

## ملخص

البحث العلمي تحت العنوان "استخدام طريقة الغناء في تعليم المفردات للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بليتار سنة ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م" الذي كتبه فراسدا امبانج فجر، رقم القيد الطالب ١٢٦٢٠٢٢١٢٠٥٨ قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج باشراف الدوكتور محمد فطاني الماجستير.

### الكلمات الأساسية: طريقة الغناء، تعليم المفردات

**خلفية البحث:** يُعدّ تعلم المفردات جزءاً أساسياً من تعلم اللغة العربية، ويجب على الطلاب إتقانه لفهم مهاراتهم. يُعدّ تعلم اللغة العربية من المواد الدراسية الأقل شيوعاً لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بليتار. ويرجع ذلك إلى أن بعض الطلاب يشكون من صعوبة تعلم المفردات لانشغالهم بالكتب فقط. ولا شك أن نجاح عملية التعلم لا ينفصل عن دور المنهج فيها، إذ يُعدّ أسلوب التعلم جزءاً أساسياً مكملاً للعملية التعليمية في المدارس، ومن بينها استخدام أسلوب الغناء.

**مسائل البحث: (١)** كيف الخطوات في استخدام طريقة الغناء في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بليتار؟ (٢) ما المشكلات الموجهة بها المعلم في استخدام طريقة الغناء في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بليتار؟ (٣) ما المزايا و النقصان في استخدام طريقة الغناء في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بليتار؟.

**أهداف البحث: (١)** لوصف الخطوات في استخدام طريقة الغناء في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بليتار. (٢) لوصف المشكلات الموجهة بها المعلم في استخدام طريقة الغناء في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بليتار. (٣) لوصف المزايا و النقصان في استخدام طريقة الغناء في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بليتار.

**منهجية البحث:** تعتمد هذه منهجية على منهج وصفي نوعي، وهو البحث الميداني. تشمل تقنيات جمع البيانات المقابلات والملاحظة والتوثيق. أما تحليل البيانات، فيستخدم تقنيات اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج. وتُستخدم تقنية التثليث للتحقق من صحة البيانات.

**نتائج البحث : الأولى :** الخطوات في استخدام طريقة الغناء في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بليتار (١) بدأت المعلمة الدرس بالقول السّلام. (٢) طلبت المعلمة

من رئيس الفصل أن يقود أعضاء الفصل لقراءة الدعاء معاً. ٣) ثم تقوم المعلمة بأخذ حضور الطلاب مع طرح الأسئلة المتعلقة بالمفردات التي تمت دراستها. ٤) تقوم المعلمة بتقديم أغنية " عجلة " التي تحتوي على مفردات حول مختلف المهن. ٥) ثم تقوم المعلمة بكتابة كلمات الأغنية أولاً على السبورة. ٦) تطلب المعلمة من الطلاب تدوين الملاحظات في دفاترهم. ٧) ثم تقوم المعلمة بإلقاء ترجمة للمفردات التي تم إلقاؤها. ٨) تقوم المعلمة بتشغيل فيديو لكلمات الأغنية باستخدام شاشة العرض. ٩) ثم تطلب المعلمة من الطلاب للغناء المفردات معاً وتشرح المعلمة بين الغناء كيفية غناء الأغنية. ١٠) تقوم المعلمة بتقييم التعليم من خلال إعطاء الطلاب الألغاز المتعلقة بالمفردات التي تمت دراستها. ١١) اختتام التعليم باقراءة دعاء معاً. ١٢) تختتم المعلمة الدرس بقول السلام. الثانية : المشكلات الموجهة بها المعلم في استخدام طريقة الغناء في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بليتار هي وسائل التعلم المحدودة واهتمامات الطلاب المختلفة. الثالثة : المزايا في استخدام طريقة الغناء في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بليتار هي ١) يمكن أن يثري أو يزيد من المفردات. ٢) يمكن أن يثير حماس الطلاب للتعلم. ٣) جعل الجو ممتعاً حتى لا يشعروا بالملل. و من النقصان في استخدام طريقة الغناء في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بليتار هي ١) أقل فعالية بالنسبة للطلاب الهادئين، لأن الطلاب الهادئين يميلون إلى الخجل، وينتهي بهم الأمر إلى عدم الغناء عندما يغني أصدقاؤهم. ٢) الاختلافات في قدرات الطلاب. ٣) المفردات المحدودة التي يمكن استخدامها لكلمات الأغاني.

## ABSTRACT

The thesis entitled "**Implementation of Singing Method in Mufradat Learning for Class VIII MTsN 3 Blitar in the 2024/2025 Academic Year**" was written by Frasda Ambang Fajar, NIM 126202212058, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, supervised by Dr. Muhammad Fatoni, M.Pd.I.

