

الباب الأول المقدمة

يتكون هذا الباب من ثمانية أبواب، هي : (1) خلفية البحث، و(2) مماثلة و تحديد المسئلة، (3) مسائل البحث، و(4) أهداف البحث، (5) فروض البحث، (6) فوائد البحث، (7) تحوضيح المصطلحات، و (8) ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

يعطى تطوير تكنولوجيا وسائل الاعلام و المواصلات للطلاب سهولة في التعلم. و تسهل للطلاب نيل المعلومات المتعددة عن التدريس. هم يستطيعون أن يتصلوا مع الآخر بالسبكة الدولية. وتستطيع أخذ الفوائد من الشبكة الدولية. والآن، الشبكة الدولية كوسائل الاعلام لإرسال المعلمات من المدرس الى الطلاب. و تبرز نماذج التدريس المتنوعة من خلال الشبكة الدولية.

نموذج التدريس هو وسيلة مهمة لإكتساب غرض التعليم. لابد من نموذج التدريس أن يشترك التكنولوجيا الحديثة في عصرها. و مثال ذلك كنموذج التدريس الذي يستخدم سمرة فون (smartphone) وعلى الإنترنت (online). و يرجى من المدرس أن ينتفع هذا التكنولوجيا لنموذج التدريس. و كذلك يستخدم المدرس سمرة فون (smartphone) و على الإنترنت (online) في عملية التعليم.

والمثال من تطوير التكنولوجيا الحديثة في مجال التعليم هو التعليم الإلكتروني (*e-learning*). التعليم الإلكتروني (*e-learning*) هو نموذج التدريس مترتباً باستخدام الجهاز الإلكتروني أو الحاسوب. التعليم الإلكتروني يستطيع أن يدعم و يصور عملية التعليم.¹ و بوجود التعليم الإلكتروني، صوّرت خطة الدراسة الى شكل و نمط مختلف و متفاعل. حتى تستطيع الطلاب أن تحرّض لاشتراك عملية التعليم.

وكان التعليم الإلكتروني بدلا من التعليم التقليدي. لكن، يوجد النقائص في تطبيق نموذج التدريس التعليم الإلكتروني (*e-learning*). و تستطيع علاج النقائص الأ بالتدريس المواجهة في الفصل. النقائص من نموذج التدريس التعليم الإلكتروني هو، لا تستطيع الطلاب في تنظيم الأوقاتهم و تنظيم التعليم بأنفسهم. هذان أمران هو المشكلة في تطبيق نموذج التدريس التعليم الإلكتروني. و كذلك بالتدريس المواجهة لها النقائص، هي تجعل الطلاب مللا و سلبيا في داخل الفصل.

حاول المتأهل تصحيح تطبيق نموذج التدريس التعليم الإلكتروني. و يهدف المتأهل للطلاب أن تكون متخرجة جيدة. لذا، حاول المتأهل إمتزاج التعليم الإلكتروني و التدريس التقليدي. ويحصل كما يلي:²

نمرة	متغير	الفصل التقليدي	الفصل الانليني	الفصل المتزمج/ <i>Blended</i>
------	-------	----------------	----------------	----------------------------------

¹ Michael Allen, *Michael Allen's Guide to E-Learning*. (Canada: John Wiley & Son, 2013), hlm. 27

² Soekartawi 2005, A. Haryono, dan F. Librero, *Greater Learning Opportunities Through Distance Education: Experiences in Indonesia and the Philippines*. Southeast Journal of Education

<i>Learning</i>				
1.	تسجيل	في الجامعة	انلين	كلاهما
2.	بيئة التعليمية	حياة	مراتبا	كلاهما
3.	بيئة الجامعة	في الجامعة	خارج الجامعة	كلاهما
4.	حضر المعلم	لازم	غير لازم	كلاهما
5.	جدول الفصل	محدود المكان و الوقت	أي مكان و وقت كانت	أي مكان و وقت كانت
6.	البريد الإلكتروني	لا	نعم	نعم
7.	مؤتمر السمعي و الفيديو، الدرشة	لا	لا	نعم
8.	مراجعة	مواجهة	يعلن	كلاهما
9.	العمل الجماعي	نعم	لا	نعم
10.	وظائف المنزل	نعم	لا	نعم
جدول 1.1 تقييم المقارن من التدريس الثلاثة				

وفقا من البيانات السابقة، تعطي البيانات الإشارة أن تطبيق نموذج التدريس على الإنترنت (*Online*) أحسن من التدريس التقليدي. و

صفة من نموذج التدريس *Blended Learning* هو الحرية و المناسبة و
الفعالية كما نظرا من البيانات السابقة. و هكذا نموذج التدريس *Blended Learning* أسهل لتأبيته.

