

ABSTRAK

Skripsi dengan judul ”*Coping Stres* Guru dalam Mengajar Anak Tunagrahita Di SD Negeri Suwaru Tulungagung” ditulis oleh Syafira Ika Agustina, NIM 126306211039, dengan pembimbing Febranti Putri Navion, M.Pd.

Kata Kunci : Anak Tunagrahita, *Coping Stres*, Guru

Penelitian ini dilatarbelakangi dan diangkat dari sebuah fenomena yang sedang terjadi di salah satu sekolah dasar di Tulungagung yaitu, SD Negeri Suwaru Tulungagung yang terdapat siswa berkebutuhan khusus tunagrahita. Hal ini menjadi sebab peneliti bagaimana guru menghadapi anak tunagrahita didalam kelas. Penelitian ini bermaksud untuk mengetahui coping stres yang digunakan guru dalam mengajar anak tunagrahita di SD Negeri Suwaru Tulunggang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Subjek dalam penelitian ini sebanyak dua orang, yaitu selaku guru dari siswa pengidap tunagrahita yang terdapat di SD Negeri Suwaru Tulunggang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan melakukan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan teori yang dikemukakan oleh Ricard Lazarus mengenai *coping stres*.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa setiap guru memiliki metode agar guru tidak stres dalam mengajar anak tunagrahita didalam kelas. Guru di SD Negeri Suwaru Tulunggang menggunakan dua bentuk strategi, yaitu *problem focused coping* dan *emosional focused coping*. Dari dua strategi tersebut, guru di SD Negeri Suwaru Tulunggang yang mengajar anak tunagrahita mendapatkan *coping* sehingga mereka bisa menjalankan tugas mereka sebagai guru tanpa terganggu mental mereka dalam mengajar anak tunagrahita.

ABSTRACT

The thesis entitled "*Teachers' Coping with Stress in Teaching Mentally Disabled Children at Suwaru State Elementary School, Tulungagung*" was written by Syafira Ika Agustina, NIM 126306211039, with the supervisor Febranti Putri Navion, M.Pd.

Keywords: Mentally Disabled Children, Coping with Stress, Teachers

This research is motivated and based on a phenomenon occurring at an elementary school in Tulungagung, namely Suwaru State Elementary School, where there are students with special needs and intellectual disabilities. This prompted the researcher to investigate how teachers deal with children with intellectual disabilities in the classroom. This study aimed to determine the stress coping strategies used by teachers in teaching children with intellectual disabilities at Suwaru State Elementary School, Tulungagung.

This research used a qualitative approach with a case study approach. The subjects were two teachers of students with intellectual disabilities at Suwaru Public Elementary School in Tulunggang. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation. Data analysis utilized Richard Lazarus' theory on coping stress.

The results of this study indicate that each teacher has a method for managing stress while teaching children with intellectual disabilities in the classroom. Teachers at Suwaru Public Elementary School, Tulunggang, use two strategies: problem-focused coping and emotional-focused coping. These two strategies provide teachers at Suwaru Public Elementary School, Tulunggang, who teach children with intellectual disabilities, with coping strategies that enable them to carry out their duties without experiencing mental stress.

ملخص

تم كتابة الرسالة بعنوان "تعامل المعلمين مع الضغوط في تدريس الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية في مدرسة سوارو الابتدائية الحكومية، تولونجاجونج" من قبل سيفيرا إيكأ أوجستينا، نيم ١٢٦٣٠٦٢١١٠٣٩ ، مع المشرف فيبرانتي بوتري نافيون ، ماجستير التربية.

الكلمات المفتاحية: الأطفال ذوو الإعاقة الذهنية، التعامل مع الضغوط، المعلمون

يستند هذا البحث إلى ظاهرة تحدث في مدرسة ابتدائية في تولونغاغونغ، وهي مدرسة سوارو الحكومية الابتدائية، حيث يوجد طلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة والإعاقات الذهنية. دفع هذا الباحث إلى دراسة كيفية تعامل المعلمين مع الأطفال ذوي الإعاقات الذهنية في الفصل الدراسي. هدفت هذه الدراسة إلى تحديد استراتيجيات التعامل مع الضغوط التي يستخدمها المعلمون في تدريس الأطفال ذوي الإعاقات الذهنية في مدرسة سوارو الحكومية الابتدائية في تولونغاغونغ.

اتبع هذا البحث منهجًا نوعيًا قائمًا على دراسة الحالة. شملت الدراسة معلمين لطلاب ذوي إعاقة ذهنية في مدرسة سوارو الابتدائية العامة في تولونغاغونغ. وتضمنت أساليب جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أما تحليل البيانات، فقد اعتمد على نظرية ريتشارد لازاروس في التعامل مع الضغوط.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن كل معلم لديه أسلوب لإدارة الضغوط النفسية أثناء تدريس الأطفال ذوي الإعاقات الذهنية في الفصل الدراسي. يستخدم معلمو مدرسة سوارو الابتدائية العامة في تولونغاغونغ استراتيجيتين: التعامل المُرَكَّز على حل المشكلات، والتعامل المُرَكَّز على المشاعر. تُزوّد هاتان الاستراتيجيتان معلمي مدرسة سوارو الابتدائية العامة في تولونغاغونغ، الذين يُدرّسون الأطفال ذوي الإعاقات الذهنية، باستراتيجيات تعامل تُمكنهم من أداء واجباتهم دون التعرض لضغوط نفسية.