

الباب الرابع

نتائج البحث

يحتوي هذا الباب على نتائج البحث، وفقا لمسائل البحث السابقة في الباب الأول قسّم الباحث كل نتائج البحث إلى قسمين، وهي (1) تطبيق نموذج التدريس *Blended Learning* (2) فروق نموذج التدريس *Blended Learning*

أ. المدرسة "الاولى" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج
(MAN 1 Tulungagung)

1. تطبيق نموذج التدريس *Blended Learning*

تدريس باستخدام نموذج التدريس *Blended Learning* بالمدرسة "الاولى" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج أجريت في فصل XI IIB. و عدد الطلاب فيه ثلاثون طالبا. في اول التدريس وزع الباحث الأسئلة الاختبار القبلي عددها خمسة و أربعين سؤالاً. و تتكون الاسئلة على ثلاث مواد. هي التسهيلات العامة و الاجتماعية، والتسهيلات لعبة الله، و معالم السياحة و الثقافية. بعد نيل الطلاب الاسئلة الاختبار القبلي ، عرض الباحث مسجل *mp3* ثم الطلاب يسمعون ثلاث مرات. و اكمل الطلاب الاسئلة الاختبار القبلي كما سمع من المسجل.

و الثاني، يعطي الباحث التعليم على الانترنت. ووسائل المستخدمة للتعليم على الانترنت هي وتس أب. ثم صنع الفصل

التجريبي مجموعة في وتس أب. ويعطي الباحث اسئلتين. الاول، أمر المدرس أن يصلح الصور مع كلمة المطابقة. و عدد لكل مواد مختلفة. مادة الاولى اثني عشرة سؤالاً، و مادة الثانية تسع اسئلة، و مادة الثالث ستة اسئلة. و طلاب تجيبون على حسب وتس أب. و سؤال الثاني صحيح أو خطأ و سؤال الإنشاء. عدد لكل مادة كلها متساوي.

والثالث، مدرس و طلاب تصحون جماعيا في الفصل ما أجابها الطلاب في وتس أب. و بعد عرف الطلاب خطيئتها، و هم تصحونها. و وزع الباحث مرة أخرى الاختبار البعدي بسؤال متساوي مع الاختبار القبلي. عرض الباحث مسجل mp3 ثم الطلاب يسمعون ثلاث مرات. و اكمل الطلاب الاسئلة الاختبار البعدي كما سمع من المسجل الصوت. ثم الآخر، جمع الطلاب ورقة الإجابية لاختبار البعدي عن نموذج التدريس *Blended Learning*.

2. فروق نموذج التدريس *Blended Learning*

أ. نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

تعليم باستخدام نموذج التدريس *Blended Learning* أجريت بالفصل التجريبي XI IIB. و نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي كما يلي:

نتيجة الاختبار البعدي	نتيجة الاختبار القبلي	اسم	رقم
87	78	Khalimatus Sania	.1
91	75	Nafulatun Nikmah	.2
93	78	Siti Miftakul Isma	.3
85	73	Nafricha Okwinda Rifqi	.4
87	75	Syarifah Nur Aini	.5
85	71	Siti Indah Nuraini	.6
81	69	Dwi Ikhial Lutfiah Ma'ruf	.7
78	73	Fitria Kusuma Wardhani	.8
81	71	Yogik Hendra	.9
93	75	Wahdatul Ngulya Fauziah	.10
95	81	Alfina Ni'matin	.11
87	78	Siti Himatusofia	.12
78	73	Dimas Rifqi	.13
81	71	M. Ferdi A.	.14
87	75	Shya'diyah	.15
87	78	Anita Dewi A.	.16
83	73	M. Satrio Aji	.17

95	81	Diyah Lestari	.18
91	78	Wahyu Fikrina Sari	.19
85	75	Sinta Putri W. M.	.20
93	81	Wadhah N. H.	.21
83	75	Aida Nur Azizah	.22
78	69	Dimas Primantoro	.23
91	78	Elsa Rahayu جدول 4.1 نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لفصل 9	.24
78	71	Galang None A.	.25
81	73	Joko Satriyo	.26
87	75	M. Abdul Hadi	.27
91	78	Saifullah Fattah	.28
83	73	Nur Rohman	.29
87	81	Nur A'mala Dewi	.30

و تحليل البيانات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي
لفصل تجريبي باستخدام تطبيق النموذج الأحصائي الكمبيوتر
(SPSS 16.0 for windows) كما يلي:

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	75.1667	30	3.55337	.64875
	Posttest	86.0667	30	5.25838	.96004

جدول 4.2 إقران عينات الإحصاءات

لفصل تجريبي يدل تحليل البيانات السابق على النتيجة المعادلة
الاختبار القبلي 75،16 بعدد مستجيب 30 ، والنتيجة المعادلة
الاختبار البعدي 86،06 بعدد مستجيب 30.

