

ABSTRAK

Lutfi fadilatun nisa'.126209211019. Strategi Guru IPS Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Karakter Siswa Melalui Pembelajaran IPS Terpadu Kelas VIII Di MTsN 5 Kediri. Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah Dn Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Drs. H. Jani, M.M.,M. Pd.

Kata kunci: Strategi, Guru IPS, Disiplin, Tanggung jawab

Pendidikan karakter disiplin dan tanggung jawab merupakan karakter yang sangat penting untuk di tanamkan pada siswa terutama kelas VIII yang sedang di fase perubahan dari kanak-kanak ke masa remaja. Mata pelajaran IPS dipilih karena memuat ilmu-ilmu sosial yang terdapat dalam berbagai aspek kehidupan. Guru IPS memiliki wewenang lebih selain untuk menyalurkan ilmu tentang mata pelajaran IPS tetapi juga dapat menanamkan karakter disiplin dan tanggung jawab kepada siswa. Dengan ditanamkannya kedisiplinan dan tanggung jawab kepada siswa di harapkan dapat membantu siswa dalam mendapatkan motivasi belajar yang lebih baik.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi yang digunakan guru IPS dalam menanamkan nilai karakter disiplin dan tanggung jawab pada siswa kelas VIII melalui pembelajaran IPS, Mengetahui faktor pendorong dan penghambat guru dalam menanamkan nilai karakter disiplin dan tanggung jawab dan mengetahui hasil dari strategi yang digunakan guru IPS dalam menanamkan nilai karakter disiplin dan tanggung jawab pada siswa kelas VIII melalui pembelajaran IPS di MTsN 5 Kediri.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Pengumpulan data dilakukan melalui kegiatan observasi, wawancara serta dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan konsep Miles dan Huberman dengan tiga tahapan analisis yaitu kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran IPS dan siswa kelas VIII MTsN 5 Kediri.

Berdasarkan analisis data ditemukan (1) strategi guru IPS dalam menanamkan nilai karakter disiplin siswa di lakukan dengan menjalin komunikasi yang baik antara guru dan siswa, keteladanan guru dalam bersikap disiplin, pembiasaan diri oleh guru dan orang tua, meningkatkan motivasi belajar siswa, pemberian sanksi yang tegas. (2) strategi guru IPS dalam menanamkan nilai karakter tanggung jawab siswa di lakukan dengan menerapkan keteladanan guru dalam bersikap tanggung jawab, pemberian sanksi yang tegas dan meningkatkan motivasi belajar siswa. (3) faktor pendukung guru IPS dalam menanamkan nilai karakter disiplin dan tanggung jawab adalah terjalannya komunikasi dengan baik, keteladanan guru, faktor lingkungan dan keluarga. Faktor penghambatnya adalah kurangnya keteladanan dari guru lain, metode mengajar kurang efektif, rendahnya motivasi belajar siswa, kurangnya dukungan orang tua, peraturan yang sering berubah-ubah. (4) hasil dari penerapan strategi guru IPS dalam menanamkan sikap disiplin dan tanggung jawab pada siswa yaitu siswa menjadi lebih patuh terhadap peraturan yang berlaku, siswa memiliki motivasi belajar yang cukup tinggi.

ABSTRACT

Lutfi Fadilatun Nisa' (126209211019). Social Studies Teacher's Strategies in Instilling Students' Character Values Through Integrated Social Studies Learning in Grade VIII at MTsN 5 Kediri. Social Studies Education Program, Faculty of Education and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Drs. H Jani, M.M., M.Pd.

Keywords: *Strategy, Social Studies Teacher, Discipline, Responsibility.*

Character education focusing on discipline and responsibility is essential to instill in students, particularly those in grade VIII who are undergoing a transitional phase from childhood to adolescence. Social Studies (IPS) is chosen as the subject of focus because it encompasses various aspects of social life. Social Studies teachers have the authority not only to deliver subject matter but also to instill the values of discipline and responsibility in their students. The cultivation of these character values is expected to help students develop better learning motivation.

This study aims to describe the strategies employed by Social Studies teachers in instilling the values of discipline and responsibility in eighth-grade students through IPS learning. It also seeks to identify the supporting and inhibiting factors faced by teachers in this process, as well as to determine the outcomes of the implemented strategies at MTsN 5 Kediri.

This research employs a descriptive qualitative approach. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The data analysis technique follows the Miles and Huberman model, which includes three stages: data condensation, data display, and conclusion drawing. The validity of the data was ensured using source triangulation and technique triangulation. The subjects of this study were Social Studies teachers and eighth-grade students at MTsN 5 Kediri.

