

الباب الخامس

عرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الباب على عرض البيانات وتحليلها من (1) تطبيق

نموذج التدريس *Blended Learning* و (2) فروق نموذج التدريس *Blended Learning*

أ. المدرسة "الاولى" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج و
المدرسة "الثانية" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج

1. تطبيق نموذج التدريس *Blended Learning*

قام الباحث هذا البحث باستخدام نموذج التدريس *Blended Learning* في المدرستين. المدرسة "الاولى" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج و المدرسة "الثانية" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج. تطبيق نموذج التدريس *Blended Learning* في تلك مدرستين له تشابه و تخالف. و مما يلي تشابه و تخالف الموجودة في تلك مدرستين.

في المدرسة "الاولى" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج عدد مجتمع كله من الفصل التجريبي ثلاثون شخصا و الفصل الضابط ثلاثة و ثلاثون شخصا. نقص الباحث عدد الفصل الضابط

ثلاثة لكي عدد منهما متساوي. و أسلوب معاينة باستخدام معاينة عشوائية *Random Sampling*.

فصل XI IIB كفصل تجريبي في المدرسة "الاولى" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج. تطبيق نموذج التدريس *Blended Learning* فعالاً، مضبوط بنتائج الاختبار البعدي و الاختبار القبلي من هذا الفصل له درجة الارتقاء احد عشر نتيجة من 75،16 إلى 86،06 . يستخدم التدريس باستخدام نموذج التدريس *Blended Learning* إمتزاج بين التدريس على الإنترنت و كذلك التدريس التقليدي. يستخدم التدريس على الإنترنت باستخدام وسيلة واتس أب. و كل طلاب يستحقون واتس أب. و المناقشة بين طلاب إلى طلاب الآخر في واتس أب فعالاً مرة في كل أسبوع. مادة للمناقشة هي عن مهارة الإستماع في مادة التسهيلات العامة والغتماعية، التسهيلات لعبادة الله، معالم السياحة الثقافية. و التدريس التقليدي لمناقشة مباشرة بين الطلاب و المدرس. يبحث فيه عن التصحيح المناقشة ما في واتس أب. ثم لمعرفة نتائج الطلاب الآخر، عطى الباحث الاختبار البعدي لمعرفة التأثير من نموذج التدريس *Blended Learning*.

و فصل XI IIK كفصل الضابط. نتائج البحث الفصل الضابط في معيار الكفاءة. حصله على درجة الارتقاء ستة نتائج من 74،16 إلى 80،70 . يعطى المدرس في مهارة الاستماع التدريس التقليدي كالعادة. باستخدام طريقة مباشرة لمناقشة عن المادة مهارة الاستماع

الثالثة. و الآخر، نالت الطلاب الاختبار البعدي لمعرفة كفاءة الطلاب باستخدام التدريس التقليدي.

الفرق بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط على مستوى أهمية. للفصل التجريبي الفرق بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي حتى 11. و للفصل الضابط إلا 6. و بذلك أخذ الباحث الاستنتاج أن نموذج التدريس *Blended Learning* فعالا لتطبيق التدريس في مهارة الاستماع.

و وجد في المدرسة "الثانية" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج الفصل التجريبي و الفصل الضابط كذلك. تخالف من الفصل التجريبي إلا في تطبيق نموذج التدريس *Blended Learning*، إذ في المدرسة "الاولى" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج تطبيق نموذج التدريس *Blended Learning* مرة في كل أسبوع. و لها ثلاثة مادات، فالتدريس أجريت بثلاثة أسابيع. لكن في المدرسة "الثانية" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج أسبوعا واحدا لثلاثة مادات. لأن الطلاب ماهرون و حماسون لإشتراك التدريس بطريقة على الإنترنت. و الآخر هم ينالون النتيجة المعادلة أكثر من الفصل التجريبي للمدرسة "الاولى" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج يعني ثلاثت عشر نتيجة 50،77 إلى 26،90.

