

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran Blended Learning untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Kemahiran Menyimak di MAN 1 dan 2” ini ditulis oleh Muhammad Haris Hadiansyah dengan dibimbing oleh Dr. As’aril Muhajir, M.Ag. dan Dr. Sokip, M.Pd.I.

Kata Kunci : Model pembelajaran, *Blended Learning*, Prestasi Belajar.

Penggunaan model pembelajar dalam proses belajar sangat penting. Hal tersebut dapat menciptakan pembelajaran yang lebih efektif dan inovatif. Melalui model pembelajaran *Blended Learning* diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab menggunakan model pembelajaran *Blended Learning* dan mengetahui perbedaan prestasi belajar kelompok siswa yang menggunakan model pembelajaran *Blended Learning* dengan kelompok siswa yang menggunakan model konvensional. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis penelitian eksperimen dengan teknik *Random Sampling*.

Pelaksanaan model pembelajaran *Blended Learning* di MAN 1 dan 2 Tulungagung dilaksanakan menggunakan perpaduan konvensional dan *Online*. Pembelajaran konvensional dilaksanakan seperti biasa dengan tatap muka antar guru dan murid di kelas. Untuk pembelajaran *Online* menggunakan media *WhatsApp* dengan materi yang telah didesain dan dikembangkan oleh peneliti dari buku ajar K13.

Hasil penelitian yang dianalisis menggunakan SPSS di MAN 1 menunjukkan bahwa rata-rata hasil *pre-test* kelas eksperimen 75,16 dan *post-test* 86,06. Hasil *pre-test* kelas kontrol 74,16 dan *post-test* 80,70. Sedangkan di MAN 2 rata-rata hasil *pre-test* kelas eksperimen 77,50 dan *post-test* 90,26. Hasil *pre-test* kelas kontrol 73,16 dan *post-test* 79,60. Jadi kesimpulan dari kedua sekolah diketahui bahwa model pembelajaran *Blended Learning* lebih efektif daripada model pembelajaran konvensional.

Berdasarkan hasil penelitian eksperimen ini, disarankan kepada guru mata pelajaran bahasa Arab khususnya dan mata pelajaran lainnya untuk menggunakan model pembelajaran *Blended Learning* dalam pembelajaran formal agar dapat meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab siswa di madrasah aliyah ataupun sederajat.

ABSTRACT

The thesis entitled “Effectiveness of Blended Learning Model to Improve Student's Achievement in Listening Skills at MAN 1 and 2” is written by Muhammad Haris Hadiansyah guided by Dr. As’aril Muhajir, M.Ag.andDr. Sokip, M.Pd.I.
Keywords: Learning model, Blended Learning, Learning Achievement.

The use of learning models in the learning process is very important. It can create more effective and innovative learning. Through the learning model Blended Learning is expected to improve student achievement in Arabic language learning.

The purpose of this study is to find out the implementation of learning Arabic language using Blended Learning model and to know the difference of learning achievement of student group using Blended Learning model with group of students using conventional model. This research uses quantitative approach of experimental research type with Random Sampling technique.

Implementation of Blended Learning model in MAN 1 and 2 Tulungagung implemented using conventional and Online blend. Conventional learning is done as usual with inter-teacher and student interface. For Online learning using WhatsApp media with material that has been designed and developed by researchers from textbook K13.

The result of the research analyzed by SPSS in MAN 1 shows that the average pre test result of experimental class is 75,16 and post-test 86,06. Results of pre-test control class 74.16 and post-test 80.70. While in MAN 2 the average pre test results of experimental class 77.50 and post-test 90.26. The result of pre-test control class 73,16 and post-test 79,60. So the conclusion from both schools is known that Blended Learning model is more effective than conventional learning model.

Based on the results of this experimental research, it is suggested to the teacher of Arabic language especially and other lessons to use Blended Learning model in formal learning in order to improve learning achievement of Arabic students in madrasah aliyah or equal.

ملخص

الرسالة تحت العنوان "فعالية نموذج التدريس *Blended Learning* لترقية إنجاز تعلم الطلاب في مهارة الاستماع (دراسة متعددة المواقع بالمدرسة 1 الثانوية الاسلامية الحكومية والمدرسة 2 الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج أجونج)" من تأليف محمد حارس هدينشاه الموجهة د. أسعار المهاجر الماجستير و د. صاحب الماجستير.

كلمات المفتاح: نموذج التدريس، *Blended Learning*، إنجاز تعلم. استخدام نموذج التدريس في عملية التعليم أمر مهم. لأن نموذج التدريس ينمي/ تجعل العملية التعليمية أشد معنوية وابتكارا. يرجى من استخدام نموذج التدريس *Blended Learning* يستطيع لإرتقاء إنجاز تعلم اللغة العربية لدي الطلاب. وأهداف هذا البحث لمعرفة تنفيذ نموذج التدريس *Blended Learning* في مادة اللغة العربية بالمدرسة "الاولى" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج و المدرسة "الثانية" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج و لمعرفة الاختلاف بين إنجاز تعلم في مهارة الاستماع عند الطلاب المستخدمين نموذج التدريس *Blended Learning* و الطلاب المستخدمين نموذج التدريس التقليدي. يستخدم هذا البحث المدخل الكمي و يستعمل البحث التجريبي. و أسلوب معاينتها بستعمال معاينة عشوائية.

تطبيق نموذج التدريس *Blended Learning* في المدرسة "الاولى" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج و المدرسة "الثانية" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج بإمتزاج بين التدريس التقليدي و التدريس على الانترنت. تطبيق التدريس التقليدي بتوجيه بين الطلاب و المدرس في الفصل كعادة. و التدريس على الانترنت باستخدام وسيلة واتس اب (*WhatsApp*) بالمادة صمم و طور الباحث من كتاب بالمنهج الثالثة عشر.

وحل الباحث نتائج البحث باستخدام تطبيق النموذج الأحصائي الكمبيوتر (*SPSS 16.0 for windows*) في المدرسة "الاولى" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج يدل على أن النتيجة المعادلة الاختبار القبلي لفصل تجريبي 16،75 و الاختبار البعدي 06،86. و لفصل ضابط النتيجة المعادلة الاختبار القبلي 16،74 و الاختبار البعدي 70،80. و في المدرسة "الثانية" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج النتيجة المعادلة الاختبار القبلي لفصل تجريبي 50،77 و الاختبار

البعدي 90،26. و لفصل ضابط النتيجة المعادلة الاختبار القبلي 73،16 و الاختبار البعدي 79،60. لذا، استنتاج من تلك المدرستين أن نموذج التدريس *Blended Learning* فعالاً من نموذج التدريس التقليدي. اعتماداً على نتائج البحث الكمي، يرجو الباحث إلى المدرسين اللغة العربية و الآخر أن يستخدم نموذج التدريس *Blended Learning* في العملية التعليمية. كي نتائج الطلاب في درس اللغة العربية مرتفعاً من معيار إكمال الأقل.