

الباب الثالث

منهج البحث

يحتوي هذا الباب إن منهج البحث مرشدا يتضمن على خطوات يسير عليها الباحثة عند أداء البحث. و يبين هذا المنهج عن أنواع الطرق المستخدمة في البحث.¹ و يلي البيان عن تلك الطرق المقصودة:

أ. تصميم البحث

بناء على نوع المسائل المبحوثة في هذا البحث، فيعد هذا البحث بحثا ارتباطيا. وفقا كونجارا (Kuncoro) البحث الارتباطي هو محاولة لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين اثنين أو أكثر من المتغيرات، وكذلك مدى مستوى علاقات القائمة بين المتغيرات المبحوث. ولحاجة الإهتمام في بحث الارتباطي هو أن بحث الارتباطي لا يشرحون السبب-والأثر، لكن إلا يشرح هل توجد ام غير توجد العلاقة بين المتغيرات المبحوث². و هذا التصميم قد استعمله الباحثة للتصور عن أحوال تتعلق بمسائل البحث ولمعرفة الأمور التي لها علاقة فعالية.

¹ Ridwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung: Alfabeta, 2004), h. 49

² Puguh Suharso, *Metode Penelitian Kuantitatif Untuk Bisnis*, (Jakarta: PT Indeks, 2009),

h. 10

ب.مدخل البحث

إستخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكميّ . المدخل الكميّ عند أشرف شافعي (Asyrof Syafi'i) هو البحث الذي يستعمل الطريقة الاستدلالية الاستقرائية ببداء من نظريات أو آراء المفكرين أو فهم الباحث المناسب بالمشاهدة ثم يبسط منها المسائل مع الأجوبة و يقدمها لوجدان التصحيح في شكل الحقيقية في الميدان.³

بكلمة أخرى المدخل الكميّ هو بحث يشتمل كل جنس البحث المناسب على حسب الإحصائ الذي فيه الأرقام . عند أحمد تتره (Ahmad Tanzeh) المدخل الكميّ هو البحث الذي يستخدم كثيرا من المنطق الفرضي التحقيقي المبدوء بالتفكير القياس لنيل الغرض، ثم القيام باختبارة في ميدان البحث و أخذ ذلك الغرض حسب الحقائق الميدانية الواقعية⁴ . ويستند البحث الكميّ استنادا قويا على جمع الحقائق على شكل الرقم من نتيجة القياس. فلذلك، يدور الاحصاء دورا مهما كأداة لتحليل أجوبة المسائل.

³ Asyrof Syafi'i, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Elkaf, 2005) h. 27

⁴ Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), hlm. 38

ج. الوقت ومكان البحث

(١) وقت البحث

عملية	تاريخ
تقديم خطة رسالة الماجستير	١٧ - ٢٨ إبريل ٢٠١٧
إختبار خطة رسالة الماجستير	٣ مايو ٢٠١٧
الى ميدان البحث و عملية كتابة رسالة الماجستير	١٥ - ١٧ مايو ٢٠١٧
تقديم إختبار بحث رسالة الماجستير	٥ - ٧ يونيو ٢٠١٧

(٢) مكان البحث

واما مكان هذا البحث هو في مدرسة "تلوجو" الثانوية الإسلامية الحكومية

بليتار و مدرسة "ولعي" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار.

د. مصادر الحقائق

مصادر الحقائق في البحث هو موضوع حيث يمكن الحصول على الحقائق، حتى أن مواضيع البحث يمكن أن تعني الشخص أو ما مصدر هذه البحث. ° واما مصادر الحقائق في هذا البحث فيستخدم الى المصادرين:

١. مصدر الرئيسي

مصدر الرئيسي في هذا البحث هو جميع التلاميذ الفصل احدى عشرة قسم الدين في مدرسة "تلوجو" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "ولعي" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار بالعدد ناقص من ١٠٠ تلاميذ.

٢. مصدر الثانوى

و مصدر الثانوي في هذا البحث هو مدرس اللغة العربية للفصل احدى عشرة قسم الدين في مدرسة "تلوجو" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "ولعي" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار ووثائق.