و لفصل ضابط، يعطى المدرس في مهارة الاستماع التدريس التقليدي كالعادة. باستخدام طريقة مباشرة لمناقشة عن المادة مهارة

الاستماع الثالثة. و الطلاب يشعرون بكسلان و ملال في اشتراك التدريس. لأن المدرس يدرس الطريقة المباشرة.

الفرق بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط على مستوى أهمية. للفصل التجريبي الفرق بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي حتى 13. و للفصل الضابط إلا 7. و بذلك أخذ الباحث الاستنتاج أن نموذج التدريس *Blended Learning* فعلا لتطبيق التدريس في مهارة الاستماع. رغم ذلك في المدرسة "الاولى" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج و في المدرسة "الثانية" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج فعلا لهذا مدرستين. هناك الفرق بين الفصل التجريبي لهذا مدرستين، في المدرسة "الثانية" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج أحسن بما في المدرسة "الاولى" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج مضبوط بفرق نتيجة معادلة 13 للمدرسة "الثانية" الثانوية الاسلامية الحكومية و 11 للمدرسة "الاولى" الثانوية الاسلامية الحكومية.

2. فروق نموذج التدريس *Blended Learning*

يدل على نتائج تحليل الفرضية أن يوجد فرق إنجاز تعلم الطلاب في مهارة الاستماع بين الفصل التجريبي المستخدموا نموذج التدريس *Blended Learning* و الفصل الضابط المستخدموا التدريس التقليدي في تلك المدرستان. و النتيجة المعادلة الفصل التجريبي المستخدموا نموذج التدريس *Blended Learning* اسد ارتفاعا من النتيجة المعادلة الفصل

الضابط المستخدموا التدريس التقليدي. لذا، التدريس باستخدام نموذج
التدريس *Blended Learning* فعالا لإنجاز تعلم الطلاب في مهارة الاستماع
من التدريس التقليدي.

اكتشاف البحث مطابق مع البحوث السابقة كمثل فوجى ستي
فجأوة (Siti Fujiawati)؛ هنكي تري فربووو (Hengki Tri Prabowo) ؛ أزون
و سنترك (Uzun & Sentruk)؛ روفي و جردان (Rovai & Jordan)؛

جرى البحث فوجى ستي فجأوة (Siti Fujiawati) في مادة دراسية
منهج التدريس في قسم تدريس المدرس في مدرسة ابتدائية. يستخدم
الباحثة مدخل الكمي. و هى يحتاج إلى فصل تجريبي و فصل ضابط.
يدل على اكتشاف فصل تجريبي أن تدريس باستخدام نموذج التدريس
Blended Learning فعالا من تدريس تقليدي. واستعمل عملية التدريس
بتطبيق LMS من خلال Moodle.

نموذج التدريس *Blended Learning* مفيد بعملية التدريس في مجال
إدارية، و توصيل مادة الدراسية، و تقييم الوظائف و الاختبارات، و
التواصل و التفاعل، ودعم المحاضرات الأخرى. بتدريس على
الانترنت، الطلاب بإمكانية وصول إلى مادة دراسية و أعمال الوظيفة و
يدرس الدرس في كل وقت و زمان و مكان بأنفسها.

قام هنكي تري فربووو (Hengki Tri Prabowo) البحث في الفصل
المتعدد الوسائل بالمدرسة المهنية في سنة 2014/2013. و استخدم
الباحث البحث الصفي الإجرائي. و الباحث يلاحظ على كيف المدرس

يدرس طلابه، و إعمال الطلاب في الوظيفة على الانترنت، و يقدم الطلاب سؤالاً على الانترنت ولا لا، وسماع الطلاب كلام المدرس، و تقديم الطلاب في امام الفصل.

