

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " تأثير وسائل الإحتكارية اللغوية على استيعاب مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كاديري سنة ٢٠٢٤/٢٠٢٥ " التي كتبتها الباحثة نيلا رحما فينتي, رقم القيد: ١٢٦٢٠٢٢١٢٠٥٣ كلية التربية والعلوم التعليمية, الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونخ, تحت إشراف أ. البروفيسور الدكتور صاكب الماجيستير.

كلمات المفتاحية: وسائل التعليم، احتكار اللغة، مفردات اللغة العربية

المفردات هي عنصر أساسي في تعلم اللغة العربية وتلعب دورًا مهمًا كأساس لإتقان المهارات اللغوية الأربع: الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة. ضعف إتقان الطلاب للمفردات يؤثر بشكل مباشر على ضعف قدرتهم على فهم النصوص والتواصل باللغة العربية. بناءً على نتائج الملاحظة الأولية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كاديري ، تبين أن عملية تعلم المفردات تميل إلى أن تكون سلبية، وتفتقر إلى التنوع في الوسائل ، ولا تشرك الطلاب بشكل فعال. لذلك، هناك حاجة إلى وسائل تعليمية مبتكرة وممتعة. إحدى الوسائل المستخدمة في هذا البحث هي وسائل اللغة الإحتكارية، وهي وسائل تعليمية على شكل لوحة مصممة لتدريب وتعزيز إتقان مفردات اللغة العربية.

الهدف من هذه الدراسة هو معرفة تأثير استخدام وسيلة لغة المونوبولي على إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كاديري للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا من نوع البحث شبه التجريبي، بالإضافة إلى تصميم بحثي غير متكافئ لمجموعة التحكم. تستخدم تقنية أخذ العينات العمدية. تم أخذ عينة البحث من فصلين، وهما الفصل السابع-أ كفصل تجريبي يستخدم وسيلة اللغة المونوبولي، والفصل السابع-ج كفصل تحكم يستخدم الطريقة التقليدية. تم استخدام تقنية جمع البيانات المتمثلة في الاختبار والتوثيق. تم جمع البيانات

من خلال اختبار موضوعي في شكل أسئلة متعددة الخيارات، تم تقديمه في مرحلتي الاختبار المسبق والاختبار اللاحق.

أظهرت نتائج البحث أن هناك زيادة ملحوظة في الدرجات في الفصل التجريبي. متوسط درجات الاختبار المسبق للفصل التجريبي هو ٦٢,٨١، بينما ارتفعت درجات الاختبار اللاحق إلى ٧٦,٥٦. في حين أن متوسط درجات الاختبار المسبق للفصل الضابط هو ٦٠,٨٣، وارتفعت درجات الاختبار اللاحق إلى ٦٧,٢٢ فقط. أظهر تحليل البيانات باستخدام اختبار t -test المستقل قيمة دلالة (2-tailed Sig.) قدرها ٠,٠٤٣، وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥. وبالتالي، يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة احتكار اللغة له تأثير كبير على تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كاديري.

أثبتت وسائل الإعلام اللغوية أنها قادرة على خلق جو تعليمي ممتع وتنافسي وتفاعلي، مما يشجع الطلاب على استخدام المفردات بشكل أكثر نشاطاً في سياقها. كما أن هذه الألعاب تعزز دافع الطلاب وثقتهم بأنفسهم في استخدام اللغة العربية. لذلك، يوصى بشدة باستخدام وسائل الإعلام اللغوية في تعليم مفردات اللغة العربية في المدارس الإعدادية أو المتوسطة.

ABSTRACT

Scientific research under the topic “The Effect of Monopoly Language Media on the Mastery of Arabic Vocabulary among Seventh Grade Students at MTsN 2 Kediri” Which was written by Nila Rahma Venty, Notebook Number: 126202212053 , College of Teacher Education and Training, University Islamic Government Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the supervision of Prof. Dr. Sokip the Magister.

Keywords: Learning Media, Language Monopoly, Arabic Vocabulary.

