد الرغبة عند الطلاب في مشاركة الدرس، فالطلاب يكون إجتهادا في عمل الوظيفة التي أعطى الطلاب.

٣. أهمية الرغبة في تعلم اللغة العربية

كان التعلم عملية من تنمية حياة الإنسان. و بالتعلم، يكون الناس عمل تغيتات الكيفية على نفسو. من جميع الأنشطة و الإلصاز إلا بنتيجة من التعلم. نعيش و نعمل طلب العلم بدا تعلم قبلو. ليس التعلم بخبرة فقط، و لكن التعلم هو العملية،

⁷ Ahmad Mudzakir و Joko Sutrisno, *Psikologi Pendidikan Populer*, (Gresik: Bintang Pelajar, t.th), hal. 198

⁸ Abdurrahman Abror, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya, 1993), hal. 144

ليس نتيجة. و لذلك، التعلم بصيغة النشاط و الدوامه لتحصيل الذدف. إذا، يكون معروفًا أن التعلم لزاولة تغيت السلوكي يوجو إجابي، حتى حمل التغيتات على الأفراد الدتعلم.

الشخص الذي يريد تعلمًا لم ينتهي في مرحلة الدافع. كانت الرغبة ميل النفسية التي برب على الكائن. و لكن، الرغبة هي أداة الدافع في التعلم و من إمكان النفسية المستفيدة لإستكشاف الدافع. و تأثر الرغبة عظيمًا على أنشطة التعلم و التحصيل العلمي.

و لذلك، كانت الرغبة مهمة جدا في التعلم لكي برصيل نتيجة جيدة. لأن الرغبة تكون الشخص حبا و سرورا على الدرس الذي ما يتعلم. و الشخص الذي قليل من الرغبة على الدرس فيكون فشلا في التعلم.

كما قدم دليونو الدنقول سيف البحرى حمرة في الكتاب علم النفس، "رغبة التعلم العظيم يميل على حصول الإنجاز الرفيع، و العكس رغبة التعلم النقيص فيحصل على إنخفاد الإنجاز.⁹

⁹ Syaiful Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal. 157

إذا كان الشخص يشعر بوجود الحاجة، فيحاول الحصول. و كذلك بنا، كما المسلم لمعرفة دينه، فلا بد تعلم علم اللغة العربية التي تكون مصدر أو منبع حكم دين الإسلام. و هذا من الإحتياج لنا. و طبعا نحاول بجهد لتعلمو برغبة عالي.¹⁰

و للمساعدة لنا في التعلم و الفهم علم اللغة العربية, فالأول لابد عندنا رغبة عالية ودافع عظيم على علم اللغة العربية.

ب. المبحث الثاني عن إنجاز تعلم

١. تعريف التعلم

في أي أنشطة التعليمية، والتعلم هو مصطلح الرئيسيين (key term) هي الأكثر أهمية. حتى من دون دراسة، ثم في الأساس ليست التعليم. التعلم هو عملية. التعلم هو دائما فيما يتعلق بالتغيرات في الناس الذين يتعلمون، سواء كان ذلك يؤدي إلى أفضل أو أقل جيدة، المخطط لها أو لا. وشيء آخر أن تشارك أيضا في التعلم هو تجربة التي شكلت التفاعل مع أشخاص آخرين أو البيئة.¹¹

¹⁰ The Liang Gie, *Cara Belajar yang Efisien*, (Yogyakarta : Gajah Mada University Press, t.th), hal. 12

¹¹ As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), h. 4

وفقا ذكرها سكينر (Skinner) نقلت عنه بارلو (Barlow) أن التعلم عملية التكيف، وتعديل السلوك ويجري تدريجيا.^{١٢} وفقا (Witherington) والتعلم هو تغير في الشخصية، والذي يتجلى عن أنماط الاستجابة في شكل جديد المهارات والمواقف والعادات والمعارف والمهارات. وتقريبا كما اقترحت الآراء التي كتبها الغراب والغراب و Hilgard ، وفقا لكر و كرو وتعلم واكتسب عادات والمعرفة وموقفا جديدا. وفي الوقت نفسه، وفقا لتعلم Hilgard هو العملية التي سلوك طارئة أو تغييرها بسبب عدم الاستجابة لشيء الوضع.^{١٣}

ذكر سلاميتو أن التعلّم هو العملية محاولات عملية فردية للحصول على التغيير الجديد الشاملة، لنتيجة الخبرات الفرد الخاصة في التفاعلات بين الفرد والبيئة.^{١٤}

ذكر أيضا جود و بروبي (Good dan Brophy) أن التعلم هو العملية في الحقيقة الداخلية (*a purely internal event*) التعلم هو العملية التي لا يمكن رؤيتها مع الحقيقي، وتحدث هذه العملية في الشخص الذي يعاني من التعلم. لذلك التعلم عند جود و

¹² As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), h. 4

¹³ Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan...h.* 155-156.

¹⁴ Abdul Hadis, *Psikologi dalam Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2008), h. 60

بروبي (Good dan Brophy) هو سلوك غير مرئية، بل هو العملية التي تحدث داخليا

داخل الفرد في جهوده للحصول على علاقة جديدة أساسا (new associations).¹⁵

تعليم و التعلم على وجه الخصوص اللغة العربية هو نشاط الفعال من التلاميذ في إيجاد وبناء المعنى أو فهم القيم الواردة في تعاليم الإسلام. لأن مدرس اللغة العربية تحتاج إلى توفير الفرصة والتشجيع للتلاميذ لاستخدام سلطتها في تحديد مكان وبناء المعنى أو فهم قيمة تعاليم الإسلام.

حاجة لبناء الوعي بأن واجبات ومسؤوليات التعلم على التلاميذ. في حين أن مدرس اللغة العربية إضافة إلى الشخصية والاجتماعية يمكن استخدامها لشخصية أو مصدر القيمة كمرجع الدين شخصية الإنسان، ثم في مدرسا للغة العربية محترفا أيضا مسؤولة عن خلق الوضع والتعلم الأنشطة التي تشجع المبادرة، الدافع، ومسؤولية التلاميذ على التعلم طول حياته.

