

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Peran Guru IPS Dalam Menanamkan Sikap Sopan Santun Dan Tanggung Jawab Siswa Kelas VII SMP Islam Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung” ini ditulis oleh Dilla Minhatul Maula, NIM. 126209212080, dengan pembimbing Ikfi Khouilita, M.Pd.I.

Kata kunci : *Peran Guru, Sopan Santun, Tanggung Jawab*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sikap sopan santun dan tanggung jawab yang dimiliki oleh siswa semakin berkurang. Sikap sopan santun dan tanggung jawab yang merupakan bagian penting dari pendidikan karakter yang harus ditanamkan sejak dini agar siswa mampu tumbuh menjadi pribadi yang beretika dan bertanggung jawab terhadap diri sendiri maupun lingkungan sosialnya. Ketika di sekolah guru selain bertugas untuk memberikan pembelajaran umum guru juga bertugas untuk menanamkan sikap yang baik seperti sopan santun dan tanggung jawab.

Fokus masalah pada penelitian ini (1) Bagaimana peran guru IPS dalam menanamkan sikap sopan santun dan tanggung jawab pada siswa kelas VII SMP Islam Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung (2) Bagaimana faktor pendukung dan faktor penghambat guru IPS dalam menanamkan sikap sopan santun dan tanggung jawab pada siswa kelas VII SMP Islam Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung. Tujuan dari penelitian ini yaitu (1) Untuk mengetahui peran guru IPS dalam menanamkan sikap sopan santun dan tanggung jawab pada siswa kelas VII SMP Islam Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung (2) Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat guru IPS dalam menanamkan sikap sopan santun dan tanggung jawab pada siswa kelas VII SMP Islam Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Data yang digunakan adalah data primer dan sekunder dengan teknik pengumpulan data wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data melalui tahapan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan, dengan pengecekan keabsahan data penelitian menggunakan Triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian ini terdapat lima peran guru IPS dalam menanamkan sikap sopan santun dan tanggung jawab siswa kelas VII SMP Islam Al Hidayah Ngunut Tulungagung yaitu peran guru IPS dalam menanamkan sikap sopan santun dan tanggung jawab yaitu guru sebagai sumber belajar, guru sebagai fasilitator, guru sebagai motivator, guru sebagai demonstrator dan guru sebagai evaluator. Guru sudah berperan dalam menanamkan sikap sopan santun dan tanggung jawab tetapi masih belum maksimal. Faktor pendukung guru IPS dalam menanamkan sikap sopan santun dan tanggung jawab siswa kelas VII SMP Islam Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung yaitu guru IPS, kebijakan sekolah dan orang tua siswa. Faktor penghambat yaitu siswa dan orang tua siswa.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Role of Social Studies Teachers in Instilling Polite Attitudes and Responsibilities in Grade VII Students of SMP Islam Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung" was written by Dilla Minhatul Maula, NIM. 126209212080, with the supervisor Ikfi Khouлита, M.Pd.I.

Keywords: *Teacher's Role, Politeness, Responsibility*

This research is motivated by the decreasing politeness and responsibility of students. The attitude of politeness and responsibility is an important part of character education that must be instilled early on so that students are able to grow into ethical individuals and be responsible for themselves and their social environment. When at school, teachers are not only tasked with providing general education, but also with instilling good attitudes such as politeness and responsibility.

The focus of the problem in this study (1) How is the role of social studies teachers in instilling polite and responsible attitudes in class VII students of SMP Islam Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung (2) What are the supporting factors and inhibiting factors of social studies teachers in instilling polite and responsible attitudes in class VII students of SMP Islam Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung. The purpose of this study is (1) To determine the role of social studies teachers in instilling polite and responsible attitudes in class VII students of SMP Islam Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung (2) To determine the supporting factors and inhibiting factors of social studies teachers in instilling polite and responsible attitudes in class VII students of SMP Islam Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung.

