

## باب الخامس

### البحث

١. الرغبة في تعلم اللغة العربية مدرسة "تلوجو" الثانوية الإسلامية الحكومية

بليتار و مدرسة "ولعي" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار

الرغبة من العوامل التي تؤثر على تعلم الطلاب. الدافع سيني رغبة الطلاب في تعلم المادة الدراسية. وهذا يدل أن الدافع يلعب دورا هاما في عملية التعلم. استخلصت الباحثة مما سبق أن الرغبة و الدافع لديهما ارتباط قوي في التعليم. الدافع يؤثر على رغبة الطلاب في التعلم، وبوجود الرغبة سيجتهد الطالبات في تعلم حتى يحصل على أهداف التعليم. قال الأستاذ إيفاندي إن الرغبة و الدوافع تكونتان مفتاح النجاح في تعليم اللغة لأ ما تعطي الحماسة ليتعلم بنشاط. الطالبات اللاتي لديهن حماسة عالية حتى أحسن في اكتساب النجاح، وبالعكس. لذلك الرغبة يلعب دورا هاما في تعليم اللغة لأ ما عامل من عوامل النجاح في تعليم اللغة.

أقل الرغبة والدافع عند الطالبات في تعلم اللغة العربية سيؤثر إلى تحقيق

الأهداف التعليمية. لذا، الحماسة في تعلم اللغة العربية تحتاج إلى نموها مباشرة

كان أم غير مباشرة. والطريقة في إنشائها هي بإنشاء البيئة اللغوية ليساعد  
عملية تعلم اللغة العربية.

إن وظيفة الرغبة هي توجه العمل إلى غرض ما وهي أيضا كدافع على  
شيء<sup>١</sup>. إن الرغبة تدفع تنمية المقدرة القادمة، وتدفعه إلى مالا يؤدي إلى الكد  
والتعب.<sup>٢</sup>

استخلصت الباحثة أن الرغبة مهمة جدا لاكتساب اللغة العربية (اللغة  
الاجنبية) لأن الرغبة توجه أهداف لتدريس اللغة العربية. الرغبة هي العامل الذي  
يؤثر على التعلم أو أ محرك التي تدفع الشخص إلى عمل شيء يواجهه إلى  
الغرض.

فلذلك وظيفة الرغبة لتدفع الشخص في عملية التعلم. في هذا البحث  
يبحث عن الرغبة في تعلم اللغة العربية. ومن نتائج الاستبيانات ومؤشرها تشير أن  
رغبة في تعلم اللغة العربية في المدرسة "تلوجو" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار و  
مدرسة "ولعي" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار تكون ممتاز. وقفا على نتائج  
البحث يعني اربع عناصر، شعر فرحة، اهتمام، دؤوب، حدة تعلم.

<sup>1</sup> Purwanto, M. Ngalm. ١٩٩٢. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Hal: 50

<sup>2</sup> Kartono, Kartini. 1995. *Bimbingan Belajar di SMA dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Grafindo Persada. Hal : 24

٢. الإنجاز الطلاب مدرسة "تلوجو" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار و

مدرسة "ولعي" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار

المراد بإنجاز الطلاب في هذا البحث هو إنجاز الأكمي لطلاب في تعليم اللغة العربية، مأخوذ في إختبار. وذلك وفقا بقول توعو في سوراسا، ان إنجاز الطلاب هو النتائج التي حصلها الطلاب عند متابعة و تنفيذ الوظيفة في أنشطة التعلم في المدرسة.<sup>3</sup>

إنجاز الطلاب الفصل احدى عشرة قسم الدين في مدرسة "تلوجو" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار من الإختبار أن جميع الطلاب قد حصل بإنجاز فوق المعيار الادنى من النجاح. أما المعيار الادنى من النجاح هو ... . وكذلك إنجاز الطلاب في مدرسة "ولعي" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار أن إنجاز الطلاب الفصل احدى عشرة قسم الدين من الإختبار أن جميع الطلاب قد حصل بإنجاز فوق المعيار الادنى من النجاح. أما المعيار الادنى من النجاح هو 75.

