

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh *School Well-Being* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Ngunut Tulungagung” ini ditulis oleh Ilham Ainur Roziqin, NIM. 126201213246, pembimbing Evy Ramadina, S.Pd.I., M.Pd.

Kata kunci: *School Well-Being, Motivasi Belajar*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beberapa faktor diantaranya adanya fenomena rendahnya antusiasme dan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Ngunut Tulungagung. Oleh karena itu dalam meningkatkan upaya meningkatkan motivasi belajar siswa diperlukan penerapan *school well-being* yang baik. *School well-being* merupakan keadaan yang mana memungkinkan siswa merasa puas akan kebutuhan dasarnya di sekolah.

Tujuan dari penelitian ini (1) untuk mengetahui pengaruh *school well-being* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Ngunut Tulungagung. (2) untuk mengetahui seberapa besar pengaruh *school well-being* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Ngunut Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis pendekatan kuantitatif asosiatif. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII SMPN 1 Ngunut Tulungagung. Sedangkan jumlah sampel sejumlah 40 siswa. Pada penelitian ini peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yaitu angket dan dokumentasi. Teknik angket yang digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data *school well-being* dan motivasi belajar siswa. Teknik dokumentasi yang digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data dari sekolahan terkait tentang keadaan sekolah dan daftar nama peserta didik. Data tersebut digunakan oleh peneliti untuk menentukan jumlah sampel.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) hasil dari uji t dengan menggunakan SPSS 26.0 menunjukkan bahwa terdapat pengaruh negatif antara *school well-being* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan

Agama Islam di SMPN 1 Ngunut Tulungagung. Nilai Sig. *school well-being* adalah 0,000, dibandingkan dengan nilai taraf signifikansi α sebesar 0,05. Dengan demikian, hasil ini menunjukkan bahwa nilai Sig. *school well-being* $0,000 < \alpha 0,05$, sehingga hipotesis nol (H_0) dapat diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa *school well-being* memiliki pengaruh negatif yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama di SMPN 1 Ngunut Tulungagung. (2) besar pengaruh *school well-being* terhadap motivasi belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Ngunut Tulungagung dapat dilihat dari hasil uji koefisien korelasi adalah sebesar 0,980 yang menunjukkan bahwa nilai tersebut terletak pada interval korelasi antara 0,80 – 1,00 sehingga dapat disimpulkan bahwa tingkat hubungan variabel *school well-being* terhadap motivasi belajar siswa tergolong sangat tinggi. Sedangkan besarnya *school well-being* berdasarkan uji koefisien determinasi (*R square*) sebesar 0,960. Jika dipresentasikan bahwa pengaruh *school well-being* terhadap motivasi belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Ngunut Tulungagung adalah sebesar 96%. Sedangkan 4% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini atau diluar variabel *school well-being*.

ABSTRACT

The thesis titled "The Effect of School Well-Being on Students' Learning Motivation in Islamic Religious Education at SMPN 1 Ngunut Tulungagung" was written by Ilham Ainur Roziqin, NIM. 126201213246, supervised by Evy Ramadina. S.Pd.I., M.Pd

Keywords: School Well-Being, Learning Motivation

This research is motivated by several factors, including the phenomenon of low enthusiasm and learning motivation of students in Islamic Religious Education at SMPN 1 Ngunut Tulungagung. Therefore, to increase students' learning motivation, it is necessary to implement good school well-being practices. School well-being is The objectives of this study are: (1) to determine the effect of school well-being on students' learning motivation in Islamic Religious Education at SMPN 1 Ngunut Tulungagung; (2) to measure the extent of the effect of school well-being on students' learning motivation in Islamic Religious Education at SMPN 1 Ngunut Tulungagung.

This research uses a quantitative approach, specifically an associative quantitative approach. The population of this study consists of all seventh-grade students at SMPN 1 Ngunut Tulungagung. The sample size is 40 students. The researcher uses data collection techniques including questionnaires and documentation. The questionnaire technique was used by the researcher to gather data on school well-being and students' learning motivation. The documentation technique was used to obtain school-related data, including the school's condition and the student roster. This data was used by the researcher to determine the sample size.