٢. مفهوم إنجاز التعلم

إنجاز التعلم هو العبارة التي تتكون من كلمتين، هما "إنجاز" و"التعلم". الإنجاز هو نتيجة النشاط الذي تم القيام به، خلق، إما بشكل فردي أو في مجموعات. ويعتقد

¹⁵ M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), h. 85

أيضاً WJS Poerwadarminta أن الإنجاز هو نتيجة لذلك الذي تم تحقيقه (فعلت، وفعلت، وهلم جرا).

في حين ذكر مسعود حاسان عبد القهار، الإنجاز هو ما قد يمكن أن تنشأ، نتيجة للعمل، والنتائج لإرضاء للحصول عليها بالمثابرة العمل. في حين ناسرون هارهب وأصدقائه إعطاء حدود، أن الإنجاز هو التثقيف في مجال التنمية، وتقييم التقدم المحرز التلاميذ فيما يتعلق بالتمكن من التعلم في المواد التي تقدم لهم، فضلا عن القيم التي ترد في المناهج الدراسية.¹⁶

رأي آخر هو من محبين (Muhibbin) الإنجاز هو تحقيق من قبل التلاميذ في التعلم. وتفسر أيضا أن الإنجاز هو تحقيق النتائج التي تم الحصول عليها بسبب أنشطة التعلم التي تم تنفيذها.¹⁷

عند سيف الدين ازوار: "إنجاز هي النتيجة المحسولة للتلاميذ".¹⁸ واما عند سيف البحري جمارة "الإنجاز النتيجة من العمل التي قد تم إفعالها وصناعتها سواء كان

¹⁶ Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya :Usaha Nasional, 2012), h. 20-21

¹⁷ Imam Suroso, Pengaruh Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi di SMA lab UM, Skripsi tidak diterbitkan: 2007, h. 28

¹⁸ Syaifudin Azwar, *Tes Prestasi*, (Jakarta: Pustaka Pelajar, 2001), h. 13

فرديا او جماعتا".^{١٩} ورأى لتوعو (Tu'u) كما المكتوب في سوروسو كان إنجاز التعلّم هو "النتائج التي حصلها التلاميذ عند متابعة وتنفيذ الوظيفة في أنشطة التعلّم في المدرسة". بناء لبعض الآراء يمكن الاستنتاج بأن إنجاز التعلّم للتلاميذ الذين نقلت من نتيجة الوظيفة والأنشطة التعليمية تعطى المدرس والنتائج التي أبرمتها الأرقام.^{٢٠}

من بعض المفاهيم طرح الخبراء، جمع الباحثة بين عدة الآراء وخلصه إلى أن الإنجاز هو نتيجة لنشاط ما، أما فرادى أو في مجموعات. في حين أن الإنجاز التعلّم هو النتائج التي تم الحصول عليها في شكل آثار أسفر عن تغييرات في الفرد نتيجة لنشاط في التعلّم.^{٢١}

٣. العوامل المؤثرة في إنجاز التعلّم

إنجاز تعلم واحد يحقق نتيجة تفاعل العوامل المختلفة التي تؤثر سواء من داخل ومن خارج الفرد. مقدمة من العوامل التي تؤثر على إنجاز التعلّم أمر بالغ الأهمية من أجل مساعدة الطلاب في تحقيق إنجاز التعلّم وكذلك ممكن.

تصنف على أنها العوامل الداخلية هي:

¹⁹ Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), h.25

²⁰ فيريانطا احدى جانديرا، تأثير الذكاء العاطفي والذكاء الروحي على إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهدى"

باندونج تولونج أجونج، (تولونج أجونج: البحث العلمي، الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، ٣٤، ص ٢٠١)

²¹ *Ibid.*, h.23

١. العوامل المادية (علم وظائف الأعضاء) على حد سواء الفطرية والمكتسبة. التي

تشمل العوامل مثل هذه الرؤية، والسمع، وبنية الجسم، وغير ذلك.

٢. العوامل النفسية الفطرية والمكتسبة وحصل يتكون من :

أ. العوامل intelektual التي تشمل:

١. العوامل المحتملة التي الذكاء والموهبة.

٢. العوامل المهارات الحقيقية التي عقدت الإنجازات.

ب. العوامل غير intelektual أي عناصر شخصية معينة مثل المواقف، والعادات،

والمصالح، والاحتياجات والدوافع، والعواطف، والتكيف الذاتي.

٣. عوامل النضج الجسدي والنفسي. تنتمي إلى عوامل خارجية، هي:

أ. العوامل الاجتماعية التي تتكون من:

١. البيئة الأسرة

٢. البيئة المدرسية

٣. البيئة المجتمع

٤. البيئة المجموعة

ب. العوامل الثقافية مثل الجمارك، العلوم والتكنولوجيا والفن.

ج. العوامل البيئية الفيزيائية مثل وسائل الراحة من المنزل، مرافق الدراسة
والمناخ.

٤. العوامل البيئية والأمن الروحية.

هذه العوامل تتفاعل بشكل مباشر أو غير مباشر في تحقيق إنجاز التعلم.^{٢٢}

ج. البحث الثالث عن تعليم اللغة العربية

١. مفهوم تعليم اللغة العربية

أعطت التربية سهما واسعا في حياة الناس. بل تقدّم حضارة الناس يتعلق
بالتربية المستمرة حالا.^{٢٣} منذ العصور القديمة جعلت التربية لتمرير قيم الثقافة من
الجيل إلى الجيل. لأن اللغة هي أيضا جزء من الثقافة، على الرغم من نقل جوانب
الثقافات الأخرى، ويمكن ميراث المهارات اللغوية و موقف إيجابي من خلال التعليم .
^{٢٤} إن التربية حاجة رئيسية في حياة الناس لأهمية طلب العلم. فالتربية السعي الواعي
لتنمية طاقة التلاميذ ببرنامج التعليم كي ينمو التلاميذ تنميةً كاملة في معارفهم و
مهارتهم وسلوكهم.

