

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan temuan tentang Strategi Pengelolaan Kelas Dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran (Studi multi situs di MI Perwanida Kota Blitar dan MI 6 Tahun Tambakboyo Kabupaten Blitar) peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Strategi pengelolaan lingkungan belajar dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran adalah dengan melalui: a) Strategi pengelolaan lingkungan direncanakan pada perangkat pembelajaran yang menyesuaikan karakteristik materi dan siswa. 2) Strategi pengelolaan lingkungan dengan pemenuhan sarana prasarana serta melibatkan siswa untuk melengkapi kebutuhan pembelajaran, 3) Pengelolaan lingkungan fisik dengan penataan bangku siswa, 4) Pengelolaan lingkungan sosial dengan membuat kelompok secara heterogen.
2. Strategi pengelolaan pengajaran dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran adalah dengan melalui: a) Strategi pengelolaan pengajaran pada setiap kelas dibuat berbeda, 2) Strategi pengelolaan pengajaran yang berfariatif misalnya dengan tanya jawab, diskusi, ceramah dan presentasi, 3) Penyusunan cara pengajaran yang efektif untuk digunakan dilakukan setelah guru menganalisis karakter masing-masing siswa dalam kelas tersebut, 4) Memberikan pembelajaran yang menarik minat siswa.

3. Strategi pemberian motivasi dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran adalah dengan melalui: a) Strategi pemberian motivasi dengan menyediakan sarana yang memadai untuk proses pembelajaran, 2) Strategi pemberian motivasi dengan merumuskan tujuan pembelajaran kepada siswa, 3) Agar siswa lebih termotivasi dalam pembelajaran di MI Perwanida juga mengupayakan pembelajaran yang dilakukan dapat bervariasi dan menyenangkan, 4) Supaya pemberian motivasi lebih efektif dilakukan, maka guru melakukan pendekatan-pendekatan. 5) Hasil belajar secara klasikal dikategorikan sudah dikategorikan baik.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti, maka terdapat beberapa implikasi sebagai berikut:

### **1. Implikasi teoritis**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan oleh peneliti, dapat dikatakan bahwa hasil penelitian ini memberi dukungan teori strategi pengelolaan kelas yang dicetuskan oleh Dede Rosyada. Strategi pengelolaan kelas adalah pola atau siasat, yang menggambarkan langkah-langkah yang digunakan guru dalam menciptakan dan mempertahankan kondisi kelas agar tetap kondusif, sehingga siswa dapat belajar optimal, aktif, dan menyenangkan dengan efektif dan efisien untuk mencapai tujuan pembelajaran. Hal ini dapat memberikan kontribusi positif dan memberikan kemudahan guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran, sehingga

berdampak pada pembelajaran yang efektif, selain itu juga dapat mengembangkan cakrawala pengetahuan tentang pendidikan dan strategi pembelajaran.

## 2. Implikasi praktis

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan oleh peneliti, penerapan strategi pengelolaan kelas menjadikan pembelajaran berlangsung dengan efektif. Penelitian ini berdampak positif terhadap pendidik terutama guru agar lebih optimal dalam mengelola kelas. Dengan mengelola kelas yang baik, kaitannya dengan upaya guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang kondusif dan mengendalikan apabila terjadi gangguan. Dengan demikian akan tercipta suatu proses pembelajaran yang efektif, sehingga hasil belajar dan tujuan pembelajaran yang diharapkan bisa tercapai.

## C. Saran

Strategi pengelolaan kelas dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran (Studi multi situs di MI Perwanida Kota Blitar dan MI 6 Tahun Tambakboyo Kabupaten Blitar) maka dapat di rekomendasikan beberapa hal kepada pihak terkait diantaranya :

### 1. Bagi kepala sekolah

Untuk lebih mengoptimalkan proses pembelajaran supaya berjalan dengan efektif, hendaknya sekolah melengkapi fasilitas penunjang berupa sarana dan prasarana setiap kegiatan pembelajaran. Selain itu hendaknya sekolah

mengadakan pelatihan-pelatihan kepada guru agar guru lebih terampil dalam hal pengajaran maupun pengelolaan kelas.

2. Bagi Guru/ pendidik

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan guru mempunyai dan terus mengembangkan kemampuan dalam pengelolaan kelas. Guru merupakan faktor penting dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran agar bisa berjalan dengan efektif sehingga mengarah pada pencapaian tujuan pembelajaran.

3. Bagi peneliti berikutnya

Temuan penelitian ini memberikan masukan untuk merancang penelitian berkaitan dengan strategi pengelolaan kelas dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran yang belum terjangkau dalam penelitian ini. Terbuka kemungkinan topik yang sama dapat dilakukan dengan pendekatan penelitian yang berbeda, sehingga akan memperkaya khasanah ilmu pengetahuan yang bersumber dari hasil penelitian.