

ABSTRAK

Muhamad Makinudin, 2017, Strategi pengelolaan guru kelas dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran, Studi Multi situs di MI Perwanida kota Blitar dan MI 6 Tahun Tambakboyo Kabupaten Blitar. Tesis Program Pascasarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Dosen Pembimbing I: Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag; Dosen Pembimbing II: Dr. H. Abd Aziz, M.Pd.I.

Kata Kunci: Strategi, Pengelolaan Guru Kelas, Efektifitas pembelajaran.

Pembelajaran merupakan proses interaksi antara seorang guru dan siswa. Pada proses interaksi tersebut ada sebuah tujuan yang di persiapkan oleh guru seperti amanat yang telah tertulis pada kurikulum. Diantaranya yakni memberikan pembelajaran yang sesuai dengan tingkat kemampuan dan tuntutan kebutuhan. Interaksi tersebut tidak selalu mencapai sebuah keberhasilan. Keberhasilan dapat diketahui dari efektivitas pembelajaran itu sendiri. Pembaharuan dunia pendidikan saat ini memberikan pengaruh besar terhadap persiapan dan cara mengajar seorang guru serta mempengaruhi persiapan dan kondisi belajar siswa di kelas, metode mengajar yang berbeda memberikan pengaruh terhadap suasana belajar di dalam kelas. Oleh karena itu guru perlu terampil dalam mengelola kelas.

Berkenaan dengan hal tersebut penelitian ini difokuskan kepada : (1) Bagaimana Strategi pengelolaan lingkungan belajar dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran MI Perwanida dan MI 6 Tahun Tambakboyo?. (2) Bagaimana Strategi pengelolaan pengajaran dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran di MI Perwanida dan MI 6 Tahun Tambakboyo?. (3) Bagaimana Strategi guru memberikan motivasi kepada siswa dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran MI Perwanida dan MI 6 Tahun Tambakboyo?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, bentuk penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dimana pada penelitian ini mendeskripsikan tentang strategi pengelolaan guru kelas dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran. Jenis penelitian ini adalah studi kasus dengan desain multi situs. Analisis data yang dilakukan secara induktif, dimulai dari data empiris/data penelitian dari masing-masing situs. Analisa yang digunakan berdasarkan teori miles and huberman, dimana dalam data yang terkumpul dilakukan pengelompokkan data kemudian dilakukan penyajian data setelah itu baru dilakukan verifikasi atau penarikan kesimpulan, setelah semua situs telah teramati peneliti melakukan analisis lintas situs dan muaranya pada temuan penelitian.

Pada penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: 1) Strategi pengelolaan lingkungan belajar dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran adalah dengan melalui: (a) Strategi pengelolaan lingkungan direncanakan pada perangkat pembelajaran yang menyesuaikan karakteristik materi dan siswa. (b) Strategi pengelolaan lingkungan dengan pemenuhan sarana prasarana serta melibatkan siswa untuk melengkapi kebutuhan pembelajaran, (c) Pengelolaan lingkungan fisik dengan penataan bangku siswa, (d) Pengelolaan lingkungan sosial dengan

membuat kelompok secara heterogen. 2) Strategi pengelolaan pengajaran dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran adalah dengan melalui: (a) Strategi pengelolaan pengajaran pada setiap kelas dibuat berbeda, (b) Strategi pengelolaan pengajaran yang bervariasi misalnya dengan tanya jawab, diskusi, ceramah dan presentasi, (c) Penyusunan cara pengajaran yang efektif untuk digunakan dilakukan setelah guru menganalisis karakter masing-masing siswa dalam kelas tersebut, (d) Memberikan pembelajaran yang menarik minat siswa. 3) Strategi pemberian motivasi dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran adalah dengan melalui: (a) Strategi pemberian motivasi dengan menyediakan sarana yang memadai untuk proses pembelajaran, (b) Strategi pemberian motivasi dengan merumuskan tujuan pembelajaran kepada siswa, (c) Agar siswa lebih termotivasi dalam pembelajaran guru mengupayakan pembelajaran yang dilakukan dapat bervariasi dan menyenangkan, (d) Supaya pemberian motivasi lebih efektif dilakukan, maka guru melakukan pendekatan-pendekatan. (e) Hasil belajar secara klasikal dikategorikan sudah dikategorikan baik.