²² H. Abu Ahmadi, Widodo Supriyono, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), h. 138

²³ Nuryani, "Wawasan Keilmuan Islam Al- Ghozali", dalam Jurnal *Pendidikan Islam Ta'allum*, (Tulungagung: Jurusan Tarbiyah STAIN Tulungagung, 2005), Vol. 28 No. 1, h. 35

²⁴ Abdul Chaer dan Leonie Agustina, *Sosiolinguistik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 203

ففي التربية تعليم، و كانت كلمة "التعليم (Pembelajaran) مشتقة من "علم" (ajar). بمعنى الهدى الذي يعطى إلى الشخص كي يَ علمه أو يطيعه. و زادت ب "pe" في أولها ثم "an" في آخرها فصارت "Pembelajaran" التي بمعنى عملية، فعلٍ ، طريقة التعليمي يتعلم الطلاب^{٢٥}. فاصطلاح التعليم اصطلاح جديد يستخدم لإشارة على أفعال المدرس و الطلاب^{٢٦}.

رأى جاجن و بريجز (Gagne dan Briggs) أن التعليم هو النظام الذي يهدف إلى مساعدة عملية تعلم التلاميذ الذي يحتوي على سلسلة من أحداث تم تصميمها، التي شيدت و ذلك للتأثير و دعم عملية تعلم التلاميذ بصفة داخلية^{٢٧}. و التعليم عند ديغنج (Degeng) محاولة لتعليم التلاميذ. في هذا التعريف ضمنا أن في التعليم برنامج الاختيار و التقرير و تطوير الطريقة لنيل نتائج التعليم المرجوة.

فإن في التعليم تعلما، و هو مصطلح ضروري في كل محاولات التربية حتى إذا لا يكون التعلّم فلا تكون التربية^{٢٨}. التعلّم هو تغييرٌ في السلوك و القدرة دائمية نسبية، و التي

²⁵ Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar Dengan Pendekatan AILKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 42, lihat juga Indah Komsiyah, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012), h. 3

²⁶ B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar*, h. 212

²⁷ *Ibid.*, h. 144

²⁸ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), h.

تأتي من داخل أنفس المتعلم، ويمكن أن يرى في المقام الأول من آثار العوامل البيئية أو الوراثة التي تختلف بين واحد مع الآخر.²⁹

إن عملية التعليم ينبغي أن تتم في مرح وبهجة. تعلم اللغة عمل شاق، يكلف المرء جهدا في الفهم و في التدريب الآلي المكثف المتمكن من استعمال اللغة الجديدة، وللتنمية المتواصلة لمهاراتها المختلفة. و هذا الجهد متطلب في كل لحظة طوال برنامج تعليم اللغة، و في حاجة إلى تغذية و تدعيم عدة سنوات، لتوفير القدرة للدارس على معالجة اللغة في إطارها الكامل في الحوارات و المحادثات و القراءة و التعبير المكتوب³⁰. فهناك راف أن تعليم اللغة العربية هو السعي إلى توجيه التلاميذ إلى أداء تغيرات سلوكية تشمل على التغيرات المعرفية (kognitif) والمواقف (afektif) ، و المهارات (psikomotor) في اللغة العربية حتى يقدروا على نيل أغراض التعليم وفقا بما يراد.

هناك ١٠ المبادئ التي يجب مراعاتها في تعليم اللغة العربية:

١. تتمحور حول التلاميذ

٢. التعلم بالقدوة والتعود

²⁹ Conny Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran Prasekolah Dan Sekolah Dasar*, (Indeks,2008), h. 6

³⁰ ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، (رياض: دار المريخ، ١٩٨٣) ص. ٩

٣. تطوير المهارات الاجتماعية

٤. تطوير طبيعة التوحيد، والفضول، والخيال

٥. تطوير مهارات حل المشكلة

٦. تطوير الإبداع لدى التلاميذ

٧. تطوير فهم قيمة واستخدام العلم والتكنولوجيا

٨. تزايد التوعية كمواطنين صالحين

٩. التعلم طول الحياة

١. تكامل الكفاءة والتعاون والتضامن.^{٣١}

٢. أغراض تعليم اللغة العربية

التربية و التعليم عملية واعية الأغراض. فالمراد أن برنامج التعليم هو برنامج

مرتبط و يؤدى لأجل الحصول إلى الأغراض المعينة.^{٣٢} كانت وظيفة أغراض التعليم

هي لتركيز عملية التعليم في المادة الخاصة التي يدرسها التلاميذ في وقت معين.^{٣٣} فيجة

تعلم التلاميذ متعلق بالأغراض التعليمية المخططة و المرجوة قبله.^{٣٤}

³¹ Ditjen Bagais Depag, UIN Malang dan UIN Syarif Hidayatullah, *Kurikulum dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Bagais, 2003) h. 4-5

³² Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar-Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2007), h. 57

³³ Addison Wesley Longman, *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen*, Terj. Agung Prihantoro, (Jogjakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h. 25

³⁴ Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Rosdakarya, 2011), h. 34

إن تعيين أغراض التعليم مهم جدا كي يظهر ما لا بد أن يفعله المدرس والتلاميذ في عملية التعليم. فإذا لا تظهر الأغراض فتصير عملية التعليم فاشلة لأن المدرس و التلاميذ لا يعلمون ما لا بد أن يفعلوا فيها. و الأغراض من التعليم هي الشيء الذي سوف يتحقق عن طريق عملية التعلم.

فأغراض تعليم اللغة العربية عند فتحي علي يونس كما يلي:

أ) تشترك اللغة العربية مع المواد الأخرى في تنمية التلميذ: فكريا و مهاريا و وجدانيا، مع إكسابه القيم و الاتجاهات السليمة.

ب) اكساب التلميذ المهارات اللغوية في الاستماع و القراءة و الكتابة و التعبير.

