

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji sistem pendisiplinan santri di Pondok Pesantren Lubabul Fattah, Tulungagung, Jawa Timur. Pendisiplinan santri merupakan aspek fundamental dalam pembentukan karakter dan akhlak di lingkungan pesantren yang menghadapi tantangan modernisasi dan perkembangan teknologi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode fenomenologi untuk memahami pengalaman subjektif santri dalam menjalani proses pendisiplinan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi dengan informan yang dipilih secara purposive sampling, meliputi pimpinan pesantren, pengasuh, dan santri.

Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman dengan triangulasi sumber dan teknik untuk menjamin keabsahan data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pondok Pesantren Lubabul Fattah yang didirikan pada tahun 2018 oleh KH. Muhammad Saiful Anam telah mengalami pertumbuhan pesat dari 80 santri menjadi 500 santri dalam kurun waktu tujuh tahun. Sistem pendisiplinan yang diterapkan mengintegrasikan empat unsur disiplin Hurlock (peraturan, hukuman, penghargaan, dan konsistensi) dengan filosofi pembentukan pribadi Qur'ani. Keunikan sistem ini terletak pada tidak adanya tata tertib tertulis, melainkan mengandalkan transmisi nilai secara lisan dan keteladanan.

Implementasi mencakup disiplin waktu melalui jadwal kegiatan 24 jam dan disiplin perbuatan melalui pembinaan karakter. Sistem sanksi bersifat edukatif-transformatif dengan tingkat efektivitas 80%, terbukti dari transformasi akhlak santri yang dirasakan di lingkungan pesantren maupun rumah. Penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pemahaman model pendisiplinan pesantren yang menggabungkan tradisi klasik dengan pendekatan modern dalam pembentukan karakter santri.

Kata kunci: pendisiplinan santri, pondok pesantren, pembentukan karakter, akhlak, pendidikan Islam

ABSTRACT

This study examines the student disciplinary system at Pondok Pesantren Lubabul Fattah, Tulungagung, East Java. Student discipline represents a fundamental aspect of character formation and moral development within Islamic boarding schools facing modernization challenges and technological advancement. This research employs a descriptive qualitative approach with phenomenological methodology to understand students' subjective experiences in undergoing disciplinary processes. Data collection utilized observation, in-depth interviews, and documentation with purposively selected informants including school leaders, supervisors, and students.

Data analysis followed the Miles and Huberman model with source and technique triangulation to ensure data validity. Findings reveal that Pondok Pesantren Lubabul Fattah, established in 2018 by KH. Muhammad Saiful Anam, experienced rapid growth from 80 to 500 students within seven years. The disciplinary system integrates Hurlock's four disciplinary elements (rules, punishment, rewards, and consistency) with a Qur'anic character formation philosophy. The system's uniqueness lies in the absence of written regulations, relying instead on oral value transmission and exemplary modeling.

Implementation encompasses temporal discipline through 24-hour activity scheduling and behavioral discipline through character development. The educational-transformative sanctions system demonstrates 80% effectiveness, evidenced by students' moral transformation observed both within the pesantren and at home. This research contributes to understanding pesantren disciplinary models that combine classical traditions with modern approaches in student character formation.

Keywords: student discipline, Islamic boarding school, character formation, moral development, Islamic education

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى بحث نظام تأديب الطلاب في المعهد الإسلامي "لَبَاب الفتح" بتولونج أجونج، جاوا الشرقية. يُعتبر تأديب الطلاب جانباً أساسياً في تكوين الشخصية والأخلاق في بيئة المعاهد الإسلامية التي تواجه تحديات التحديث والتطور التكنولوجي. استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي بالطريقة الظاهرية لفهم التجارب الذاتية للطلاب في خضوعهم لعملية التأديب. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات المعمقة والتوثيق مع المخبرين المختارين بطريقة العينة الهادفة، شملت قادة المعهد والمُشرفين والطلاب.

تحليل البيانات باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان مع تثليث المصادر والتقنيات لضمان صحة البيانات. أظهرت النتائج أن المعهد الإسلامي "لَبَاب الفتح" الذي تأسس عام ٢٠١٨ على يد الشيخ محمد سيف الأنام شهد نمواً سريعاً من ٨٠ طالباً إلى ٥٠٠ طالب خلال سبع سنوات. يدمج النظام التأديبي المطبق العناصر الأربعة لهورلوك (القواعد، العقوبة، المكافأة، والثبات) مع فلسفة تكوين الشخصية القرآنية. تكمن خصوصية هذا النظام في عدم وجود لوائح مكتوبة، بل يعتمد على نقل القيم شفهياً والقوة الحسنة.

يشمل التطبيق الانضباط الزمني من خلال جدولة الأنشطة على مدار ٢٤ ساعة والانضباط السلوكي من خلال تنمية الشخصية. يحقق نظام العقوبات التربوية التحويلية فعالية بنسبة ٨٠٪، مما يتضح من تحول أخلاق الطلاب الملموس في بيئة المعهد والمنزل. تساهم هذه الدراسة في فهم نماذج التأديب في المعاهد الإسلامية التي تجمع بين التقاليد الكلاسيكية والمناهج الحديثة في تكوين شخصية الطلاب.

الكلمات المفتاحية: تأديب الطلاب، المعاهد الإسلامية، تكوين الشخصية، التنمية الأخلاقية، التعليم الإسلامي