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2- tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest - Posttest	-1.09000E1	3.14423	.57406	-12.07408	-9.72592	-18.988	29	.000

جدول 4.3 اختبار العينات المقترنة

أم في الفصل الضابط XI IIK نتائج الاختبار القبلي و
الاختبار البعدي كما يلي:

رقم	اسم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
.1	Malvin Zakiyatul Miskiyah	73	78
.2	Lailatul Komayaroh	69	75
.3	Lifsa Kamila Salma	75	81
.4	Ana Fatikhatul A.	83	87
.5	Septi Avidah Z.	78	81
.6	Ryzky Nur Baiti	73	81

78	73	Laila Fitria Nuraini	.7
75	71	Nurshila Amin Albarazhi	.8
75	69	Moh. Fatkhul Jinan	.9
83	75	Maya Sofianti	.10
78	71	Dharis Salamah	.11
83	75	Alfia Ummi F.	.12
78	69	Alfi Fauziyah	.13
75	67	Intan Nur Aini	.14
75	65	M. Thoriqul N. Z.	.15
75	69	Ahmad Totok Wahyu	.16
78	71	Syamsi Dukha	.17
87	81	Indaful Hanifah	.18
81	75	Ellysa Endiyani	.19
91	83	Azyanul Azizah	.20
87	81	Syanovana M. N.	.21
87	81	Nanda Ayu Chorifatul Hidayah	.22
83	75	Fauziah Latif	.23
85	78	Rohmatun Nisa'	.24
78	75	Agung Rianto	.25

Paired Samples Test								
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest - Posttest	-6.53333	1.90703	.34818	-7.24543	-5.82123	-18.764	29	.000

جدول 4.6 اختبار العينات المقترنة

ب. اختبار الفرضيات

1. فرض مباشر: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين

استخدام نموذج التدريس *Blended Learning* في تعليم مهارة

الاستملاء و إنجاز تعلم لدى الطلاب بالمدرسة "الاولى"

الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج.

2. اساس أخذ الاستنتاج

أ. على اساس sig

إذا $sig > 0,05$ دليل على أن فرض مباشر مقبول.

إذا $sig < 0,05$ دليل على أن فرض مباشر مرفوض.

و لاختبار ذات وجهين، كل جهة تقسيمها إلى قسمين.

إذا $sig > 0,025$ دليل على أن فرض مباشر مقبول.

إذا $sig < 0,025$ دليل على أن فرض مباشر مرفوض.

نظرا إلى جدول 4.3 و 4.6 *Paired Samples test* السابق،

sig 0,000 إذن :

0,000 > 0,025 لذا، فرض مباشر مقبول.

ب. على اساس t-hitung

إذا $t\text{-tabel} < t\text{-hitung}$ دليل على أن فرض مباشر مقبول.

إذا $t\text{-tabel} > t\text{-hitung}$ دليل على أن فرض مباشر

مرفوض.

نظرا إلى جدول 4.3 و 4.6 *Paired Samples test* السابق، $t\text{-}$

$df = \text{tabel}$ ، $(0,025, 29)^{2/a}$ إذن :

$t\text{-tabel} = -2.04$ و $t\text{-hitung} = -18.99$. لذا فرض مباشر

مقبول.

ج. أخذ الاستنتاج

من نتائج التحليل السابق، أخذ الباحث استنتاجا بأن

استخدام نموذج التدريس *Blended Learning* فعّالا لترقية إنجاز

تعلم الطلاب في مهارة الاستماع صف حادية عشرة بالمدرسة

"الاولى" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج. نظرا من

النتيجة المعادلة الاختبار القبلي 75،16 والنتيجة المعادلة

الاختبار البعدي 86،06 لفصل تجريبي. و فرق بينهما حوالي

11. و لفصل ضابط النتيجة المعادلة الاختبار القبلي 74،16

والنتيجة المعادلة الاختبار البعدي 80،70. و فرق بينهما حوالي

الأ 6.

اعتمادا من تحليل البيانات السابق، يوجد الفروق بين

إنجاز تعلم الطلاب في مهارة الاستماع المستخدموا نموذج

التدريس *Blended Learning* من الطلاب المستخدموا نموذج

التدريس التقليدي. لذا، أخذ الباحث استنتاجا بأن استخدام نموذج

التدريس *Blended Learning* فعّالاً لترقية إنجاز تعلم الطلاب في مهارة الاستماع صف حادية عشرة بالمدرسة "الاولى" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج.