ج) اكساب التلميذ القدرة على التفاعل و الإقبال على النشاط اللغوي الذي يعبر من حاجاته و اهتماماته، و مشاكل مجتمعه.

د) اكساب التلميذ القدرة اللغوية، و تمكينه من السيطرة عليها و استخدامها في المجالات الحيوية - أداة اتصال- بينه و بين مجتمعه.

ه) تزويد اللغة العربية التلميذ بالمادة اللغوية و المفاهيم الفكرية بحيث يتمكن بها من فهم و استيعاب ما يدرس في المواد الأخرى. و ما يطالع من ألوان الثقافات.

و) يوجه تعليم اللغة العربية التلميذ من اختيار الكلية المناسبة التي تحقق لهم ميولهم و تنميتها.³⁵

أما أغراض تعليم اللغة العربية عند أحمد طعيمة كما نقلته حسن الخاتمة فهي:

أ) أن يمارس التلميذ اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها الناطقون^d ذه اللغة أو بصورة تقرب من ذلك.

ب) أن يعرف التلميذ خصائص اللغة العربية و ما يميزها من اللغات أصوات، ومفردات، و تراكيب، و مفاهيم.

ج) أن يتعرف التلميذ على الثقافة العربية و أن يعلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها المجتمع الذي يعمل معه.³⁶

فمن هنا يمكن الاستنباط أن تعليم اللغة العربية لها غرض رئيسي فحائي. فالأهم من الأغراض المذكورة هي قدرة التلاميذ على سيطرة المهارات اللغوية الأربع.

٣. الطرائق المستخدمة في تعليم اللغة العربية

٣٥. ص. ٧... يونس ، تعليم اللغة³⁵

³⁶ حسن الخاتمة حليلة السعدية، "تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية في مؤسسة تربية القرآن"، في التدريس :دوريات تدريس اللغة العربية، المجلد الأول، (تولونج احونج: كلية التربية قسم تدريس اللغة العربية، ٢٠١٢ ص. ١

هناك أنواع من الطرائق المستخدمة في تعليم اللغة العربية. الطريقة هي طريقة العمل التي تطبق لتسهيل النشاط من أجل تحقيق الأغراض المحددة.³⁷ الطريقة هي أكثر منهجية و إجرائية بسبب هدفها إلى تسهيل عمل الوظيفة.

و الطريقة في إطار هذه التعريفات هي الخطة العامة المستمدة من نظريات وافتراضات معينة لتعليم اللغة و تعلمها و التي يتبعها المدرس في تقديم المواد اللغوية و يطبقها في عملية تعلمية في حجرة الدراسة من خلال إجراءات صفية تنطبق عليها و هذه بعض الطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية.

أ) طريقة القواعد والترجمة

تعتبر طريقة القواعد و الترجمة أقدم طرق تعليم اللغات الثانية و تعود إلى عصر النهضة في البلاد الأوروبية حيث نقلت اللغتان اليونانية و اللاتينية للتراث الإنساني إلى العالم الغربي فضلا عن تزايد العلاقات بين مختلف البلاد الأوروبية مما أشعر أهلها بالحاجة إلى تعلم هاتين اللغتين فاشتد الإقبال على تعلمها وتعليمها. و اتبعت في ذلك الأساليب التي كانت شائعة في تدريس اللغات الثانية في العصور الوسطى.

³⁷ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Rosda, 2013), h. 57

و لقد كان المدخل في تدريسها هو شرح قواعدها و الانطلاق من هذه القواعد إلى تعليم مهارات اللغة الأخرى الخاصة بالقراءة و الترجمة ثم صار تعليم النحو غاية في ذاته، حيث نظر إليه على أنه وسيلة لتنمية ملكات العقل وطريقة التفكير.^{٣٨} و يرجع البدء في استخدام هذه الطريقة في أوروبا إلى أواخر القرن الثامن عشر. فلها تاريخ بعيد في مجال تعليم العربية للناطقين بغيرها.

هذه الطريقة تستخدم الترجمة كالطريقة الأولى في التعليم. و كانت طريقة القواعد و الترجمة تم كثيرا بعلم النحو كوسيلة لتعليم اللغة الأجنبية حت تهتم بفصاحة القراءة.^{٣٩} فبعض نقصان هذه الطريقة قلة الاهتمام بمهارة الكلام و كانت مهارة الكلام هي مهارة مهمة في تعليم اللغة. و تطبيق هذه الطريقة باستخدام اللغة الأم كالوسيلة. أما اللغة الأجنبية المقصودة فقليل استخدامها.^{٤٠}

ب) الطريقة المباشرة

تسمى هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأن المدرس في أثناء التعليم يستخدم اللغة الأجنبية التي تُدرس مباشرة و لا تستخدم اللغة الأم. ظهرت

^{٣٨} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦ ص ٣٤٨.

^{٣٩} Yayan Nurbayan, *Metodologi...*, h. 18

^{٤٠} *Ibid.*, h. 18

هذه الطريقة كالانتقاد للطريقة القواعد و الترجمة. و أعطت الفرصة لتعليم مهارة الكلام أكثر من مهارة القراءة و مهارة الكتابة و الترجمة.

تستند هذه الطريقة بالمبدأ أن اللغة هي الكلام. هذه الطريقة تجنب عن الترجمة عند تعليم اللغة الأجنبية. في الممارسة العملية، هذه الطريقة تربط دائماً بين الكلمات التي تدرس مع الكائنات التي تعينها، و بين جملة تعبرّ مع الوضع. و هكذا تسمى هذه الطريقة بالطريقة المباشرة.^{٤١}

هذه الطريقة لا تستخدم تحليل النحوية. و يقول مؤيدو هذه الطريقة أن القواعد ليست مفيدة في تحقيق المهارات اللغوية المتوقعة. و تستخدم أسلوب تقليد و الحفظ. ٢٣ هذه الطريقة تميل إلى إنتاج المتخرجين الذين يعرفون عن اللغة و لكن لا يقدرّون على استخدامها للاتصال.^{٤٢}

ج) الطريقة السمعية الشفوية

الطريقة السمعية الشفوية لها عدة أسماء، مثل طريقة شفوية، و طريقة لغوية. في البداية تسمى هذه الطريقة بطريقة الجيش. و يستخدم هذا المصطلح،

⁴¹ Yayan Nurbayan, *Metodologi...*, h. 20

⁴² Nurbayan, *Metodologi...*, h. 20

لأن هذه الطريقة للمرة الأولى مستخدمة في تعليم اللغة للجنود الأمريكيين الذين سيقاتلون بعد انتهاء الحرب العالمي الثاني.