نتائج الإجابي من هذا البحث هو يوجد ارتقاء عملية التدريس المتعدد الوسائل الذي حصلها من البيانات الملاحظة و الاستبيان. و له دوران من الملاحظة. دور الاول نسبة مئوية 68،61% و دور الثاني 80،97%. اعتماداً على نتيجة نسبة مئوية من الملاحظة، يوجد ارتقاء 12،36%. و كذلك له استبيان، دور الاول نسبة مئوية 70،63% و دور الثاني 79،75%. اعتماداً على نتيجة نسبة مئوية من الاستبيان، يوجد ارتقاء 9،12%. وبذلك أخذ الباحث استنتاج أن تطبيق نموذج التدريس *Blended Learning* يستطيع ارتقاء عملية التدريس المتعدد الوسائل في المدرسة المهنية محمدية كلاتن.

البحث الآخر من أزون و سنترك (Uzun & Sentruk)¹. هم يحصل نتائج البحث أن يوجد الاختلاف بين طلاب يدرس بالمستخدم بنموذج التدريس *Blended Learning* و طلاب يدرس باستخدام التدريس التقليدي. وقال أزون و سنترك أن *Blended Learning* لها الفوائد المتكاملة كالمادة المتعاملة و الصوار لإنجاح التدريس. و هذا سباب نموذج التدريس *Blended Learning* أنجح من التدريس التقليدي.

¹ Uzun & Sentruk, *Blended Makes the Differene: Comparison of Blended and Traditional Instruction on Students Performance and Attitudes in Computer Literacy*, Contemporary Educational Technology, 2012, (Online), 1 (3): 203 (<http://cedtech.net/articles/13/131.pdf>), diakses tanggal 11 Mei 2017

هذا البحث مطابقة مع البحث من روفي و جردان (Rovai & Jordan)² في سنة الفين و اربع أن نموذج التدريس *Blended Learning* له أقصى نتيجة من التدريس التقليدي أو التدريس على الانترنت فقد. في التدريس على الانترنت، الطلاب ليس لها توجيه من المدرس، و طلاب يحتاجون بعضهم بعضا. و كذلك التدريس التقليدي، بعض الطلاب يحتمون الدرس و بعضهم لا يحتمون الدرس في الفصل و الوقت محدودة لتدريس في الفصل.

وكذلك البحث الذي تام إجراءاته يون و ليم (Yoon & Lim)³، أن *Blended Learning* يستطيع لإرتقاء البيداغوجيا والمعلومة والتعامل الاجتماعي و وفورات في التكاليف و سهل المراجعة. و هذا يعني أن *Blended Learning* يحسن البيداغوجيا المدرس في تنظيم التدريس أكثر فعالية.

إكتساف هذا البحث و كذلك البحوث الأخرى متوافق أن استخدام نموذج التدريس *Blended Learning* فعالا لإرتقاء نتائج الدراسي و إنجاز تعلم الطلاب في مهارة الاستماع لدى الطلاب. إعتقادا على إكتساف البحث السابق، يوجد السؤال "لماذا نموذج التدريس *Blended Learning* فعالا لإرتقاء إنجاز تعلم الطلاب في مهارة الاستماع لدى الطلاب؟

² A.P Rovai & H.M Jordan, *Blended Learning and Sense of Community: A Comparative Analysis with Traditional and Fully Online Graduate Course*. International Review of Research in Open and Distance Learning, 2004, (Online), 5 (2): 1-13. (<http://web.ebscohost.com/>), diakses tanggal 11 Mei 2017

³ S.W Yoon & D.H Lim, *Strategic Blending: A Conceptual Framework to Improve Learning and Performance*. International Jurnal On Learning, 2007, (Online), hlm. 6, (<http://www.proQuest.com>), diakses 11 Mei 2017.

نموذج التدريس *Blended Learning* هو الإمتزاج التدرسين، بين التدريس على الانترنت و التدريس التقليدي. قال روفي أن جهاز الوصول ليس محددات نوعية التعلم، بل تصميم التعلم يحدد فعالية التعلم لدي الطلاب. التدريس على الإنترنت هو من أحد تصميم التعلم. أخذ استراتيجية التدريس على الإنترنت لابد لتحفيز الطلاب، و يسهل الكلاب في التعلم، و تشجع التفاعل، ويعطي الدعم خلال عملية التعلم.

