

ABSTRACT

Ningrum, Riana Dwi Eva. Student ID Number. 126203212147. 2025. The Effectiveness Of The Survey, Question, Read, Recite, And Review (SQ3R) Method On Reading Skills At MTs Darussalam Rejotangan: A Storybook Based. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Adisor: Dr. H. Muh. Basuni, M.Pd.

Keywords: SQ3R Method, Reading Skills, Storybook.

Reading ability is one of the important aspects in mastering English which plays a major role in supporting students' learning process. Reading is not just about recognizing letters and words, but also includes understanding, analyzing, and the ability to draw conclusions from written texts. However, many students still have difficulty in understanding English texts, especially in finding main ideas, understanding implied meanings, and answering reading questions correctly. This difficulty is caused by low interest in reading, limited vocabulary, and learning methods that are less varied and do not actively involve students in the reading process.

To overcome this problem, the researcher applied the SQ3R method—an active and structured reading strategy consisting of five steps: Survey, Question, Read, Recite, and Review. This method aims to improve students' understanding and memory of the information read through active involvement at each stage of reading. This study used a quantitative approach with a quasi-experimental design, involving two eighth grade classes at MTs Darussalam Rejotangan. The experimental class was given treatment using the storybook-based SQ3R method, while the control class was taught using conventional methods.

The instruments used in this study were pre-test and post-test to measure students' reading ability before and after treatment. Data were analyzed using the independent t-test through SPSS version 22. The results of the analysis showed a significant increase in the experimental class, with the average score increasing from 49.55 in the pre-test to 69.55 in the post-test. Meanwhile, the control class only experienced an increase from 43.00 to 63.25. The significance value (Sig. 2-tailed) of 0.000 < 0.05 indicates a significant difference between the two groups.

Based on these findings, it can be concluded that the application of the storybook-based SQ3R method is effective in improving students' reading skills. This improvement can be seen from a better understanding of the reading content, the ability to draw conclusions, and the increasing active involvement of students in the learning process. This method not only has a positive cognitive impact, but also creates a more interesting and student-centered learning experience. Therefore, this method is recommended to be applied more widely in English learning.

ABSTRAK

Ningrum, Riana Dwi Eva. NIM. 126203212147. 2025. Efektivitas Metode Survey, Question, Read, Recite, dan Review (SQ3R) Terhadap Keterampilan Membaca Siswa MTs Darussalam Rejotangan: Berbasis Buku Cerita. Departemen Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr.H.Muh. Basuni, M.Pd.

Kata Kunci: Metode SQ3R, Keterampilan Membaca, Buku Cerita.

Kemampuan membaca merupakan salah satu aspek penting dalam penguasaan bahasa Inggris yang berperan besar dalam menunjang proses belajar siswa. Membaca bukan hanya sekedar mengenali huruf dan kata, tetapi juga meliputi pemahaman, analisis, dan kemampuan mengambil kesimpulan dari teks tertulis. Akan tetapi, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami teks bahasa Inggris, terutama dalam menemukan gagasan utama, memahami makna tersirat, dan menjawab pertanyaan bacaan dengan tepat. Kesulitan tersebut disebabkan oleh minat baca yang rendah, keterbatasan kosakata, serta metode pembelajaran yang kurang bervariasi dan kurang melibatkan siswa secara aktif dalam proses membaca.

Untuk mengatasi masalah ini, peneliti menerapkan metode SQ3R, yaitu strategi membaca aktif dan terstruktur yang terdiri dari lima langkah: Survei, Tanya, Baca, Resitasi, dan Kaji. Metode ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman dan daya ingat siswa terhadap informasi yang dibaca melalui keterlibatan aktif pada setiap tahap membaca. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain kuasi eksperimen, yang melibatkan dua kelas VIII MTs Darussalam Rejotangan. Kelas eksperimen diberi perlakuan menggunakan metode SQ3R berbasis buku cerita, sedangkan kelas kontrol diajarkan menggunakan metode konvensional.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah pre-test dan post-test untuk mengukur kemampuan membaca siswa sebelum dan sesudah perlakuan. Data dianalisis menggunakan uji-t independen melalui SPSS versi 22. Hasil analisis menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada kelas eksperimen, dengan nilai rata-rata meningkat dari 49,55 pada pre-test menjadi 69,55 pada post-test. Sementara itu, kelas kontrol hanya mengalami peningkatan dari 43,00 menjadi 63,25. Nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok.

Berdasarkan hasil temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode SQ3R berbasis buku cerita efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari pemahaman yang lebih baik terhadap isi bacaan, kemampuan dalam menarik kesimpulan, dan meningkatnya keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. Metode ini tidak hanya memberikan dampak kognitif yang positif, tetapi juga menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik dan berpusat pada siswa. Oleh karena itu, metode ini direkomendasikan untuk diterapkan secara lebih luas dalam pembelajaran bahasa Inggris.