بعض الافتراضات المستخدمة بواسطة هذه الطريقة، منها: (١) حقيقة اللغة الكلام. أما الكتابة من تصوير الكلام. لذلك ينبغي جهد الاهتمام باللغة الأجنبية لنيل مهارة الكلام وليس لمهارة أخرى (٢). ينبغي لعملية التعليم تتابع الترتيب المعين الاستماع فالكلام فالقراءة فالكتابة (٣) عملية اكتساب اللغة الأجنبية متساوية بعملية اكتساب اللغة الأم. تبدأ بالاستماع ثم يقول الولد ما يسمع. ثم يتعلم في المدرسة لتعلم القراءة و الكتابة. (٤) أفضل م درسي اللغة الأجنبية هو الناطقين بها (٥) أن ما يحتاج إليه الطالب هو تعلم اللغة الأجنبية وليس التعلم عنها، و هذا يعني أنه بحاجة إلى التمرن على نطقها، كما أنه ليس بحاجة إلى معرفة قوانينها و تحليلاتها اللغوية.^{٤٣}

(د) طريقة القراءة

تهدف هذه الطريقة كي يكون لدى التلاميذ استيعاب في فهم المقروء الذي يُحتاج في التعلم.^{٤٤} هذه الطريقة تستخدم اللغة المكتوبة كالوسيلة لتعليم

^{٤٣} الغفيلي، "طرائق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها": أهميتها أنواعها تقويمها"، في سجل المؤتمر...، ص. ٤

^{٤٤} Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi*, h. 57

اللغة حتى يكون التحليل بالنصوص التي تحمل التلاميذ الى شعور الملل. يمكن تطبيق هذه الطريقة أسهل، ولكن ينقص دافع التلاميذ في التعلم لأنهم لا يشعرون بأهمية القراءة. فاعطى المدرس مفردات كثيرة بعدم الاهتمام باستطاعة التلاميذ في حفظها واستخدامها في أية أشكال وأحوال.^{٤٥}

٥) الطريقة الإنتقائية

ظهور طريقة مجتمعة هو ابتكار من معلمي اللغة الأجنبية لزيادة فعالية تعليم اللغات الأجنبية. و أعطت هذه الطريقة حرية للمدرسين في إبداع الطرق التعليمية. بعض الأسس المستخدمة لظهور الطريقة الانتقائية هي (١) إن لكل طريقة تعليم اللغة الأجنبية مزايا. فتُختار تلك المزايا لأداء تعليم اللغة الأجنبية. (٢) لا توجد الطريقة الكاملة و لا توجد الطريقة القبيحة، و لكن لكل طريقة. فمزايا و نقصانا. فمزايا إحدى الطرق تغلب على نقصان الطرق الأخرى.^{٤٦}

أن المهم في عملية التعليم هو التركيز على التلاميذ و حاجاتهم و ليس الانتصار لطريقة تعليمية معينة. و من الممكن النظر إلى الطرائق السابقة على

⁴⁵ *Ibid.*, h. 43

⁴⁶ Hermawan, *Metodologi...*, h. 196

أساس أن بعضها يكمل بعضها، و ليس النظر إليها على أساس أنها متعارضة أو متناقضة.^{٤٧} فإذا جمعت الطرائق التعليمية وفقا بحال التعليم فتكون متكاملة.

٤. وسائل تعليم اللغة العربية

إن كل درس تحتاج مادته إلى إيضاح ما يصعب على التلاميذ فهمه منها. والأشياء في الدرس ستكون غريبة على التلاميذ أو ربما تصعب على المدرس نفسه أن يشرحها لهم إلا إذا استعان بأشياء محسوسة أو معلومات سابقة يتخذها وسائل (يقرب بها الدرس إلى أذهانهم و يوضح ما فيه من معلومات أو أفكار معقدة.^{٤٨}

كلمة وسيلة (media) تأتي من اللغة اللاتينية،^{٤٩} و هي صيغة الجمع للكلمة (medium) تعني حرفية "وسيلة" / المقدمة (perantara/pengantar). (Medoe) هو وسيطة / تمهيدية رسالة من المرسل إلى المتلقي.^{٥٠}

فالوسيلة لها تعريفات عديدة. جمعية التربية و التكنولوجيا الاتصالية (Association of Education and Communication Technology/ AECT) في الولايات أميريك المتحدة، تحدد "وسائل" كجميع أشكال و القنوات التي يستخدمها الأفراد

^{٤٧} الغفيلي، "طرائق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بـ": أهميتها أنواعها تقويمها"، في سجل المؤتمر...، ص. ٤

^{٤٨} عبد العال، طرق تدريس...، ص. ٤

⁴⁹ Syaiful Bahri Djamaroh dkk., *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 136

⁵⁰ Sadiman, *Media...*, h. 6, lihat juga Arsyad, *Bahasa Arab...*, h. 74

لشأن قناة الرسالة /المعلومات. رأى حاجن (Gagne) أن الوسيلة هي أنواع من مكونات مختلفة في بيئة للتلاميذ التي تمكنهم أن تحفزوا للتعلم. هذا يقرب رأي بريجز (Briggs) أن الوسيلة هي جميع الأدوات المادية التي تمكن أن تقدم رسالة و تحفيز الطلاب على التعلم. أما جمعية التربية الوطنية (National Education Association/NEA) لديها تعريف مختلف. الوسيلة هي أشكال كل من الاتصالات سواء كانت مطبوعة أو سمعية و بصرية و أدواتها. ينبغي للوسائل التلاعب بها، و يمكن أن يرى، ويسمع و يقرأ.

