

## الباب السادس

### خاتمة البحث

في هذا الباب يستنتج الباحث من البحث الذي سبق ذكره في الباب الرابع و الباب الخامس، تُعرض فيه الخلاصة والتوصيات عن فعالية نموذج التدريس *Learning Blended* لترقية إنجاز تعلم الطلاب في مهارة الاستماع. والعرض فيه كما يلي:

#### أ. الخلاصة

بعد قيام الباحث بالبحث عن نموذج التدريس *Blended Learning* لترقية إنجاز تعلم الطلاب في مهارة الاستماع وصل الباحث إلى الاستنتاج فيه:

1. إن تطبيق نموذج التدريس *Blended Learning* في عملية التدريس يُوْطِي التأثير الكبيرة لترقية إنجاز تعلم الطلاب في مهارة الاستماع. بدرجة ارتقاء النتيجة المعادلة لفصل تجريبي حولي 11، من فصل ضابط إلا 6 من المدرسة "الاولى" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج. و من المدرسة "الثانية" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج درجة ارتقاء النتيجة المعادلة لفصل تجريبي حتى 13، و من فصل ضابط الا 6. مع ذلك، نموذج التدريس *Blended Learning* أكثر فعالية من التدريس التقليدي.

2. إن الفروق نموذج التدريس *Blended Learning* لترقية إنجاز تعلم الطلاب في مهارة الاستماع بالمدرسة "الاولى" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج و المدرسة "الثانية" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج فعلا من التدريس التقليدي. و ذلك معروض من فروق إنجاز تعلم الطلاب في مهارة الاستماع للفصل التجريبي و الفصل الضابط بعد عن قيام الاختبار القبلي و الاختبار العدي. و يحتسب الباحث النتائج من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي باستخدام تطبيق النموذج الأحصائي الكمبيوتر ( *SPSS 16.0 for windows*)، حصل الباحث النتائج المعادلة من المدرسة "الاولى" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج لفصل ضابط من الاختبار القبلي 74،16 و الاختبار البعدي 80،70، لفصل تجريبي من الاختبار القبلي 75،16 و الاختبار البعدي 86،06 و المدرسة "الثانية" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج لفصل ضابط من الاختبار القبلي 73،16 و الاختبار البعدي 79،60، لفصل تجريبي من الاختبار القبلي 77،50 و الاختبار البعدي 90،26.

3. إن تطبيق من نموذج التدريس *Blended Learning* في درس الطلاب في مهارة الاستماع بالمدرسة "الاولى" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج و المدرسة "الثانية" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج باستخدام تطبيق واتس أب. إختار الباحث تطبيق واتس اب (*WhatsApp*) لأن امكانية الوصول إليه بسهولة و اكثر طلاب يستخدم واتس اب لحاجتها الدراسية مثلا اتصال الاصدقائها

لتسأل الواجبتها اليومي. و مع ذلك يستطيع الطلاب أن يتعلم و يكتب الواجبة بمرونة غير مرتبطة بمكان و وقت و زمان.

### ب. التوصيات

بناءً على ما قد حصل عليه الباحث في بحثه، يأتي الباحث إلى التوصيات لمن سيأتي بعدها في البحث عن فعالية نموذج التدريس *Blended Learning* لترقية إنجاز تعلم الطلاب في مهارة الاستماع وكذلك سلسلة من العمليات البحث، قدم الباحث التوصيات الموجهة إلى:

#### 1. مجال التعليم

يعطي نتائج البحث تأثيراً لترقية إنجاز تعلم الطلاب في مهارة الاستماع، يتضح من نتيجة *gain* أن الفصل التجريبي أعلى نتيجة من الفصل الضابط. يدل على الفصل التجريبي تأثير إيجابي لترقية جودة التعليم. ينصح الباحث مدرس أن لا يستخدم التدريس التقليدي. مثلاً باستخدام نموذج التدريس *Blended Learning* في عملية التدريس. يمكن أن يستخدم وسائل التدريس على الانترنت كواتس اب، و فيسبوك، و مواقع عربية، و بريد إلكتروني، و غير ذلك التي يمكن استخدامها للتعليم. لذا، يحتاج المدرس تدريبات لاستغلال التكنولوجيا على الانترنت في عملية التعليم.

#### 2. بحوث تالية

نطاق البحث من هذا البحث إلا عن فعالية نموذج التدريس *Blended Learning* لترقية إنجاز تعلم الطلاب في مهارة الاستماع و

بالخصوص في مهارة الاستماع فقد. يرجى الباحث لبحوث تالية  
أن يبحث عن نطاق البحث المتوسعة، من حيث متغير البحث أو  
ذات البحث.