

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran *Rotating Alphabet* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun di RA Mafatihul Ulum Balesono”** ini ditulis oleh Sabrina Agustin, NIM. 126206211019. Jurusan pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dengan dosen pembimbing Ana Falera, M.Pd.

Kata Kunci: Anak Usia 5-6 Tahun, Keterampilan Berbicara, Pengembangan Media Pembelajaran, *Rotating Alphabet*.

Keterampilan berbicara merupakan salah satu aspek penting dalam perkembangan anak usia dini karena berperan langsung dalam kemampuan berkomunikasi, menyampaikan ide, memahami informasi, dan membangun hubungan sosial. Upaya meningkatkan kemampuan berbicara anak di RA Mafatihul Ulum Balesono dilatar belakangi oleh adanya anak yang masih kesulitan dalam kemampuan berbicara seperti ketika anak diberikan pertanyaan oleh guru sering kali tidak menjawab dan anak kurang antusias merespon guru. Salah satu media yang dapat digunakan adalah media pembelajaran *Rotating Alphabet*, yang dirancang secara khusus untuk membantu anak mengenal huruf, memperluas kosakata, dan melatih kemampuan berbicara secara menyenangkan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran *Rotating Alphabet* yang dapat meningkatkan keterampilan berbicara anak usia 5–6 tahun di RA Mafatihul Ulum Balesono. Subjek dalam penelitian ini adalah anak kelompok B yang berjumlah 5 orang. Metode penelitian yang digunakan dalam skripsi ini adalah metode R&D (*Research and Development*) dengan menggunakan lima tahap pengembangan dari model pengembangan ADDIE diantaranya yaitu tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, evaluasi. Pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, wawancara, angket, dokumentasi, dan analisis data menggunakan *pretest* dan *posttest*.

Hasil penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut: (1) Pengembangan media pembelajaran *Rotating Alphabet* untuk meningkatkan keterampilan berbicara anak usia 5-6 tahun di RA Mafatihul Ulum Balesono menggunakan model pengembangan ADDIE yang menggunakan lima tahap dalam proses pengembangan. (2) kelayakan media pembelajaran *Rotating Alphabet* untuk meningkatkan keterampilan berbicara anak usia 5-6 tahun di RA Mafatihul Ulum Balesono sangat layak dan efektif untuk di gunakan. Hal ini dibuktikan dengan hasil validasi para ahli dan berdasarkan uji coba kelompok kecil serta adanya perbedaan antara nilai *pretest* dan *posttest*. Dengan hasil nilai uji coba kelompok kecil sebesar 86,66% dan nilai *pretest* mendapatkan nilai sebesar 65% dengan kategori kurang efektif dan hasil nilai *Posttest* sebesar 91,25% dengan kategori sangat efektif.

Dengan demikian, media *Rotating Alphabet* efektif dan menarik untuk digunakan dalam pembelajaran anak usia dini, serta dapat dijadikan alternatif media pembelajaran guna mendukung pengembangan keterampilan berbicara anak.

ABSTRACT

The thesis entitled "*Developing of Rotating Alphabet Learning Media to Improve Speaking Skills in Children Aged 5-6 Years at RA Mafatihul Ulum Balesono*" was written by Sabrina Agustin, Student ID 126206211019, from the Early Childhood Islamic Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Mrs. Ana Falera, M.Pd.

Keywords: *Children Aged 5-6 Years, Learning Media Development, Rotating Alphabet, Speaking Skills.*

Linguistic intelligence is an important aspect in early childhood development because it plays a direct role in the ability to communicate, convey ideas, understand information, and build social relationships. Children who have good linguistic intelligence tend to find it easier to absorb lessons, express opinions and understand verbal instructions clearly. Therefore, the development of linguistic intelligence cannot be separated from the role of appropriate learning media. Engaging, interactive, and developmentally appropriate media are essential for stimulating children's language skills. One of the media that can be used is the Rotating Alphabet learning media, which is specifically designed to help children recognize letters, expand their vocabulary, and practice their speaking skills in a fun and meaningful way.

This research aims to develop Rotating Alphabet learning media that can improve the speaking skills of children aged 5-6 years at RA Mafatihul Ulum Balesono. The subjects in this research were 5 group B children. Data collection instruments include interviews, observations, expert validation questionnaires, and linguistic intelligence tests.

The research method used in this thesis is the R&D (Research and Development) method or research and development using 5 development stages of the ADDIE development model including the analysis, design, development, implementation, evaluation stages. Data collection using observation techniques, interviews, questionnaires, documentation, and data analysis using pretest and posttest.