Based on the data analysis, the following findings were obtained: (1) The strategies used by Social Studies teachers to instill the value of discipline included fostering effective communication between teachers and students, modeling disciplined behavior, promoting consistent habits through collaboration with parents, increasing students' learning motivation, and imposing firm sanctions. (2) Strategies to instill responsibility included setting an example through responsible teacher behavior, applying appropriate sanctions, and enhancing students' learning motivation. (3) Supporting factors in instilling discipline and responsibility included effective communication, teacher role models, and support from the school environment and families. Inhibiting factors included the lack of role models from other teachers, ineffective teaching methods, low student motivation, limited parental support, and frequently changing school regulations. (4) The results of these strategies showed that students became more compliant with school rules and demonstrated increased learning motivation.

الملخص

لطفي فضيلة النساء. ١٢٦٢٠٩٢١١٠١٩. إستراتيجية معلم الدراسات الاجتماعية في غرس القيم الأخلاقية لدى الطلاب من خلال تعليم الدراسات الاجتماعية المتكاملة للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة كديري. قسم تعليم الدراسات الاجتماعية، كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة الإسلام الحكومية سيد علي رحمة الله تولونغاغونغ. الدكتور جاني، ماجستير في الإدارة، ماجستير في التربية

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية، معلم الدراسات الاجتماعية، الانضباط، المسؤولية

تعد تربية القيم الأخلاقية مثل الانضباط والمسؤولية أمراً بالغ الأهمية يجب غرسه في نفوس الطلاب، ولا سيما طلاب الصف الثامن الذين يمرون بمرحلة انتقالية من الطفولة إلى سن المراهقة. وقد تم اختيار مادة الدراسات الاجتماعية لأنها تحتوي على العلوم الاجتماعية التي تشمل مختلف جوانب الحياة. ويملك معلم الدراسات الاجتماعية صلاحية أوسع، فهو لا يقتصر فقط على نقل المعرفة المتعلقة بالمادة، بل يمكنه أيضاً غرس قيم الانضباط والمسؤولية لدى الطلاب. ومن خلال غرس هاتين القيمتين، يُؤمل أن يساعد ذلك الطلاب في الحصول على دافع تعليمي أفضل يهدف هذا البحث إلى وصف الاستراتيجيات التي يستخدمها معلمو الدراسات الاجتماعية في غرس قيم الانضباط والمسؤولية لدى طلاب الصف الثامن من خلال تعليم مادة الدراسات الاجتماعية، ومعرفة العوامل الداعمة والحقيقة للمعلمين في غرس قيم الانضباط والمسؤولية، ومعرفة نتائج الاستراتيجيات التي يستخدمها معلمو الدراسات الاجتماعية في غرس قيم الانضباط والمسؤولية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة إسلامية حكومية رقم ٥. كديري من خلال عملية التعليم

أُستُخدم في هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. وقد جُمعت البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق، وأما تحليل البيانات فقد استُخدم فيه نموذج "مايلز وهوبرمان" الذي يتكوّن من ثلاث مراحل: تقليل البيانات عرض البيانات، ثم استخلاص النتائج. وللتحقق من صحة البيانات وموثوقيتها، تم استخدام أسلوب مثلثية مصادر البيانات. وأما موضوع هذا البحث فهم معلم مادة الدراسات الاجتماعية وطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة كديري

بناءً على تحليل البيانات، تم التوصل إلى ما يلي: (١) إنَّ استراتيجية معلم الدراسات الاجتماعية في غرس قيمة الانضباط لدى الطلاب من خلال تدريس مادة الدراسات الاجتماعية تتمثل في إقامة التواصل الجيد بين المعلم والطلاب، وقُدوة المعلم في السلوك المنضبط، وتعويد الطلاب على الانضباط من قِبَل المعلم والوالدين، وتعزيز دافعية التعلم لدى الطلاب، وتطبيق العقوبات الصارمة. (٢) وأما استراتيجية المعلم في غرس قيمة المسؤولية لدى الطلاب فتتم من خلال قدوة المعلم في تحمل المسؤولية، وتطبيق العقوبات الصارمة، وتعزيز دافعية الطلاب نحو التعلم. (٣) العوامل الداعمة للمعلم في غرس قيمتي الانضباط والمسؤولية تشمل التواصل الجيد، وقُدوة المعلم، والبيئة المحيطة، ودور الأسرة. أما العوامل المعيقة فهي: قلة القدوة من بعض المعلمين الآخرين، وعدم فاعلية بعض أساليب التدريس وضعف دافعية الطلاب، وقلة دعم الوالدين، وكثرة تغيّر اللوائح المدرسية. (٤) أما نتائج الاستراتيجية التي استخدمها

معلم الدراسات الاجتماعية في غرسِ قيمتي الانضباط والمسؤولية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة كديري ، فقد أظهرت أن الطلاب أصبحوا أكثر التزامًا بالقوانين المدرسية، وازدادت دافعيتهم للتعلم، مما انعكس إيجابيًا على نتائجهم الدراسية