مهما كانت التحديدات للوسائل، هناك تشابه بين التحديدات، و هي أن وسائل الإعلام كل أشياء يمكن استخدامها لتوزيع الرسالة من المرسل إلى المتلقي حتى يمكن أن تحفز الأفكار و المشاعر و الإرادات و اهتمام التلاميذ في مثل هذه الطريقة حتى تحدث عملية التعلم.⁵¹

عملية التعليم هي عملية التواصل أي هي عملية إيصال رسالة من المرسل بقنوات /وسائل الإعلام المعينة للمتلقي الرسالة. الرسالة، و مصدر الرسالة، و قناة /وسائل الإعلام و المتلقي هي عناصر عملية الاتصال. الرسالة المبلغة هي محتوى

⁵¹ *Ibid.*, h. 6-7. Lihat juga Sanjaya Yasin, *Pengertian Media Pembelajaran Menurut Para Ahli*, dalam <http://www.sarjanaku.com> diakses pada 11 februari 2015 pukul 19.00

التدريس/التعليم في المناهج . مصدر الرسالة يمكن أن يكون المدرسين والتلاميذ و الأشخاص الآخرين أو مؤلف الكتب و منتج وسائل الإعلام. والقناة هي وسائل التعليم و المتلقي هو التلميذ العدل أو المدرس.⁵² من هنا يمكن الاستنباط أن الوسائل التعليمية هي كل أشياء يمكن استخدامها لإيصال رسائل تربوية من المدرس إلى التلميذ لتسهيله على فهم المادة.

و الفوائد من وسائل الإعلام في عملية التعليم بشكل عام هي:

أ) توضيح القاء المعلومات حتى لا يكون شفهيًا (verbalitas).

ب) توضيح المعلومات حتى يتمكن من تسهيل و ترقية عملية التعليم و تحصيلها.

ج) التغلب على ضيق الغرفة و الوقت و الشعور، حيث أن الموضوع كبير جدا، و

الموضوع الصغير جدا، و الحركة التي هي بطيئة جدا أو سريعة جدا،

والحوادث الواقعة في الماضي، و الأشياء التي هي معقدة للغاية، الخ.

د) عطاء الخبرات المتساوية لدى التلاميذ.

⁵² *Ibid.*, h. 12

٥) يمكن استخدام وسائل الإعلام المناسبة و المتنوعة التغلب على الموقف السلبي من التلميذ، في هذا الحال تفيد الوسائل أن تحضر غيرة التعلم أي دافع التعلم لدى التلاميذ.^{٥٣}

و هناك كثير من الوسائل التعليمية الشائع استعمالها في عملية التعليم. وتنقسم الوسائل التعليمية لدرس اللغة العربية بوجه عام على ثلاثة أقسام و هي الوسائل السمعية (Media Audio) و الوسائل البصرية (Media Visual) والوسائل السمعية البصرية (Media Audio-Visual) ^{٥٤}.

فالوسائل السمعية هي الوسائل المسموعة أي لها عناصر الصوت مثل المذياع و الشريط. و الوسائل البصرية هي الوسائل المنظورة و لا تشمل عناصر الصوت مثل الفلم و الصورة و الأشياء المطبوعة. أما الوسائل السمعية البصرية فهي الوسائل التي تشمل عناصر الصوت و البصر مثل فيديو و غير ذلك ^{٥٥}.

فظهر أن استخدام الوسائل التعليمية ينقص الصعوبات في عملية التعليم ويزيد الاهتمام لدى التلاميذ إذا ي قارن باختيار الطريقة المناسبة.

⁵³ *Ibid.*, h. 17. Lihat juga Nuryani, "Pengelolaan Kelas Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", dalam *Jurnal Bahasa Lingua Scientia*, Vol. 4 No. 1, (Tulungagung: UPB STAIN Tulungagung, Juni 2012), h. 68

⁵⁴ Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta), h. 237

⁵⁵ Wina Sanjaya, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009), h. 211-212

٥. تقويم التعليم

كان التقويم يمتص من الكلمة Evaluation (انجليزي) كلمته المدى في الإصطلاح الإندونيسي من أجل الحفاظ على الكلمة الأصلية مع تعديل قليل يصبح النطق الإندونيسي "التقييم".^{٥٦} التقويم من أساسه هو يعطي النظر أو قيمة سعر مستندة على بعض المعايير، للحصول تقويم حاسمة و موضوعية من المعلومات الكمية و الكيفية.^{٥٧}

في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطنية الفصل الأول، المادة الفقرة ٢١، وأوضح أن تقييم التعليم هو مراقبة الأنشطة وضمان الاكتتاب، وتحديد نوعية التعليم على مختلف مكونات التعليم في كل مسار، ومستوى، ونوع التعليم باعتباره شكلا من أشكال توفير التعليم.^{٥٨}

و هناك كثير أنواع من التقويم التعليم استعماله في عملية التعليم, منها:

⁵⁶ Suharsimi Arikunto Dan Cepi Saifudin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Praktis Bagi Praktisi Pendidikan*, cet. 2 (Jakarta : Bumi Aksara, 2009), h. 1

⁵⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2005), h. 245

⁵⁸ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta:Kalam Mulia, 2008), cet. ke 10, h.221

١. التقييم التكويني هو تقييم الذي تم تطبيقه في أثناء التعليم والتعلم برامج لرؤية مستوى نجاح عملية التعلمها.^{٥٩} وفقا لأنس سوديجانا التقييم التكويني هو التقييم مرتكب المنتصف أو عندما يمكن أن تكتمل عملية التعلم، والتي تتم كل وحدة البرنامج أو الفرعي يخضع. من أجل تحديد إلى أي مدى المتعلمين "شكلوا" وفقا لتعليمات المحددة.^{٦٠}

٢. التقييم التلخيصي هو التقييم التي أجريت على نتائج التعلم للتلاميذ الذين قد إنها التعليم في نصف السنوي، المرحلة واحدة أو نهاية السنة. إذا يمكنه أيضا أن يتم في نهاية البرامج هو تقييم تلخيصي^{٦١} دفا لتوفير الحافز والعملاء المحتملين حول فوائد أو إفادة من البرامج.^{٦١}

٣. التقييم التقريري هو تقويما للقدرات الفردية للمتعلمين للاهتمام وضعهم في مواقف تعليمية وفقا للظروف المتعلمين. ولكنه الصعب تنفيذ نظرا لعدم وجود الوسائل التعليمية والتسهيلات والطاقة والوقت.