Vocabulary is a fundamental component in Arabic language learning, playing a crucial role as the foundation for mastering the four language skills: listening (istima’), speaking (kalam), reading (qira’ah), and writing (kitabah). Low vocabulary proficiency among students directly impacts their ability to understand texts and communicate effectively in Arabic. Based on initial observations at MTsN 2 Kediri, it was found that the vocabulary learning process tends to be passive, lacks variety in media, and does not actively engage students. Therefore, an innovative and enjoyable learning media is needed. One of the media used in this study is language monopoly media, which is an educational board game designed to train and strengthen Arabic vocabulary mastery.

The purpose of this study is to determine the effect of using language monopoly media on the Arabic vocabulary mastery of seventh-grade students at MTsN 2 Kediri in the 2024/2025 academic year. This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental research type and a nonequivalent control group design. The sampling technique used is purposive sampling. The research sample was taken from two classes, namely class VII-A as the experimental class using language monopoly media, and class VII-C as the control class using conventional methods. The data collection techniques used were tests and documentation. Data collection was conducted through objective tests in the form of multiple-choice questions, administered at the pretest and posttest stages.

The results of the study showed a significant increase in scores in the experimental class. The average pretest score for the experimental class was 62.81,

while the posttest score increased to 76.56. Meanwhile, in the control class, the pretest score was 60.83, and the posttest score only increased to 67.22. Data analysis using the independent sample t-test showed a significance value (Sig. 2-tailed) of 0.043, which is smaller than the significance level of 0.05. Thus, it can be concluded that the use of language monopoly media significantly affects the improvement of Arabic vocabulary mastery among seventh-grade students at MTsN 2 Kediri.

Language monopoly media has proven to be able to create a fun, competitive, and interactive learning atmosphere, which encourages students to be more active in using vocabulary contextually. This game also fosters students' motivation and confidence in using Arabic. Therefore, language monopoly media is highly recommended for use in Arabic vocabulary learning at the madrasah or junior high school level.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul ***“Pengaruh Media Monopoli Bahasa Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN 2 Kediri”*** yang ditulis oleh Nila Rahma Venty, NIM 126202212053, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibawah bimbingan Prof. Dr. Soki, M.Pd.I.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Monopoli Bahasa, Kosakata Bahasa Arab.

Kosakata merupakan komponen dasar dalam pembelajaran bahasa Arab yang memegang peranan penting sebagai dasar untuk menguasai empat keterampilan berbahasa: menyimak (*istima'*), berbicara (*kalam*), membaca (*qira'ah*), dan menulis (*kitabah*). Rendahnya penguasaan kosakata siswa berdampak langsung pada lemahnya kemampuan mereka dalam memahami teks dan berkomunikasi menggunakan bahasa Arab. Berdasarkan hasil observasi awal di MTsN 2 Kediri, diketahui bahwa proses pembelajaran kosakata cenderung bersifat pasif, minim variasi media, dan kurang melibatkan siswa secara aktif. Oleh karena itu, diperlukan sebuah media pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan. Salah satu media yang digunakan dalam penelitian ini adalah media monopoli bahasa, yaitu media permainan edukatif berbentuk papan yang dirancang untuk melatih dan memperkuat penguasaan kosakata bahasa Arab.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media monopoli bahasa terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VII MTsN 2 Kediri tahun ajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Eksperimen*, serta desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Purposive Sampling*. Sampel penelitian diambil dari dua kelas, yaitu kelas VII-A sebagai kelas eksperimen yang menggunakan media monopoli bahasa, dan kelas VII-C sebagai kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan dokumentasi. Pengumpulan data dilakukan melalui tes objektif berbentuk pilihan ganda, yang diberikan pada tahap pretest dan posttest.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan nilai yang signifikan pada kelas eksperimen. Rata-rata nilai pretest kelas eksperimen adalah 62,81, sedangkan nilai posttest meningkat menjadi 76,56. Sementara itu, pada kelas kontrol, nilai pretest adalah 60,83, dan nilai posttest hanya meningkat menjadi 67,22. Analisis data menggunakan uji independent sample t-test menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,043, yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media monopoli bahasa berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VII di MTsN 2 Kediri.

Media monopoli bahasa terbukti mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, kompetitif, dan interaktif, yang mendorong siswa lebih aktif dalam menggunakan kosakata secara kontekstual. Permainan ini tetapi juga memupuk motivasi dan kepercayaan diri siswa dalam menggunakan bahasa Arab, Oleh karena itu, media monopoli bahasa sangat direkomendasikan untuk diterapkan dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab di tingkat madrasah atau sekolah menengah pertama.