

ABSTRACT

Prastiwi, Riani Evi. NIM. 126203212148. 2025. *The Effectiveness of Directed Reading Thinking Activity (Drta) on Reading Comprehension of Seventh Grade Students at Mts. Miftahul Huda Ngunut*. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University Sayyid Ali Rahmatulloh (UIN SATU) of Tulungagung.

Keywords: Reading Comprehension, DRTA Strategy, Quasi-Experimental Research

Reading comprehension is a fundamental skill in English language learning, yet many students, particularly at the seventh-grade level, still face difficulties in deeply understanding texts. These difficulties are often caused by a lack of active engagement and the use of less effective reading strategies. Therefore, this study aimed to investigate the effectiveness of the Directed Reading Thinking Activity (DRTA) strategy on teaching reading comprehension.

This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental design involving a non-randomized pre-test and post-test control group. The study sample consisted of 42 seventh-grade students at MTs. Miftahul Huda Ngunut in the 2024/2025 academic year, divided into two groups: an experimental group (n=21) taught using the DRTA strategy and a control group (n=21) taught using conventional methods. The instruments used for data collection were a multiple-choice pre-test and post-test. The collected data were then analyzed using an Independent Sample T-Test Analysis of Covariance (ANCOVA) in SPSS 22.0.

The findings revealed a significant difference in reading comprehension skills between the two groups. The experimental group's average post-test score was 79.62, substantially higher than the control group's average score of 66.48. The ANCOVA analysis further confirmed the significance of this finding, with a significance value for each group of 0.000 ($p < 0.05$). This strongly indicates that the observed differences were the result of the implementation of the DRTA strategy, not due to chance or differences in students' initial abilities.

Based on these findings, it is concluded that the Directed Reading Thinking Activity (DRTA) strategy is effective on teaching reading comprehension of seventh-grade students. This strategy is recommended for teachers as an alternative, interactive teaching method to foster student engagement and critical thinking in the reading process.

ABSTRAK

Prastiwi, Riani Evi. NIM. 126203212148. 2021. *The Effectiveness of Directed Reading Thinking Activity (Drta) on Reading Comprehension of Seventh Grade Students At Mts. Miftahul Huda Ngunut*. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University Sayyid Ali Rahmatulloh (UIN SATU) of Tulungagung.

Kata Kunci: Pemahaman Membaca, Strategi DRTA, Penelitian Kuasi-Eksperimental

Pemahaman membaca merupakan salah satu keterampilan fundamental dalam pembelajaran bahasa Inggris, namun banyak siswa, khususnya pada tingkat kelas VII, masih menghadapi kesulitan dalam memahami teks secara mendalam. Kesulitan ini seringkali disebabkan oleh kurangnya keterlibatan aktif dan penggunaan strategi membaca yang kurang efektif. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menguji keefektifan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) dalam pengajaran pemahaman membaca siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain kuasi-eksperimental (*quasi-experimental*) yang melibatkan kelompok kontrol *non-randomized pre-test* dan *post-test*. Sampel penelitian terdiri dari 42 siswa kelas VII MTs. Miftahul Huda Ngunut tahun ajaran 2024/2025, yang dibagi menjadi dua kelompok: kelompok eksperimen ($n=21$) yang diajar menggunakan strategi DRTA dan kelompok kontrol ($n=21$) yang diajar menggunakan metode konvensional. Instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data adalah tes awal dan tes akhir berbentuk pilihan ganda. Data yang terkumpul kemudian dianalisis menggunakan *Independent Sample T-Test Analysis of Covariance* (ANCOVA) melalui program SPSS 22.0.

Temuan menunjukkan perbedaan signifikan dalam kemampuan pemahaman membaca antara kedua kelompok. Skor rata-rata post-test kelompok eksperimen adalah 79.62, secara substansial lebih tinggi dibandingkan dengan skor rata-rata kelompok kontrol sebesar 66.48. Hasil analisis ANCOVA lebih lanjut mengkonfirmasi signifikansi temuan ini, dengan nilai signifikansi untuk kelompok sebesar 0.000 ($p < 0.05$). Hal ini secara tegas menunjukkan bahwa perbedaan yang diamati adalah hasil dari penerapan strategi DRTA, bukan karena faktor kebetulan atau perbedaan kemampuan awal siswa.

Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) efektif digunakan dalam mengajar pemahaman membaca siswa kelas VII. Strategi ini direkomendasikan bagi para guru sebagai metode pengajaran alternatif yang interaktif untuk mendorong keterlibatan dan pemikiran kritis siswa dalam proses membaca.