٤. التقييم التشخيصي هو يتم إجراء على تقييم نتائج تحليل الوضع التلاميذ إما صعوبة أو ضعف اجه في عملية التعلم. مع هؤلاء المعلمين يعرفون الأسباب صعوبة أو ضعف، سيكون من السهل العثور على وسيلة للخروج.

⁵⁹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 1991), h. 5

⁶⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), h. 23

⁶¹ Farida Yusuf Tayibinapis, *Evaluasi Program*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), h. 37

ب. البحوث السابقة

أن البحث الجديد لا مفصول بالبحوث السابقة مهمة جدا في عملية البحث لكي يسلم من المصلته (انتحال التأليفات). هذه بعض البحوث السابقة.

(١) البحث الذي كتبه ليلي استقامة تحت الموضوع تأثير الرغبة و حفر التعلم على نتائج التعلم الرياضيات طلاب الفصل سبعة في المدرسة المتوسطة الحكومية جفارا عام ٢٠٠٨/٢٠٠٩. جامعة الحكومية سمارانغ. وأظهرت النتائج الطلاب الذكور ضخامة معامل التحديد $R^2 = 0.145$ أو قيمتها بنسبة ١٤.٥ في المائة حين للطالبات لتحديد حجم كوفيسين $R^2 = 0$ ، 191 أو قيمتها بنسبة ١٩.١ في المائة، أنها واضحة للعيان أن الاهتمام والدافع لزيادة تأثيره على نتائج تعلم الرياضيات على الطالبات من الطلبة الذكور التعلم. ولذلك يوصي، بغية تطوير التعلم الفائدة ومينومبوه أن الدافع للطالب التعلم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية التي تم تحديدها.

(٢) البحث الذي كتبه خادجة تحت الموضوع زيادة المواقف والرغبة و "الفيزياء التعلم" من خلال نهج إينكويري بيئياً. أن أنشطة المتعلمين خلال التعلم تتم من خلال تحقيق نهج سليم بيئياً كان كما هو متوقع، والموقف تجاه مصلحة

الفيزياء وتعلم الفيزياء من زاد للطلاب زاد فئة عالية جدا، وكذلك نتائج التعلم الفيزياء للطلاب. وبناء على هذه النتائج التي يمكن أن نخلص إلى أن التحقيق من خلال نهج سليم بيئيا في عملية التعلم الفيزياء يمكن أن تزيد من النشاط لدراسة الفيزياء، والموقف من الفيزياء، والرغبة في دراسة الفيزياء، ومخرجات التعلم الفيزياء للطلاب.

(٣) البحث الذي كتبه سري رحمني تحت الموضوع زيادة الاهتمام "الرغبة تعلم" الطلاب من خلال "نهج العصف الذهني في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كولومادو. زيادة الرغبة الطلاب في الرياضيات من خلال نهج العصف الذهني يتضمن أربع مراحل التعلم، وهي مرحلة الإعداد، مرحلة التسليم، ومرحلة التدريب والنتائج مرحلة ظهور التعلم. الرغبة في مصلحة الطلاب في الرياضيات هناك، وهي: الانتباه إلى زيادة الرياضيات، وأنشطة الطلاب في طرح الأسئلة ووضع أفكار لزيادة إلى الأمام، وأنشطة الطلاب في العمل على المشاكل / المهام بشكل مستقل، وأنشطة الطلاب في عمل متقدمة على المشاكل إلى وسط الصف وضعاف انحدار الصف.

(٤) البحث الذي كتبه يونيتا رسما تحت الموضوع العلاقة بين التعلم عادة ووسيلة للتعلم مع إنجازات التعلم للطلبة (دراسة حالة إفرادية: الطلاب الجامعي علم

الاجتماع بنجكولو). كلية الحقوق الاجتماعية والعلوم السياسية جامعة الحكومية بنجكولو. النتائج التي توصل إليها في المجال التعرف على هذه الطريقة للتعليم وعادة من التعلم للقيام بإنجازات التعلم من الطلاب. الوقائع في مينونوجو كان الحقل: أولاً، المتغيرات الفعلية المتصلة بتحقيق التعلم تعلم الطلاب مع مستوى الأهمية 95%. ثانياً، هناك العلاقة بين متغير عادة التعلم مع الطلاب التعلم الإنجازات مع مستوى الأهمية من 95%. توصيات من هذا البحث هو تحقيق للطلاب تعلم كيفية دراسة متغير وتأثير العادات المكتسبة على مستوى 95% مع تأثير ضخم من 21,5 في المائة.

٥) البحث الذي كتبه نور هدايتي تحت الموضوع العلاقة بين التعلم إنجازات الطلاب المهتمين بدراسة تاريخ الثقافة الإسلامية دراسة في المدرسة الثانوية نور السلام جاكرتا الجنوبي. وأظهرت التحصيل نتائج عالية طالب التعلم الإنجازات التي تتراوح من 50% إلى 90% في منطقة التزلج من الدراسة لا مصلحة الطالب في التعلم تزلج متعطشا. وبالتالي فإنه يمكن استخلاص استنتاج أن إنجازات التعلم من الطلاب رينداهنويا عالية في منطقة التزلج من الدراسة لا تؤثر على مصلحة التعليم للطلاب.