<sup>3</sup> Suroso, Pengaruh Kecerdasan..., hlm.28

٣. علاقة بين رغبة في تعلم اللغة العربية و إنحاز الطلاب الفصل احدى عشرة

قسم الدين في مدرسة "تلوجو" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار و مدرسة

"ولعي" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار

لمعرفة العلاقات بين رغبة في تعلم اللغة العربية و إنحاز الطلاب في تعليم اللغة

العربية تحتاج الى اختبار أهمية، باستخدام تحليا الارتباط. أهمية أن يقارن قيمة النتائج

بنسبة ٠,٠٥ (٥% مستوى الدلالة). و إختبار الفرضية يشير إذا كانت قيمة ٠,٠٥.

احتمال أكبر من أو مساوى لاحتمال سيح أو (سيح  $\geq$  ٠,٠٥) ثم رفض (Ho) و

مقبول (Ha)، وهو ما يعني الهام.

من نتائج البحث يشير أن هناك علاقة بين رغبة في تعلم اللغة العربية و إنحاز

الطلاب في تعليم اللغة العربية الفصل احدى عشرة قسم الدين في مدرسة "تلوجو"

الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "ولعي" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار

للعام الدراسي ٢٠١٦ | ٢٠١٧ م. وذلك نعرف من نتائج الاحصائية ارتباط ضرب

العزوم يعني بين الرغبة في تعلم اللغة العربية (X) و الإنحاز الطلاب (Y) في تعليم اللغة

العربية بقيمة أهمية ٠,٩٣٣  $\geq$  ٠,٠٥ مدرسة "تلوجو" الثانوية الإسلامية الحكومية

بليتار و ٠,٩٣٢  $\geq$  ٠,٠٥ مدرسة "ولعي" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار وهو ما يعني أن هناك ارتباط.

يتحقق الباحثة في عملية الإنجاز للطلاب لا متأثر إلا من الرغبة، ولكن هناك عوامل أخرى تؤثر على ذلك. إن الرغبة هي عاملة مهمة على الطلاب في اتباع عملية التعليم. و في الحقيقة أن العوامل المتعلقة بالرغبة لا يتفرق بالعوامل المؤثرة في التعلم هي: قال سيف البحري جمباري أن العوامل المؤثرة في التعلم هي حالة البيئة، حالة الأداة منهاج الدرس، البرنامج، الوسيلة، المعلم، حالة النفس، حالة السكولوجي (الرغبة، النشاط، الموهبة، الدافعة)

و قال سلاميطو أن العوامل المؤثرة في تعليم هي ° :

١. العوامل الداخلية (المجئ من داخل الطلاب)

٢. العوامل الخارجية (المجئ من خارج الطلاب)

العوامل الداخلية ، تتضمن على:

أ. العاملة الجسمية (الصحة أو عكسها)

<sup>4</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009) hlm. 142

<sup>5</sup> Slameto, *Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm 97

ب.العامله السيكولوجى (طاقه التفكير، الإهتمام، الرغبة و الموهبه، بلوغ العمر، و

التعبير)

العوامل الخارجيه، تتضمن على:

أ. العامله الأسرة (طريقه التعليم، وصلة بين الأسرة، الإقتصاديه، الإهتمام من

الوالدين، و خلفيه التربيه)

ب.العامله المدرسه (طريقه التدريس، وصلة بين المعلم و الطالب، رسالات و

المجتمع)

من الرأى السابق، نستطيع أن نخلص أن العوامل المؤثره على الرغبة تنقسم

الى قسمين، و هما العامله الداخليه يعنى عامله التي تجيء من داخل الطلاب و

العامله الخارجيه يعنى عامله التي تجيء من خارج الطلاب و لذلك لترقيه رغبه