٥. السكان والمعاينة والعينة

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta : Rineka Cipta. 2010), hlm. 172

١) السكان (Populasi)

تقديم الباحثة في البحث تحتاج السكان المبحوث. ومن تعريف السكان قال سيف الدين الأزوار أن السكان فرقة الرعبة المصيبة بتعميم البحث.^٦ عند سوغيونو يتكوّن السكان من الموضوع والعينة الذان لهما نوعيّة والخصائص المعيّنة لتأخذ هما البحثون النتيجة.^٧

عند سوهرسمي أريكونظا السكان هو جمع من العينة.^٨ وأما عند ناناسوجانا كان معنى السكان يتعلق بعناصر يعنى قسم مكان مأخوذ المعلومات، أما بوجود فرد واسرة، فرقة الاجتماع، مدرسة، فصل، منظمة وغير ذلك.^٩ من ذلك تعريفات فيقال أن السكان في هذا البحث هو جميع التلاميذ الفصل احدى عشرة قسم الدين في مدرسة "تلوجو" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار وعدد الطلاب ٩٧، و مدرسة "ولعي" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار الفصل احدى عشرة قسم الدين عدد ٣٧.

٢. المعاينة (Sampling)

^٦ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001), hlm.77.

^٧ Sugiono, *Metodologi Penelitian Bisnis*, (Bandung: Alfa Beta, 2007), hlm.72.

^٨ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm.130

^٩ Nana Sudjana, *Penilaian...*, hlm.84

المعاينة هي الطريقة في أخذ العينة.^{١٠} عند أشرف شافعي المعاينة هي أسلوب الذي يقوم بها الباحثون في أخذ عينة البحث.^{١١} في هذا البحث تستخدم الباحثة العينة المتصادفة (Random sampling)، وهي الطريقة المستعملة في أخذ العينة باستعمال الأفكار المعينة.^{١٢}

٣. العينة (Sampel)

العينة هي بعض أو نائب من عدد المجتمع المبحوث عنه.^{١٣} بكلمة أخرى عينة هي بعض من السكان لها صفة سواء بسكان ثم يصور مصدر الحقائق الحقيقية في البحث. عند سوهرسمي أريكونطا بزيادة عدد العينة ستحصل خير نتيجة لأن فيها ستظهر الأوصاف الواضحة.^{١٤}

وقوله أيضا، اذا كان للباحث مائة من المواضيع في السكان فانه يمكن أن تحدد $\pm 30-25$ من هذه المواضيع وإذا كان عدد من المواضيع بين ١٥٠-١٠٠ شخصا فقط في جميع الحقائق فينبغي على الباحثة لأخذ جميع المواضيع. في هذا البحث الباحثة لا تستخدم العينة لأن ناقص من ١٠٠ أشخاص، أما العينة

¹⁰ Ahmad Tanzeh, Metode Penelitian..., hlm. 57

¹¹ Asrof Syafi'i, Metodologi Penelitian..., hlm. 134

¹² Tanzeh, Metode Penelitian..., hlm. 58

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 110

¹⁴ *Ibid.*, hlm. 239

فهي الطلاب الفصل احدى عشرة قسم الدين حيث يبلغ عدد ٧٣ طلابا، يعني
٣٦ الطلاب في مدرسة "تلوجو" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار و ٣٧
الطلاب في مدرسة "ولعي" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار.

و. متغيرات البحث

قال سوريابراتا (Suryabrata) المتغير هو كل شئ الذى سيكون

موضوع

البحث^{١٥}. ويرى سوترسنو هادي (Sutrisno Hadi) كما نقلته سوهارسيمي أن
معنى المتغير هو مظاهر متنوعة مثل الجنس، وذلك لأن الجنس له أنواع تحتوي
الذكور والأنثى، وثقال البدن، لأنه ذي أنواع مثل ٤ كيلوغرام وغيرها.
والمظاهر هو موضوع البحث حتى يكون الكمي تغير موضوعا متنوع
للبحث^{١٦}.

و وفقا با التعريف السابق، فيمكن تقسيم المتغير في هذا البحث إلى قسمين:

(١) المتغير الحري (Independent Variable)

¹⁵ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: CV. Rajawali, 2006), h. 79.

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. 161

وهو المتغير الذي تكون نتائجه لا تتعلق بتغير اخر. والمتغير الحري في هذا البحث هو رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية الفصل احدى عشرة قسم الدين مدرسة "تلوجو" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "ولعي" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار.

(٢) المتغير المقيد (Dependent Variable)

وهو المتغير الذي تكون نتائجه تتعلق بتغير اخر. والمتغير المقيد في هذا البحث هو إنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية الفصل احدى عشرة قسم الدين مدرسة "تلوجو" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "ولعي" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار.