ب. المدرسة "الثانية" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج
(MAN 2 Tulungagung)

1. تطبيق نموذج التدريس *Blended Learning*

تدريس باستخدام نموذج التدريس *Blended Learning* بالمدرسة "الاولى" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج أجريت في فصل 1 XI MIA. و عدد الطلاب فيه ثلاثون طالبا. في اول التدريس وزع الباحث الأسئلة الاختبار القبلي عددها خمسة و أربعين سؤالاً. و تتكون الاسئلة على ثلاث مواد. هي التسهيلات العامة و الاجتماعية، والتسهيلات لعبة الله، و معالم السياحة والثقافية. بعد نيل الطلاب الاسئلة الاختبار القبلي ، عرض الباحث مسجل *mp3* ثم الطلاب يسمعون ثلاث مرات. و اكمل الطلاب الاسئلة الاختبار القبلي كما سمع من المسجل.

و الثاني، يعطي الباحث التعليم على الانترنت. ووسائل المستخدمة للتعليم على الانترنت هي وتس أب. ثم صنع الفصل التجريبي مجموعة في وتس أب. ويعطي الباحث اسئلتين. الاول، أمر المدرس أن يصلح الصور مع كلمة المطابقة. و عدد لكل مواد مختلفة. مادة الاولى اثني عشرة سؤالاً، و مادة الثاني تسع اسئلة، و مادة الثالث ستة اسئلة. و طلاب تجيبون على حسب

وتس أب. و سؤال الثاني صحيح أو خطأ و سؤال الإنشاء. عدد لكل مادة كلها متساوي.

والتالث، مدرس و طلاب تصحون جماعيا في الفصل ما أجابها الطلاب في وتس أب. و بعد عرف الطلاب خطيئتها، و هم تصحونها. و وزع الباحث مرة أخرى الاختبار البعدي بسؤال متساوي مع الاختبار القبلي. عرض الباحث مسجل mp3 ثم الطلاب يسمعون ثلاث مرات. و اكمل الطلاب الاسئلة الاختبار البعدي كما سمع من المسجل الصوت. ثم الآخر، جمع الطلاب ورقة الإجابية لاختبار البعدي عن نموذج التدريس *Blended Learning*.

2. فروق نموذج التدريس *Blended Learning*

أ. نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

تعليم باستخدام نموذج التدريس *Blended Learning* أجريت بالفصل التجريبي 1 XI MIA. و نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي كما يلي:

نتيجة الاختبار البعدي	نتيجة الاختبار القبلي	اسم	رقم
91	75	M. Rohman Hasan	.1
93	71	M. Afif Romdhoni	.2
91	69	M. Faris Dzulhilmi	.3
89	75	Arining R.H.	.4
100	89	Nur Azizaturrahmah	.5

82	65	M. Izzudin	.6
93	78	Ajeng Rahmawati M.	.7
95	78	Tasya Riski M.	.8
98	87	Nuris Zakia M.	.9
95	83	Annisa Jihan Salsabil	.10
78	73	Riza Litsarus Salam	.11
93	83	Sarah Frayulia Imanda	.12
89	81	Arlieza Rizki	.13
80	75	Izzatul Faizah	.14
82	73	Yuna Lutfiana	.15
78	69	M. Dimas	.16
80	75	Samna Ichsan N.	.17
98	85	Fathimah Nailil F.	.18
98	71	Azizah Fitria	.19
100	83	Sasya Sazwana	.20
95	85	Wan Azizah	.21
82	78	Radha Pameta Dewi	.22
91	81	Diana M.	.23
87	73	Salsabila Nahdia	.24
95	73	Dini Chandra Dewi	.25
95	78	Ichda Chusnia Turrizki	.26
95	78	Nabila Karimah	.27
87	83	Husnia Susi Hartati	.28
91	81	Ananda Romi Mastiandi	.29
87	81	Aisyah Nur Asih	.30

جدول 4.7 نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لفصل

و تحليل البيانات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي
لفصل تجريبي باستخدام تطبيق النموذج الأحصائي الكمبيوتر
(SPSS 16.0 for windows) كما يلي:

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest	77.5000	30	5.63701	1.02917
Posttest	90.2667	30	6.64329	1.21289

جدول 4.8 إقران عينات الإحصاءات

لفصل تجريبي يدل تحليل البيانات السابق على النتيجة المعادلة
الاختبار القبلي 77،50 بعدد مستجيب 30 ، والنتيجة المعادلة
الاختبار البعدي 90،26 بعدد مستجيب 30.