ABSTRACT

Muhamad Makinudin, 2017, Teacher classroom management strategy in improving learning effectiveness, Multi Site Study at MI Perwanida Blitar city and MI 6 Year Tambakboyo Blitar Regency. Thesis of Graduate School of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah. Supervisor I: Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag; Supervisor II: Dr. H. Abd Aziz, M.Pd.I.

Keywords: Strategy, Classroom Teacher Management, Effectiveness of learning.

Learning is a process of interaction between a teacher and a student. In the process of interaction there is a goal that is prepared by the teacher as the mandate that has been written on the curriculum. Among them are providing learning in accordance with the level of ability and demands. Such interactions do not always achieve a success. Success can be known from the effectiveness of learning itself. Renewal of the educational world today greatly influences the preparation and teaching of a teacher and influences the preparation and learning conditions of students in the classroom, different teaching methods have an effect on the learning environment in the classroom. Therefore teachers need to be skilled in managing the class.

In this regard, This research focuses on: (1) How is the Strategy for managing the learning environment in improving the effectiveness of learning of MI Perwanida and MI 6 Tahun Tambakboyo?. (2) How is the management strategy of teaching in improving the effectiveness of learning in MI Perwanida and MI 6 Tahun Tambakboyo?. (3) How does the teacher's strategy give motivation to the students in improving the effectiveness of MI Perwanida and MI 6 Tahun Tambakboyo?.

This study uses a qualitative approach, the form of research used is descriptive qualitative where in this study describes the strategy of classroom teacher management in improving the effectiveness of learning. This type of research is case study with multi site design. Inductive data analysis is done, starting from empirical data / research data from each site. The analysis used is based on miles and huberman theory, where in collected data is done data grouping then done presentation of data after that just done verivikasi or withdrawal of conclusion, after all site have observed researcher do cross-site analysis and estuary at research finding.

In this research, it can be concluded that: 1) The learning environment management strategy in improving the effectiveness of learning is through: (a) An environmental management strategy is planned on learning tools that adjust the material and student characteristics. (B) environmental management strategies with the fulfillment of infrastructure and involving students to complement the learning needs; (c) Management of the physical environment with the arrangement of student benches; (d) Management of the social environment by making groups heterogeneously. 2) The teaching management strategy in improving the effectiveness of learning is through: (a) The management strategy

of teaching in each class is made different, (b) the teaching management strategy that varies by questioning, discussion, lecture and presentation, (c) Which is effective for use is done after the teacher analyzes the character of each student in the class, (d) Provide learning that interests students. 3) The strategy of giving motivation in improving the effectiveness of learning is through: (a) Strategy of providing motivation by providing adequate facilities for the learning process, (b) motivation strategy by formulating learning objectives to students, (c) So that students are more motivated in learning Teachers also make learning that can be done berfariasi and fun, (d) In order to provide more effective motivation is done, then the teachers make approaches. (e) Classified learning outcomes are categorized as good.

ملخص

محمد مكين الدين 2017 م ، استراتيجيات إدارة الصف المعلم لتحسين فعالية الدراسات التعلم، متعدد الموقع في المدرسة الابتدائية فروند مدينة بليتار والمدرسة الابتدائية 6 السنة طمبك بويو بليتار . أطروحة العليا المعلم التعليم برنامج الابتدائية . المشرف 1: البروفيسور الدكتور حاجي .أكماد باتوني، ماجستير في الدين؛ المشرف 2: د حاجي .عبد العزيز سيد التربية الإسلامية.

كلمات البحث: الإستراتيجية، إدارة الصف المعلمين والفعالية التعليمية.