ز. طريقة جمع الحقائق

جمع الحقائق هو الإجراءات المنتظمة المعتبرة للحصول على الحقائق المحتاجة^{١٧}. عند سوهرسمي اريكونطا (Suharsimi Arikunto) (في البحث العلمي أن الحاجة إلى الطريقة الفعالية والمناسبة في الجمع الحقائق أمر مطلق.

¹⁷ Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif...*, hlm. 30

والطريقة في جمع الحقائق تسمى كثيرا بأسلوب جمع الحقائق. إن طريقة الأدوات أمران يتعلق كل منهما بالأخر في عملية البحث، والكيفية في حصول هذه الحقائق معروفة كطريقة لجمع الحقائق.¹⁸

والطرائق مستخدمة في جمع الحقائق وأدوتها في هذا البحث كما يلي:

الأول: طريقة الاستبيانات

الباحثة تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات أو معلومات من الطلاب عن رغبة التعليم والتأثير على التحصيل الدراسي. الأدوات المستخدمة في استمارة الاستبيان التي جمعتها وضع المعايير لكل مؤشر. المستطلعين اختيار الإجابات البديلة التي تم توفيرها. استبيان تبحث رغبة التعليم الطلاب التي تتكون من إعلان ٢٠ نقطة وضعت في شكل قائمة.

في هذه البحث، استخدم واضعو مقياس ليكرت لقياس أدوات البحث. مع مقياس ليكرت، ثم يتم تحويل المتغير إلى أن قياس إلى متغيرات المؤشر. ثم يتم استخدام مؤشرات كنقطة انطلاق لبناء وحدات أداة بيان. الإجابة على كل بند من بنود هذا

¹⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 260

الصك لديه تدرج من الموجب إلى السالب، والذي يستخدم الكلمات (١) أوافق (٢)

موافق (٣) غير موافق (٤) لا أوافق. ثم ستأتي إصابة بالشرط التالية:

الرغبة	جواب			
	أوافق	موافق	غير موافق	لا أوافق
وضعي	٤	٣	٢	١
نفي	١	٢	٣	٤

الثاني: طريقة الاختبار

اختبار في هذه الدراسة لمعرفة إنجاز الطلبة وقد تم الحصول على تعلم اللغة

العربية من قبل الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم في فترة معينة . كمية المادة في اختبار

تحصيلي هو ٢٠ وحدات في شكل الاختيار من متعدد مع خمسة الإجابة البديلة (أ،

ب، ج، د ه).

الثالث: طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي الطريقة في جمع الحقائق عن طريق النظر وكتابة الشكوى الجاهز. وفي هذا البحث وثيقة عن إنجاز تعلم التلاميذ مأخوذ من قيمة بطاقات تقرير. طريقة لجمع الحقائق بوسيلة المكتوبة فيه كالثائق والكتب جدول الاراء والنظرية والوسائل وغيرها مربوط بأسئلة ال بحث أو يسمّي تقنية الوثيقة.¹⁹

هذه الطريقة يمكنني استخدام لجمع البيانات المعالجة من وثائق متعددة كمكمل وتوضيح البيانات. في هذه البحث وثائق لمحات المدرسة، وقائمة من المعلمين والموظفين والطلاب وكذلك المرافق المملوكة بمدرسة "تلوجو" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "ولعي" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار.

الرابع: طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي نوع من الحوار بين الشخصين يعني يشترك فيها الفرد الذي يريد حصول المعلومات من الاخر عن طريق تقديم الأسئلة وفقا با الغرض المعين المقرر²⁰. طريقة المقابلة تعرف أيضا بطريقة التحوارية وهي نوع من أنواع التعامل الشفوي الذي يشبه الحوار ويهدف إلى نيل المعلومات²¹. بوسيلة طريقة المقابلة

¹⁹ Sudarmayanti dan syarifudin hidayat, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Bandar Maju, 2002), h. 166.

²⁰ Dedy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial lainnya*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٣), h.18.

²¹ S. Nasution, *Metode Research*, (Yogyakarta: BPFE UII, ١٩٩٧), h. 62

فسيستطيع الباحثة إثارة المستخبرين تبينون الخبرات الأوسع. وبا المقابلة يمكن للباحثة من نيل الأسئلة المهمة التي لم يفكر فيها الباحثة في تخطيط بحثه.²²

وتستخدم هذه الطريقة لإجراء مقابلات مع مدرس اللغة العربية الفصل احدى عشرة قسم الدين في مدرسة "تلوجو" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "ولعي" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار.