يمزج نموذج التدريس *Blended Learning* بين التدريس التقليدي و
التدريس على الإنترنت (*Online*).³ و باستخدام نموذج التدريس *Blended Learning*
Learning، ترجى من الطلاب تستطيع أن تفهموا و تشاركوا التدريس
أحسن من قبل. و صنع نموذج التدريس *Blended Learning* الابتكارات و
الإبداعات الجديدة في عملية التعليم لكي لا ملل الطلاب في مادة اللغة
العربية و غيرها.

نموذج التدريس *Blended Learning* قد بحثه زويبان و هرتمان و
مسكال (Dziuban, Hartman, Moskal). و نتائج البحث من هذا البحث هو
نموذج التدريس *Blended Learning* احسن استخداما من التدريس التقليدي و
التدريس على الإنترنت (*Online*). و تستطيع أن تنظر الى النسبة المئوية
من النتائج المتوسط الدراسية كجدول التالية:⁴

فصل							التدريس
ربيع	شتاء	صيف	ربيع	شتاء	صيف	ربيع	
2003	2002	2002	2002	2001	2001	2001	
91	91	94	90	91	93	91	موجهة

³ C R Graham, *Blended Learning System: Definition, Current Trends, and Future Directions*, (San Fransisco: CA Pfeiffer, 2006), hlm. 4

⁴ CH Dziuban, Joel L. Hartman, Patsy D. Moskal, *Blended Learning. Research Bulletin* Volume 2004 (March 30, 2004)

95	94	97	96	94	97	91	متزمج
91	92	92	92	90	93	89	انلين

جدول 2.1 النسبة المئوية لإنجاز تعلم

نظرا من هذان بياناتين، نموذج التدريس *Blended Learning* احسن استخداما لترقية إنجاز تعلم عند الطلاب من التدريس على الإنترنت (Online). وكذلك احسن استخداما من التدريس الموجهة.

طور المتأهل فكرة متنوعة و طريقة جديدة لتحسين عملية التعليم. و يحتاج نموذج التدريس الى الابتكار التدريس لكي تستطيع الطلاب إشترك عملية التدريس صحيحة و فعالية. و لابد من نموذج التدريس يستطيع أن يرتقي إنجاز تعلم عند الطلاب. و تأكد من نموذج التدريس *Blended Learning* يستطيع أن يرتقي إنجاز تعلم عند الطلاب و يجعل الطلاب فعّالا في عملية التعليم.

إنجاز الطلاب في درس اللغة العربية قليلة و نقيصة و تحت معيار الكفاءة⁵ و تشعر الطلاب في صعوبة باللغة العربية. لا سيّما إذا الطلاب لم تتعلم في المعهد و المدرسة الدينية من قبل.

و قال همالك (Hamalik) في كتابه عن إنجاز تعلم هي، إذا تعلم الطالب و سوف هناك التغيير من سلوكه، من الجاهل الى الماهر و لايعرف الى عرفه شيء⁶. إذ نتيجة الطلاب في تحت معيار الكفاءة،

⁵ Hasil wawancara terhadap Bpk Kholili sebagai guru mata pelajaran bahasa Arab di MAN 1

⁶ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 30

بمعنى إنجاز تعلم لدى الطلاب في اللغة العربية ينبغي أن يتم التعامل بشكل مكثف.

والآن، لا تمكن أن تستهين اللغة العربية. وينبغي على مدرس أن يهتم اللغة العربية باللغة الأخرى. و تضمّن اللغة العربية الى اربعة امهارات. هي مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. و درّس هذه الامهارات بشكل تعامل في المدرسة الابتدائية و المدرسة المتوسطة و المدرسة الثانوية. لكي تفهم الطلاب المضمون من القرآن و الحديث. حيث القرآن و الحديث هودا للمسلمين.