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest - Posttest	-1.27667E1	5.98091	1.09196	-14.99997	-10.53336	-11.692	29	.000

جدول 4.9 اختبار العينات المقترنة

أم في الفصل الضابط XI IIK نتائج الاختبار القبلي و الاختبار
البعدي كما يلي:

نتيجة الاختبار البعدي	نتيجة الاختبار القبلي	اسم	رقم
81	71	Dhea Putri Syafira	.1

85	78	Norma Indah Cahyanti	.2
78	69	Reza Chandra Azizah	.3
81	75	Rika Natul J.	.4
78	71	Hanas Ulfah Safitri	.5
81	75	Wulan T. H.	.6
81	73	Dewi Fitriasari	.7
75	71	Fadilla Inna Silfia K.	.8
78	67	Dwi Kurnia Nandari	.9
75	75	Siti Arkhamatun Nafi'ah	.10
78	73	Helmi Gustiarni	.11
83	75	Nur Azizah	.12
81	75	Berliantina Farikha	.13
78	73	Cindy Holy Ferdiana	.14
85	81	Nurul Azizatun Nafiah	.15
81	75	Yunida Lutfi Bastiany	.16
78	71	Jesina Ayu Septiani	.17
78	73	Jihan Aiysi Latifah	.18
75	71	Millenia Afifah Aulia	.19
75	67	Nunung Yekti Rahayu	.20

81	71	Azriani Latifa	.21
78	71	Fifi Dwi Mileniasari	.22
83	78	Niken Razana Dewi A.	.23
83	75	Ahmad Mustofa	.24
85	78	Fahrul Ilham	.25
81	75	Rossa Dhanissa H. A.	.26
78	73	Hafid Rizki A.	.27
75	69	Noviar Graha A.	.28
78	71	M. Faiz Khoirun N.	.29
81	75	Wahyudi Alfian	.30

جدول 4.10 نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لفصل

و تحليل البيانات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي
لفصل ضابط باستخدام تطبيق النموذج الأحصائي الكمبيوتر
(SPSS 16.0 for windows) كما يلي:

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	73.1667	30	3.27038	.59709
	Posttest	79.6000	30	3.05806	.55832

جدول 4.11 إقران عينات الإحصاءات

و لفصل ضابط النتيجة المعادلة الاختبار القبلي 74،16 بعدد
 مستجيب 30 والنتيجة المعادلة الاختبار البعدي 79،60 بعدد
 مستجيب 30.

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-6.43333	2.16051	.39445	-7.24008	-5.62658	-16.309	29	.000

جدول 4.12 اختبار العينات المقترنة

ب. اختبار الفرضيات

1. فرض مباشر: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين

استخدام نموذج التدريس *Blended Learning* في تعليم مهارة

الاستملاء و إنجاز تعلم لدى الطلاب بالمدرسة "الثانية"

الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج.

2. اساس أخذ الاستنتاج

أ. على اساس sig

إذا $sig > 0,05$ دليل على أن فرض مباشر مقبول.

إذا $sig < 0,05$ دليل على أن فرض مباشر مرفوض.

و لاختبار ذات وجهين، كل جهة تقسيمها إلى قسمين.

إذا $sig > 0,025$ دليل على أن فرض مباشر مقبول.

إذا $sig < 0,025$ دليل على أن فرض مباشر مرفوض.

نظرا إلى جدول 4.9 و 4.12 *Paired Samples test* السابق،

sig 0,000 إذن :

0,000 > 0,025 لذا، فرض مباشر مقبول.

ب. على اساس t-hitung

إذا $t\text{-hitung} < t\text{-tabel}$ دليل على أن فرض مباشر مقبول.

إذا $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ دليل على أن فرض مباشر

مرفوض.

نظرا إلى جدول 4.9 و 4.12 *Paired Samples test* السابق،

df = t-tabel ، $2/a(0,025, 29)$ إذن :

$t\text{-hitung} = -11.69 > t\text{-tabel} = -2.04$ لذا فرض مباشر

مقبول.

ج. أخذ الاستنتاج

من نتائج التحليل السابق، أخذ الباحث استنتاجا بأن

استخدام نموذج التدريس *Blended Learning* فعّالا لترقية إنجاز

تعلم الطلاب في مهارة الاستماع صف حادية عشرة بالمدرسة

"الثانية" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج. نظرا من

النتيجة المعادلة الاختبار القبلي 77,50 والنتيجة المعادلة

الاختبار البعدي 90,26 لفصل تجريبي. و فرق بينهما حوالي

13. و لفصل ضابط النتيجة المعادلة الاختبار القبلي 73,16

والنتيجة المعادلة الاختبار البعدي 79,60. و فرق بينهما حوالي

الأ 6.

اعتماداً من تحليل البيانات السابق، يوجد الفروق بين إنجاز تعلم الطلاب في مهارة الاستماع المستخدموا نموذج التدريس *Blended Learning* من الطلاب المستخدموا نموذج التدريس التقليدي. لذا، أخذ الباحث استنتاجاً بأن استخدام نموذج التدريس *Blended Learning* فعّالاً لترقية إنجاز تعلم الطلاب في مهارة الاستماع صف حادية عشرة بالمدرسة "الثانية" الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج اجونج.