

ABSTRAK

Bullying atau perundungan dapat menjadi ancaman serius bagi para pelajar pada berbagai usia. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas layanan konseling kelompok dengan pendekatan Solution Focused Brief Counseling (SFBC) dalam mengurangi perilaku *bullying* pada siswa kelas VI MIN 3 Jombang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah pendekatan penelitian yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu. Populasi pada penelitian ini berjumlah 102 siswa dan sampel pada penelitian ini berjumlah 12 siswa yang teridentifikasi *bullying* verbal tinggi pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, yaitu skala perilaku *bullying* verbal. Analisis data bersifat statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen. Jenis penelitian eksperimen yang dipilih adalah *Quasi-Experimental Design*. Jenis penelitian ini mempunyai kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hasil uji *independent sample t-test* menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa konseling kelompok dengan pendekatan Solution Focused Brief Counseling (SFBC) terbukti efektif dalam menurunkan perilaku *bullying* verbal pada siswa kelas VI MIN 3 Jombang.

Kata kunci: *Bullying* verbal, Konseling kelompok SFBC, Siswa MI

ABSTRACT

Bullying can be a serious threat to students at various ages. This study aims to determine the effectiveness of group counseling services with a Solution Focused Brief Counseling (SFBC) approach in reducing bullying behavior in grade VI students of MIN 3 Jombang. This research uses a quantitative approach. A quantitative approach is a research approach used to examine a particular population or sample. The population in this study amounted to 102 students and the sample in this study amounted to 12 students who were identified as high verbal bullying data collection using research instruments, namely the verbal bullying behavior scale. Data analysis is statistical, with the aim of testing the hypothesis that has been set. This research uses experimental research. The type of experimental research chosen is Quasi-Experimental Design. This type of research has an experimental group and a control group. The results of the independent sample t-test showed that there was a significant difference between the experimental group and the control group. The significance value is $0.000 < 0.05$. From these results it can be concluded that group counseling with the Solution Focused Brief Counseling (SFBC) approach has proven effective in reducing verbal bullying behavior in grade VI students of MIN 3 Jombang.

Keywords: *Islamic Elementary School Students, SFBC Group Counseling, Verbal Bullying.*

الملخص

الإرشاد خدمت فعالية من تحديد إلى الدالة ذه تهدف. الأعمال مختلف في الطلاب خطرًا نهجًا التشر يسأل أن يمكن مدرسة مدرسة في المدارس الصف طلاب لدى التشر سلوك من الحد في الطول على المركز الموجز الإرشاد نهج باستخدام

الجامعي مجموعة على البحث يستخدم بعطي منهج و الكمي المنهج. كلاً من هذا البحث ذا يستخدم. أرميناج نيجيري إنشائية تم وطالبة غالبًا ١١ الدراسة ذه في العينة وبلغت وطالبة ١٠ طالب الدراسة ذه في السكان عدد بلغ

بعينة عينة أو مكافئة تحليل تم. الظني التشر سلوك مقياس ودي البحث. أولئك باستخدام المرفق الظني التشر سلوكك ذوي من أنهم على تحديد المخاطر التجريبي البحث نوع. التجريبي البحث البحث البحث ذا يستخدم. وضعها تم التي الفرضية اختبار بهدف

إحصائيًا لذلك المسئلة العينة اختبار نتائج أظهرت. مضطربة ومجموعة تجريبية مجموعة على الجوانب من النوع ذا يحتوي. التجريبي نمو التصميم و النتائج ذه من 0.05 < 0.000 الدلالة قيمة وتبلغ. المضطربة والمجموعة التجريبية المجموعة بين كبير فرق

وجود. تشر اختبار الظني التشر سلوك من الحد في فاعليته أثبت الطول على المركز الموجز الإرشاد نهج باستخدام الجامعي الإرشاد أن نستنتج أن يمكن

أرميناج نيجيري إنشائية مدرسة في المدارس الصف طلاب لدى التشر السلوك الإحصائية الإحصائية المدارس طلاب الجامعي الإرشاد الإحصائية

الإحصائية المدارس طلاب بالتحقيق لذلك