و عمل الباحث ملاحظة في المدرسة "الاولى" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج و المدرسة "الثانية" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج في تاريخ 30 من يناير 2017 لنيل المعلومات عن صورالطلاب عند عملية التعليم. عند عملية التعليم، استخدم المدرس الطريقة التقليدية. لا تحتاج من المدرس و الطلاب الآ في الكتاب و آدة تستخدم بوور بوين (Power Point) في عملية التعليم. و في أول الدرس، سأل المدرس عن المادة السابقة. و في اثناء التدريس، الطلاب لا تختموا مقال المدرس. في كل الوقت، المدرس لم يستخدم المرافق الانترنت في عملية التعليم. و كذلك الطلاب تستخدم المرافق الانترنت الآ لفتح فيس بوك و واتس أب و غير ذلك.

بعد الملاحظة الاولى أن المرافق المدرسية متكاملة لتطبيق نموذج التدريس *Blended Learning*. ووقّر المدرسة بويفي (Wifi) و جاز الطلاب

أن تحمل الحاسوب و الهاتف في المدرسة.⁷ لذا، نموذج التدريس *Blended Learning* مناسبة بالمدرسة "الاولى" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج و المدرسة "الثانية" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج. لأن، هؤلاء امور مهمّة لسهل تطبيق نموذج التدريس *Blended Learning*. و هتان مدرستان لم يستخدم نموذج التدريس *Blended Learning* من قبل.

وفقا من البيان السابق، يبحث الباحث عن تطبيق نموذج التدريس *Blended Learning* لترقية إنجاز تعلم الطلاب في مهارة الاستماع. إذا تأكد نموذج التدريس *Blended Learning* يستطيع أن يرتقي إنجاز تعلم الطلاب في درس اللغة العربية، فينبغي على المدرس من مادة اللغة العربية و غيرها تستخدمونه في عملية التعليم اليومي.

ب. مماثلة و تحديد المسئلة

المماثلة من هذا البحث هي الطلاب من صف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية لها كفاءة المختلفة و تستطيعون إستغلال التكنولوجيا الحديثة.

و تحديد المسئلة من هذا البحث هو فيما يلي:

أ. مقدار الكفاءة محدودة مجرد الى مهارة الاستماع.

⁷ Hasil wawancara pada bagian sarana dan prasarana di MAN 1 dan 2 Tulungagung.

ب. ذات بحث الميداني محدودة الى صف الحادي عشر في المدرسة
 "الاولى" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج و المدرسة
 "الثانية" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج.

ج. و الاختبار من فعالية نموذج التدريس *Blended Learning* محدودة الى
 في احتمال المعرفة. لأن تحديد احتمال الباحث.

ج. مسائل البحث

نظرا إلى خلفية البحث رتب الباحث المسائل البحث كما يلي:

أ. كيف تطبيق نموذج التدريس *Blended Learning* في مهارة الاستماع
 بالمدرسة "الاولى" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج و
 المدرسة "الثانية" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج؟

ب. هل يوجد الفروق بين إنجاز تعلم الطلاب في مهارة الاستماع التي
 تستخدمو نموذج التدريس *Blended Learning* و الطلاب التي تستخدمو
 نموذج التدريس التقليدي؟

د. أهداف البحث

وفقا لمسائل البحث السابقة، فالهدف من هذا البحث هو:

أ. لمعرفة تطبيق نموذج التدريس *Blended Learning* في مهارة الاستماع
 بالمدرسة "الاولى" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج و
 المدرسة "الثانية" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج.

ب. لمعرفة الفروق بين إنجاز تعلم الطلاب في مهارة الاستماع التي تستخدمو نموذج التدريس *Blended Learning* و الطلاب التي تستخدمو نموذج التدريس التقليدي.

ه. فروض البحث

أ. فرض مباشر : توجد فروق ذات دلالة احصائية بين استخدام نموذج التدريس *Blended Learning* في تعليم مهارة الاستماع و إنجاز تعلم لدى الطلاب

ب. فرض صفري: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين استخدام نموذج التدريس *Blended Learning* في تعليم مهارة الاستماع و إنجاز تعلم لدى الطلاب

و. فوائد البحث

أما الفوائد التي تريده الباحث في هذا البحث هو:

أ. فوائد النظرية

ترجى من القيمة أو النتيجة هذا البحث يستطيع أن يزيد علومنا و بالخصوص علوم في مجال تدريس اللغة العربية باستخدام نموذج التدريس الحديثة. لكي تدريس اللغة العربية جيدة و جذابة.