The results of this research can be described as follows: (1) Development of Rotating Alphabet learning media to improve the linguistic intelligence of children aged 5-6 years at RA Mafatihul Ulum Balesono using the ADDIE development model which uses 5 stages in the development process. The Rotating Alphabet learning media consists of 4 sides, each side has learning material and tasks, (2) the suitability of the Rotating Alphabet learning media for improving the speaking skills of children aged 5-6 years at RA Mafatihul Ulum Balesono is very feasible and effective to use, this is proven by the results of expert validation and proven by the effectiveness of the media based on small group trials and the difference between pretest and posttest scores. With the small group trial score of 86.66% and the pretest score getting a score of 65% in the less effective category and the posttest score of 91.25% in the very effective category. The Rotating Alphabet media is effective and engaging for use in early childhood learning and can serve as an alternative educational tool to support the development of children's speaking skills.

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " تطوير وسائل تعليم الأبجدية الدوارة لتحسين مهارة الكلام للأطفال الذين بعمر ٥-٦ سنوات في روضة الأطفال مفتاح العلوم باليسونو" قد كتبته سابرينا أغوستين، رقم القيد: ١٩٠١١٠٦٢١٢٠١٢٦٢، قسم التعليم الأطفال الإسلامية، كلية التربية وعلوم التعليمية. جامعة السيد علي رحمة الله تولونج أجونج. تحت الإشراف الأستاذة أنا فالرا الماجستير.

الكلمات الأساسية: للأطفال الذين بعمر ٥-٦، مهارة الكلام، وسائل تعليم، الأبجدية الدوارة مهارة الكلام هي جانب أساسي من جوانب نمو الطفولة المبكرة، إذ تؤثر بشكل مباشر على التواصل، ونقل الأفكار، وفهم المعلومات، وبناء العلاقات الاجتماعية. وتتبع جهود تحسين مهارات التحدث لدى الأطفال في روضة الأطفال مفتاح العلوم باليسونو من حقيقة أن بعض الأطفال يجدون صعوبة في التحدث، وغالباً ما يفشلون في الإجابة على الأسئلة ويفتقرون إلى الحماس للإجابة. ومن هذه الوسائل "الأبجدية الدوارة"، وهي أداة تعليمية مصممة خصيصاً لمساعدة الأطفال على تمييز الحروف، وتوسيع مفرداتهم، وممارسة مهارات التحدث بطريقة ممتعة.

أهداف هذا البحث هي لتطوير وسائل تعليم الأبجدية الدوارة لتحسين مهارة الكلام للأطفال الذين بعمر ٥-٦ سنوات في روضة الأطفال مفتاح العلوم باليسونو. كانت موضوعات البحث خمسة أطفال في المجموعة (ب). طريقة البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث والتطوير، أو البحث والتطوير باستخدام خمس مراحل تطوير مستمدة من نموذج أددي، تشمل التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. كانت جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة، والمقابلات، والاستبيانات، والتوثيق، وتحليل البيانات باستخدام الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

كان وصف نتائج هذا البحث كما يلي: (١) تطوير تطوير وسائل تعليم الأبجدية الدوارة لتحسين مهارة الكلام للأطفال الذين بعمر ٥-٦ سنوات في روضة الأطفال مفتاح العلوم باليسونو استخدم نموذج تطوير أددي الذي يستخدم ٥ مراحل في عملية التطوير، (٢) إن جدوى تطوير وسائل تعليم الأبجدية الدوارة لتحسين مهارة الكلام للأطفال الذين بعمر ٥-٦ سنوات في روضة الأطفال مفتاح العلوم باليسونو قابلة للتنفيذ وفعالة للغاية للاستخدام، وقد ثبت ذلك من نتائج التحقق من صحة الخبراء وثبت من فعالية الوسائل القائمة على تجارب المجموعات الصغيرة والاختلافات بين قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي. بنتائج تجربة المجموعة الصغيرة بقيمة ٦٦,٨٦٪ وقيمة الاختبار الأولي بقيمة ٦٥٪ مع الفئة الأقل فعالية ونتائج قيمة الاختبار البعدي بنسبة ٩١,٢٥٪ بالفئة الفعالة للغاية. وبالتالي، فإن وسائل الأبجدية الدوارة فعالة ومثيرة للاهتمام للاستخدام في التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة، ويمكن استخدامها كوسيلة تعليمية بديلة لدعم تطوير مهارة الكلام لدى الأطفال.