The results of the study show that: (1) The t-test results using SPSS 26.0 indicate a negative effect of school well-being on students' learning motivation in Islamic Religious Education at SMPN 1 Ngunut Tulungagung. The significance value of school well-being is 0.000, compared to the significance level α of 0.05. Thus, this result shows that the significance value of school well-being (0.000) is

less than α (0.05), which means the null hypothesis (H_a) is accepted. Therefore, it can be concluded that school well-being has a significant negative effect on students' learning motivation in Islamic Religious Education at SMPN 1 Ngunut Tulungagung. (2) The magnitude of the effect of school well-being on students' learning motivation in Islamic Religious Education at SMPN 1 Ngunut Tulungagung can be seen from the correlation coefficient test result of 0.980, which indicates a very high correlation level, between 0.80 and 1.00. Therefore, it can be concluded that the relationship between the variable of school well-being and students' learning motivation is very high. The coefficient of determination (R square) for school well-being is 0.960. If presented as a percentage, the effect of school well-being on students' learning motivation in Islamic Religious Education at SMPN 1 Ngunut Tulungagung is 96%. The remaining 4% is influenced by factors not studied in this research or outside the school well-being variable.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير الرفاهية المدرسية على دافعية الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الإعدادية

الحكومية رقم ١ نغونوت تولونج اجونج سنة ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م" كتبتها : إلهام عينور رازقين، رقم القيد ١٢٦٢٠١٢١٣٢٤٦،

المشرفة إيفي رامادينا، الماجستير.

الكلمة الرئيسية : الرفاهية المدرسية، دافعية التعلم

تستند هذ البحث إلى عدة عوامل منها ظاهرة انخفاض حماسة ودافعية الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة

الإعدادية الحكومية ١ نغونوت تولونج اجونج . لذلك، من أجل تعزيز دافعية الطلاب في التعلم، يلزم تطبيق رفاهية مدرسية جيدة.

الرفاهية المدرسية هي الحالة التي يشعرون الطلاب بالرضا عن احتياجاتهم الأساسية في المدرسة. أهداف هذا البحث هي : (١)

لمعرفة تأثير الرفاهية المدرسية على دافعية الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الإعدادية الحكومية رقم ١ نغونوت

تولونج اجونج (٢) لمعرفة مدى تأثير الرفاهية المدرسية على دافعية الطلاب في التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الإعدادية الحكومية

رقم ١ نغونوت تولونج اجونج.

هذا البحث المنهج الكمي، من نوع المنهج الكمي الارتباطي. عينة البحث هي جميع طلاب الصف السابع في المدرسة

الإعدادية الحكومية ١ نغونوت تولونج اجونج، وعدد العينة ٤٠ طالبًا. في هذا البحث ، استخدم الباحث تقنيتي جمع بيانات وهما

الاستبيان والتوثيق. استخدام الاستبيان للحصول على بيانات الرفاهية المدرسية ودافعية التعلم لطلاب. و يستخدم الباحث التوثيق

للحصول على بيانات من تتعلق بحالة المدرسة وقائمة أسماء الطلاب. وقد استخدم هذه البيانات لتحديد حجم العينة.

نتائج هذا البحث تُظهر أن (١) نتائج اختبار t باستخدام SPSS ٢٦,٠ تشير إلى وجود تأثير سلبي بين الرفاهية

المدرسية ودافعية الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ نغونوت تولونج اجونج. قيمة الدلالة الإحصائية

Sig للرفاهية المدرسية هي ٠,٠٠٠، مقارنةً بقيمة مستوى الدلالة α التي تبلغ ٠,٠٥. وبذلك، تُظهر هذه النتيجة أن قيمة الدلالة

الإحصائية Sig للرفاهية المدرسية هي ٠,٠٠٠ وأصغر من مستوى الدلالة α البالغ ٠,٠٥، وبالتالي يمكن قبول الفرضية البديلة

.(Ha)

وبذلك، يمكن الاستنتاج أن الرفاهية المدرسية لها تأثير سلبي معنوي على دافعية الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ نغونوت تولونج اجونج. (٢) حجم تأثير الرفاهية المدرسية على دافعية الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الإعدادية الحكومية رقم ١ نغونوت تولونج اجونج من خلال النتائج التالية اختبار معامل الارتباط كان بقيمة ٠,٩٨٠. التي تُظهر أن هذه القيمة تقع ضمن فترة الارتباط بين ٠,٨٠ و ١,٠٠ وبالتالي يمكن الاستنتاج أن مستوى العلاقة بين متغير الرفاهية المدرسية ودافعية الطلاب في التعلم يُصنف على أنه مرتفع جدًا. أما حجم تأثير الرفاهية المدرسية بناءً على اختبار معامل التحديد (R مربع) فهو ٠,٩٦٠. إذا تقديم التأثير النسبي للرفاهية المدرسية على دافعية الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الإعدادية الحكومية رقم ١ نغونوت تولونغاغونغ، فإنه يبلغ ٩٦٪. أما النسبة المتبقية ٤٪ فتتأثر بعوامل أخرى لم تُدرس في هذا البحث أو تقع خارج متغير الرفاهية المدرسية.