كان الفرق بين البحث السابق والأتي في مكان البحث و شخصه. واما شخص البحث الأتي فهي المرحلة الثانوية، مدرسة "تلوجو" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "ولعي" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار. واما موقع البحث في البحث الأتي فهي في المدرسة المذكورة. ومخصص هذا البحث علاقة رغبة تعليم اللغة العربية على إنجاز تعلم اللغة العربية.

رقم	هوية البحث	الفرق
١	<p>(١) الموضوع : تأثير الرغبة و حفر التعلم على نتائج التعلم الرياضيات</p> <p>طلاب الفصل سبعة في المدرسة المتوسطة الحكومية جفارا</p> <p>(٢) الباحثة : ليلي استقامة</p> <p>(٣) نوع البحث : رسالة الماجستير (البحث الكمي)</p> <p>(٤) الجامعة : جامعة الحكومية سمارانغ</p> <p>(٥) السنة : ٢٠٠٩</p>	<p>الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمه ليلي استقامة.</p> <p>كان هذا البحث لمعرفة واضحة للعيان أن الرغبة والدافع لزيادة تأثيره على نتائج تعلم الرياضيات على الطالبات من الطلبة الذكور التعلم. وأظهرت النتائج الطلاب الذكور ضخامة معامل التحديد $R^2 = 0.145$ أو قيمتها بنسبة ١٤.٥ في المائة حين للطالبات لتحديد</p>

<p>حجم كوفيسين $R^2 = 0$ ، 191 أو قيمتها بنسبة ١٩.١ في المائة.</p>		
<p>الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمه خادجة. كان هذا البحث لمعرفة أن التحقيق من خلال نهج سليم بيئياً في عملية التعلم الفيزياء يمكن أن تزيد من النشاط لدراسة الفيزياء، والموقف من الفيزياء، والرغبة في دراسة الفيزياء، ومخرجات التعلم الفيزياء للطلاب.</p>	<p>(١) الموضوع : زيادة المواقف والرغبة و "الفيزياء التعلم" من خلال نهج إنكويري بيئياً (٢) الباحثة : خادجة (٣) نوع البحث : رسالة الماجستير (البحث الكيفي) (٤) الجامعة : جامعة الإسلامية الحكومية جوغجا (٥) السنة : ٢٠١١</p>	<p>٢</p>
<p>الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمه سري رحمني. كان هذا البحث لمعرفة زيادة الرغبة الطلاب في الرياضيات من خلال نهج</p>	<p>(١) الموضوع : زيادة الاهتمام "الرغبة تعلم" الطلاب من خلال "نهج العصف الذهني في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كولومادو</p>	<p>٣</p>

<p>العصف الذهني يتضمن أربع مراحل</p> <p>التعلم، وهي مرحلة الإعداد، مرحلة التسليم، ومرحلة التدريب والنتائج</p> <p>مرحلة ظهور التعلم.</p>	<p>(٢) الباحثة : سري رحمني</p> <p>(٣) نوع البحث : رسالة الماجستير (البحث الكيفي)</p> <p>(٤) الجامعة : جامعة الإسلامية الحكومية جوغجا</p> <p>(٥) السنة : ٢٠٠٦</p>	
<p>الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمه يونيتا رسما.</p> <p>كان هذا البحث لمعرفة الطريقة للتعلم وعادة من التعلم للقيام بإنجازات التعلم أولاً، من الطلاب. الوقائع تحتاج الحقل المتغيرات الفعلية المتصلة بتحقيق التعلم</p> <p>تعلم الطلاب مع مستوى الأهمية ٩٥%. ثانياً، هناك العلاقة بين متغير</p> <p>عادة التعلم مع الطلاب التعلم الإنجازات</p>	<p>(١) الموضوع : العلاقة بين التعلم عادة ووسيلة للتعلم مع إنجازات التعلم للطلبة (دراسة حالة فردية: الطلاب الجامعي علم الاجتماع بنحكولو).</p> <p>(٢) الباحثة : يونيتا رسما</p> <p>(٣) نوع البحث : رسالة الماجستير (البحث الكمي)</p> <p>(٤) الكلية : كلية الحقوق الاجتماعية</p>	<p>٤</p>

<p>مع مستوى الأهمية من ٩٥%. توصيات من هذا البحث هو تحقيق للطلاب تعلم كيفية دراسة متغير وتأثير العادات المكتسبة على مستوى ٩٥% مع تأثير ٢١ في المائة. 5, ضخم من</p>	<p>والعلوم السياسية جامعة الحكومية بنجكولو (٥) السنة : ٢٠١١</p>	
<p>الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمه نور هدايتي. كان هذا البحث لمعرفة نتائج عالية طالب التعلم الإنجازات التي تتراوح من في منطقة التزلج من ٥٠.90% إلى الدراسة لا مصلحة الطالب في التعلم وبالتالي فإنه يمكن .تزلج متعطشا استخلاص استنتاج أن إنجازات التعلم من الطلاب رينداهنويا عالية في منطقة التزلج من الدراسة لا تؤثر على مصلحة</p>	<p>٥ (١) الموضوع : العلاقة بين التعلم إنجازات الطلاب المهتمين بدراسة تاريخ الثقافة الإسلامية دراسة في المدرسة الثانوية نور السلام جاكرتا الجنوبي. (٢) الباحثة : نور هدايتي (٣) نوع البحث : رسالة الماجستير () البحث الكمي) (٤) الجامعة : جامعة الإسلامية الحكومية جاكرتا</p>	

التعليم للطلاب.	(٥) السنة : ٢٠١٥	
-----------------	------------------	--

ج . منهج الفكري

وتعتزم هذا البحث لتحديد وجود عن العلاقة رغبة في تعلم اللغة العربية على
انجاز الطلاب قسم الدين الفصل احدى عشرة عمقا في مدرسة "تلوجو" الثانوية

الإسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "ولعي" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار عام
٢٠١٧. وتركز هذا البحث على تعليم اللغة العربية.