ب. فوائد التطبيقية

1. لمجال التربوي

ترجى أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة لمجال التربوي (رئيس المدرسة أم مدرسين). و يستطيع أن يرتقي كيفية التدريس و إنجاز تعلم عند الطلاب.

2. لبحوث التالية

ترجى أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة و لمزيد من المعلومات عن نموذج التدريس *Blended Learning* للبحوث التالية، و كذلك لحلّ المشاكل الطلاب في تدريس اللغة العربية.

ز. توضيح المصطلحات

كي لا يكون إلتباس المصطلحات في هذا البحث، يحسن الباحث أن يقدّم للقراء بعض المصطلحات المستخدمة في هذا البحث. و تنقسم المصطلحات الى قسمين، و هي:

أ. التوضيح النظري

1. *Blended Learning*، قال فرنسين غلازر (Francine Glazer) الذي نقله من غرسون و فوغان ، " *Blended Learning* هو عملية التدريس الذي يمتزجها التدريس التقليدي و التدريس على الإنترنت (*Online*)، لذا تكون تدريساً ممتعاً.⁸

2. نتائج الدراسة للطلاب، وهي تغيير سلوك الطلاب بسبب الدرس. و يقوم التغيير بعملية التعليم و التعلم ليحصل غرض التعليم.⁹

ب. التوضيح التطبيقي

⁸ Francine S. Glazer, *Blended Learning*, (Virginia: Stylus Publishing, 2012), hlm. 1

⁹ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm 34

1. *Blended Learning* المقصد من هذا البحث هو امتزاج التدريس التقليدي و التدريس على الإنترنت (*Online*). ويقوم هذا التدريس باستعمال واتس اب (*WhatsApp*) لكي الطلاب تستطيع أن تتعلم في كل مكان و وقت.

2. نتاج التدريس الطلاب في هذا البحث هو إنجاز تعلم في تدريس اللغة العربية. وركزها على مهارة الاستماع لأنها تدريس على الإنترنت (*Online*) محدودة في استعمال التدريس.

ح. ترتيب البحث

يرتب الباحث هذا البحث على ستة أبواب. الباب الاول هو المقدمة. و الباب الثاني هو البحث النظري. و الباب الثالث هو طريقة البحث. و الباب الرابع تقديم الحقائق. و الباب الخامس هو التحليل. و الباب السادس هو الخاتمة.

الباب الاول هو المقدمة، و فيها يشرح الباحث عن خلفية البحث، و المسائل البحث عن نموذج التدريس *Blended Learning* و إنجاز تعلم، و أهداف البحث التي تناسب بمسائل البحث وفوائده، و توضيح المصطلحات، ، و ترتيب البحث.

الباب الثاني هو البحث النظري الذي يتقدم النظري و البحوث

السابقة.

الباب الثالث هو الباب الذي يدل على تخصيص منهج البحث في كتابت البحث العلمي التي تتكون عن منهج البحث، و مجتمع البحث و عينته واسلوب اختيارها، و عناصر أدوات البحث، و أدوات البحث، و طريقة جمع البيانات و ادواتها، و تقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع هو نتائج البحث، فيه شرح الحقائق و اكتشاف الحقائق عن نموذج التدريس *Blended Learning* في مكان البحث الذي قد ينال من قيام الاختبار القبلي والاختبار البعدي والمشاهدة والوثيقة.

الباب الخامس هو عرض البيانات وتحليلها. و يبحث عن حصول اكتشاف البحث عن إنجاز تعلم لدى الطلاب التي تستخدموا نموذج التدريس *Blended Learning* في المدرسة الاولى الثانوية الاسلامية الحكومية و المدرسة الثاني الثانوية الاسلامية الحكومية بتولونج اجونج.

الباب السادس هو الخاتمة. تتكون الخاتمة من الخلاصة والاقتراحات عن فعالية نموذج التدريس *Blended Learning* لترقية نتائج الدراسية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى و الثاني بتولونج اجونج.