This study uses a qualitative descriptive approach. The data used are primary and secondary data with interview, observation, and documentation data collection techniques. Data analysis through the stages of data reduction, data presentation and drawing conclusions, with checking the validity of research data using source triangulation and technique triangulation.

The results of this study are that there are five roles of social studies teachers in instilling polite and responsible attitudes in class VII students of SMP Islam Al Hidayah Ngunut Tulungagung, namely the role of social studies teachers in instilling polite and responsible attitudes, namely teachers as learning resources, teachers as facilitators, teachers as motivators, teachers as demonstrator and teachers as evaluators. Teachers have played a role in instilling polite and responsible attitudes but are still not optimal. Supporting factors for social studies teachers in instilling polite and responsible attitudes in class VII students of SMP Islam Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung are social studies teachers, school policies and parents of students. Inhibiting factors are students and parents of students.

خلاصة

تم كتابة الرسالة بعنوان "دور معلمي الدراسات الاجتماعية في غرس المواقف الملهذبة والمسؤولة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الهذاية الإسلامية المتوسطة سمير نجونوت تولونجانونج" من قبل ديلا منهاطول مولا رقم الطالب ٠٨٠٢١٢٩٠٢٦٢١ مع المشرف إكفي خوليتا، عضو هيئة التدريس في كلية الشرطة. الكلمات المفتاحية: دور المعلمين، اللباقة، المسؤولة

يأتي هذا البحث نتيجة لانخفاض مستوى الإحساس باللباقة والمسؤولة لدى الطلبة. إن اللباقة والمسؤولة جزءان مهمان من تعليم الشخصية والتي يجب غرسها منذ سن مبكرة حتى يتمكن الطلاب من النمو إلى أفراد أخلاقيين ومسؤولين عن أنفسهم وبيئتهم الاجتماعية. عندما يكون المعلمون في المدرسة، فإنهم مكلفون أيضًا بتقديم التعليم العام، بغرس المواقف الجيدة مثل الأدب والمسؤولة.

تركز مشكلة هذا البحث على (١) ما هو دور معلمي الدراسات الاجتماعية في غرس المواقف الملهذبة والمسؤولة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الهذاية سمير نجونوت تولونجانونج أجونج الإسلامية المتوسطة؟ (٢) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لمعلمي الدراسات الاجتماعية في غرس المواقف الملهذبة والمسؤولة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الهذاية الإسلامية المتوسطة، سمير نجونوت، تولونجانونج. (٢) تحديد العوامل الداعمة والمثبطة لمعلمي الدراسات الاجتماعية في غرس المواقف الملهذبة والمسؤولة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الهذاية الإسلامية المتوسطة، سمير نجونوت، تولونجانونج.

تعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي النوعي. البيانات المستخدمة هي بيانات أولية وثانوية مع تقنيات جمع البيانات من المقابلات والملاحظة والتوثيق. تحليل البيانات من خلال مراحل اختزال البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج، من خلال التحقق من صحة بيانات البحث باستخدام مثلث المصدر وتثليث التقنية.

نتائج هذه الدراسة هي أن هناك خمسة أدوار لمعلمي الدراسات الاجتماعية في غرس المواقف الملهذبة والمسؤولة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة إسلام الهذاية نجونوت تولونجانونج، وهي دور معلمي الدراسات الاجتماعية في غرس المواقف الملهذبة والمسؤولة، وهي المعلمون كمصادر للتعليم، والمعلمون كميسرين، والمعلمون كمحفزين، والمعلمين كمتظاهرين والمعلمين كمقيمين. لقد لعب المعلمون دورا في غرس المواقف الملهذبة والمسؤولة، ولكن هذا ليس هو الدور الأمثل. العوامل الداعمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية في غرس المواقف الملهذبة والمسؤولة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة إسلام الهذاية سمير نجونوت تولونجانونج هي معلمي الدراسات الاجتماعية وسياسات المدرسة وأولياء أمور الطلاب. العوامل المثبطة هي الطلاب وأولياء أمور الطلاب.