التدريس على الإنترنت نوع من أنواع النظرية البنائية. في هذه النظرية، الطلاب كقلب التعلم في الفصل. و المدرس كمسهل التعليم. والطلاب يبني معارفهم الخاصة، و تأطير ذهنه، و تفسير المعرفة من خارج. تضمين النظرية البنائية في التدريس على الانترنت هي؛ (1) يجعل التعلم كعملية نشطة، (2) تيسير الطلاب أن يبني معارفهم بنفسه، (3) يجعل التعلم التعاوني في مكان التعليم، (4) يمكن الطلاب تحديد أهداف التعلم الخاصة بهم، (5) يمكن الطلاب تحسين تعلمهم، (6) يكون التعلم شيء مفيدا لدى الطلاب، (7) و ينبغي للتعلم أن يكون متفاعلية.

التفاعل هو أشياء مهمة في عملية التدريس على الانترنت. استخدام التفاعل من خلال واتس أب، فيسبوك، أو وسائل الإعلام الإنترنت الآخر. و يستطيع الطلاب أن يتعلم في كل وقت و مكان بدون حدود. و ذلك يجعل الطلاب مفعلة في التدريس الذاتي و يستطيع إرتقاء نتائج الدراسية و إنجاز تعلم لدى الطلاب.

نظرا من نتائج إختبار t، يوجد اختلاف دلالة إحصائية بين نموذج التدريس *Blended Learning* لإرتقاء إنجاز تعلم الطلاب. هذا مطابق مع رأي من رفل و سبلي⁴ أن نموذج التدريس *Blended Learning* يستطيع لإنجاح (1) غرض التدريس، (2) تغيير العادة من المدرس كالمتكلم في الفصل إلى الطلاب، (3) جعل الطلاب مستقلة في التعلم الذاتي.

إستعمال نموذج التدريس *Blended Learning* في عملية التدريس مع سبب (1) إثراء إدارة التدريس، (2) تيسير الوصول إل المعرفة، (3) إرتقاء تفاعلات التعلم، (4) وكالة شخصية، (5) فعالية من حيث التكلفة، و (6) تسهيل في المراجعة.⁵ بمعنى الآخر أن *Blended Learning* هو الطريقة لأخذ المنافع من نودج التدريس على الانترنت و التقليدي. لذا، امتزاج نموذج التدريس على الانترنت و التدريس التقليدي يعرض التدريس المفاعلة و تيسير الوصول إلى التعليم. و قال كرتس (Kurtus)⁶

“Blended Learning is a mixture of the various learning strategies and delivery methods that will optimize the learning experience of the user”.

وذلك يعني أن *Blended Learning* هو الإمتزاج استراتيجيات التعليم المختلفة و طرق التسليم لتحسين تجربة تعليمية جديدة لدى مستخدمين عنه.

⁴ Riffell & Sibley, *Learning Online: Student Perceptions of a Hybrid Learning Format*. Journal of College Science Teaching, 2003, hlm. 32.

⁵ RT Osguthorpe & Graham, *Blended Learning environments: definitions amd directions*. The Quarterly Review of Distance Education, 2003, hlm. 227

⁶ Kurtus, *Blended Learning*, 2004, (Online), (<http://www.schoolforchampions.com/elearning/blended.html>), diakses 11 Mei 2017.

إعتمادا من النظريات السابقة، جرب الباحث فعالية نموذج
التدريس *Blended Learning* في درس في مهارة الاستماع. و عرض نتائج
البحث أن *Blended Learning* توفير التكاليف الوقت التعلم لدى الطلاب. هم
يجيبون و يناقسون في خارج الوقت الرسمي في فصل. وبذلك الطلاب
يستطيع أن يستخدم وقتها لأشياء إيجابية بعد التعلم الرسمي في
المدرستها.