التعلم هو عملية تفاعل بين المعلم والطالب . في عملية التفاعل وجود الهدف الذي يعده المعلم كما الولاية التي تم كتابتها في المناهج الدراسية . من بينها توفير المستوى المناسب القدرة على التعلم ومطالبهم . هذه التفاعلات لا دائما تحقيق النجاح . نجاح يمكن أن يعرف من فعالية التعلم نفسها . تجديد التعليم اليوم له تأثير كبير على إعداد وكيفية تدريس المعلم وكذلك تؤثر على ظروف التحضير وتعلم الطلاب في الفصول الدراسية، وطرق التدريس المختلفة تنفذ إلى الغلاف الجوي التعلم في الفصول الدراسية . ولذلك، يحتاج المعلمون إلى أن تكون ماهرا في إدارة الصف

وفي هذا الصدد ركزت هذه الدراسة على: (1) كيف استراتيجية إدارة بيئة التعلم في تحسين فعالية التعلم في المدرسة الابتدائية فروند مدينة بليتار والمدرسة الابتدائية 6 السنة طمبك بويو بليتار ؟ (2) كيف يمكن للاستراتيجيات إدارة التعليم لتحسين فعالية التعلم في المدرسة الابتدائية فروند مدينة بليتار والمدرسة الابتدائية 6 السنة طمبك بويو بليتار ؟ (3) كيف استراتيجية المعلم لتحفيز الطلاب على تحسين فعالية التعلم في المدرسة الابتدائية فروند مدينة بليتار والمدرسة الابتدائية 6 السنة طمبك بويو بليتار ؟.

وبناء على التركيز، والغرض من هذه الدراسة هي: (1) لوصف استراتيجية لإدارة بيئة التعلم في تحسين فعالية التعلم في المدرسة الابتدائية فروند مدينة بليتار والمدرسة الابتدائية 6 السنة طمبك بويو بليتار. (2) لوصف استراتيجيات إدارة التعليم لتحسين فعالية التعلم في المدرسة الابتدائية

فروند مدينة بليتار والمدرسة الابتدائية 6 السنة طمبك بويو بليتار. (3) لوصف استراتيجية المعلمين لتحفيز الطلاب على تحسين فعالية التعلم المدرسة في المدرسة الابتدائية فروند مدينة بليتار والمدرسة الابتدائية 6 السنة طمبك بويو بليتار.

لتسهيل البحث على استراتيجية إدارة معلمي الصفوف في تحسين فعالية التدريس في المدرسة الابتدائية فروند مدينة بليتار والمدرسة الابتدائية 6 السنة طمبك بويو بليتار ، استخدم الباحثون نهج نوعي لتصميم دراسة في مواقع متعددة.

في هذه الدراسة يمكن استنتاج النحو: 1) استراتيجية لإدارة بيئة التعلم في تحسين فعالية التعلم من خلال: (أ) استراتيجية الإدارة البيئية المخطط لها في الجهاز تعلم أن تتكيف مع خصائص المواد والطلاب). (ب) (استراتيجيات الإدارة البيئية مع تحقيق البنية التحتية وإشراك الطلاب لاستكمال احتياجات التعلم، (ج) إدارة البيئة المادية مع ترتيب مقاعد الطلاب، (د) إدارة البيئة الاجتماعية من خلال خلق مجموعة غير متجانسة. 2) استراتيجية لإدارة التعليم في تعزيز فعالية التعلم هو من خلال: (أ) يرصد استراتيجية لإدارة التعليم في كل فئة من فئات مختلفة، (ب) تعليم استراتيجية لإدارة وتنوع على سبيل المثال عن طريق الأسئلة والأجوبة، والمناقشات والمحاضرات والعروض التقديمية، (ج) إعداد طريقة التدريس الاستخدام الفعال تتم بعد تحليل شخصية المعلم من كل طالب في الصف، (د) توفير التعلم جذب الطلاب. 3) جائزة استراتيجية التحفيز في تحسين فعالية التعلم من خلال: (أ) استراتيجية تحفز من خلال توفير مرافق كافية للتعلم، (ب) استراتيجية تحفز على صياغة أهداف التعلم للطلاب، (ج) من أجل الطلاب أكثر حماسا في التعلم يمكن للمدرسين متابعة دروسهم تنوعت والمرح، (د) لدافعا أكثر فعالية، والمعلمين جعل النهج. تم تصنيف (ي) نتائج التعلم الكلاسيكية تصنيفها بشكل جيد.