ج. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب التي تستخدم الباحثة يعنى تحليل الانحدار. تحليل الانحدار أساسا تحليل العلاقة بين المتغيرات البيانات.

أ. الاختبار شرطا مسبقا

قبل استخدام تقنيات تحليل البيانات، حيث أن النتائج التي تم الحصول عليها يمكن أن تفي بالمعايير هذا صحيح، ثم البيانات العادية والخطية. التقنيات التي سيتم استخدامها في تحليل البيانات باستخدام تقنيات تحليل البيانات الكمية، أما بالنسبة للخطوات التي لم مقدم البلاغ في تحليل هذه البيانات على النحو التالي:

²² Sanapiah Faisal dan Mulyadi Guntur Waseso, *Metodologi Penelitian dan Pendidikan*, (Jakarta: CV. Rajawal,1998), h.313.

١) بيانات الاختبار الطبيعي

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة البيانات قد تم تحليل توزيع الشكل الطبيعي أم لا. الصيغة المستخدمة لاختبار الحياة الطبيعية للبيانات المستخدمة كولوغوروف سميرنوف الطبيعية اختبار باستخدام SPSS 16.0 بالصيغة التالية: *Analyze -> Non Parametrikis -> 1-Sample K-S-Test*. في هذه الحالة إذا كانت قيمة الاحتمال $0.05 >$ ثم استبيان التوزيع الطبيعي.

٢) بيانات الاختبار الخطي

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة نموذج الخطية اتخذت مناسبة حقا أم لا. للكشف عن علاقة خطية بين المتغيرات X و Y تستخدم صيغة: *Analyze -> Compare Mean -> Test of Liniearity -> continue -> OK > Means -> Option*. في هذه الحالة إذا كان مغزى $0.05 >$ ثم قال لنموذج الانحدار الخطي.

ب. تحليل البيانات

بعد ما يلزم من البيانات تم الحصول عليها وقد اجتمع اختبار المتطلبات الأساسية المذكورة أعلاه، والخطوة التالية هي لتحليل البيانات من الاستيانات واختبار

النتائج لتعلم اللغة العربية. الباحث في التعامل مع البيانات باستخدام صيغة توزيع

الترددات:^{٢٣}

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

ملاحظات :

P = النسبة المئوية مطلوبة

F = عدد المرات التي تظهر

N = مجموع العينة الكلية

الباحثة يعرض عملية مبوبة ، أي النسبة المئوية للشكل البيانات في الجدول. من

خلال هذه العملية، أولاً ستكون النتائج المسترجعة كيف كبير اهتمام بتعلم اللغة

العربية. والنهائي سيتم الحصول على البيانات يوضح كيف كبيرة نسبة مئوية من

موقف تنوع الطلاب التي تشمل: شعور بالحب ضد الدروس، والاهتمام بالدروس،

وحيويتها في التعلم والتعلم بين رغبة بتعلم اللغة العربية.

الخطوة التالية هي القيام بمعالجة وتحليل البيانات من قيمة إتقان الموضوع

اختبارات اللغة العربية، قيمة الاستبيان رغبة في تعلم اللغة العربية وتحليلها باستخدام

أسلوب تحليل الانحدار الخطي كوريلاسيونال مزدوجة. في هذه الحسابات الباحثة

²³ Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), h. 43.

يستخدم مساعدة SPSS 16.0 أما بالنسبة للصيغة على النحو التالي:²⁴ Analyze ->

. Regression -> Linier -> OK.

إذا كانت قيمة $0.05 >$ الاحتمال فهو يقبل، لكن إذا كان قيمة بروبايليتاس ≤ 0.05 ثم

Ho نفي.

Ho = السكان موزعة بشكل عادي

Ha = السكان ليست طبيعية.

ط. تطبيق الحقائق في الرمز

ارتدا بالرمز: ارتباط ضرب العزوم بيرسون (Korelasi Pearson Product Moment)

أ. اختبار الارتباط بالرمز التالي:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}$$

البيان:

²⁴ Hartono, SPSS 16.0 Analisis Data h.111.

Rxy: نتجة المعامل الارتباطي

n: عدد العينة

X: نتيجة من رغبة في تعلم اللغة العربية الفصل احدى عشرة قسم الدين

Y: نتيجة من إنجاز الطلاب الفصل احدى عشرة قسم الدين