**Keywords:** Singing Method, Vocabulary Learning

Vocabulary learning is an important part of Arabic language learning that must be mastered by students to understand Arabic language skills. Arabic language learning is one of the subjects that is less popular with students at Madrasah Tsanawiyah Negeri Tiga Blitar. The reason is, there are some students who complain about mastering vocabulary learning because they are only fixated on books. A successful learning process is certainly inseparable from the role of the method in it, because the learning method is an important part to complement the education process in schools. One of them is by using the singing method.

**Problem Formulation:** 1) What are the steps of implementing the singing method in vocabulary learning at MTsN 3 Blitar? 2) What are the problems faced by teachers in implementing the singing method at MTsN 3 Blitar? 3) What are the advantages and disadvantages of implementing the singing method at MTsN 3 Blitar?.

**Research Objectives:** 1) To find out the steps of implementing the singing method in mufradat learning at MTsN 3 Blitar. 2) To find out the problems faced by teachers in implementing the singing method at MTsN 3 Blitar. 3) To find out the advantages and disadvantages in implementing the singing method at MTsN 3 Blitar.

**Research Method:** This study uses a descriptive qualitative approach with the type of research using field research, namely field research. Data collection techniques include interviews, observation, and documentation. Data analysis uses data reduction techniques, data presentation, and drawing conclusions. Data validity checking uses triangulation.

**Research Results:** The steps for implementing the singing method in learning vocabulary for class VIII students of MTsN 3 Blitar are as follows: 1) The teacher begins the meeting by saying hello. 2) Then the teacher asks the class leader to lead the class members to read a prayer together. 3) The teacher takes attendance of students while asking questions related to the vocabulary that has been studied. 4) The teacher sings the song "becak" which contains vocabulary material about various professions. 5) Then the teacher writes the song lyrics first on the board. 6) The teacher asks students to take notes in their notebooks. 7) Then the teacher delivers the translation of the vocabulary that has been delivered. 8) The teacher

plays a video of the song lyrics using an LCD projector. 9) Then the teacher asks students to sing the vocabulary together and while the teacher explains in between singing the song. 10) The teacher evaluates the learning by giving students guesses related to the vocabulary that has been studied. 11) Reading the closing prayer. 12) The teacher ends the lesson by saying hello. The problems faced by teachers in implementing the singing method in learning vocabulary for class VIII students of MTsN 3 Blitar are limited learning media and different student interests. The advantages of the singing method in the vocabulary learning process are 1) It can enrich or increase vocabulary. 2) It can arouse students' enthusiasm for learning. 3) It makes the atmosphere fun so that they don't feel bored. The disadvantages of the singing method in the vocabulary learning process are 1) It is less effective for quiet students, because quiet students tend to be shy, so they don't sing along when their friends sing. 2) Differences in student abilities. 3) Limited vocabulary that can be used for song lyrics.

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Penerapan Metode Bernyanyi Pada Pembelajaran Mufradat Untuk Kelas VIII MTsN 3 Blitar Tahun Ajaran 2024/2025**” ini ditulis oleh Frasda Ambang Fajar, NIM 126202212058, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Muhammad Fatoni, M.Pd.I.

**Kata Kunci :** Metode Bernyanyi, Pembelajaran Mufradat

Pembelajaran mufradat merupakan bagian penting dalam pembelajaran bahasa arab yang harus dikuasai oleh peserta didik untuk memahami keterampilan berbahasa arab. Pembelajaran bahasa Arab termasuk salah satu pelajaran yang kurang diminati oleh peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri Tiga Blitar. Alasannya, terdapat sebagian peserta didik yang mengeluh dalam menguasai pembelajaran mufradat karena hanya terpaku pada buku saja. Suatu proses pembelajaran yang berhasil tentunya tidak terlepas dari peran metode didalamnya, sebab metode pembelajaran merupakan bagian penting untuk melengkapi dari proses pendidikan di sekolah. Salah satunya adalah dengan cara menggunakan metode bernyanyi.

**Rumusan Masalah :** 1) Bagaimana langkah-langkah penerapan metode bernyanyi dalam pembelajaran mufradat di MTsN 3 Blitar? 2) Apa saja permasalahan yang dihadapi guru dalam penerapan metode bernyanyi di MTsN 3 Blitar? 3) Apa kelebihan dan kekurangan dalam penerapan metode bernyanyi di MTsN 3 Blitar?

**Tujuan Penelitian :** 1) Untuk mengetahui langkah-langkah penerapan metode bernyanyi dalam pembelajaran mufradat di MTsN 3 Blitar. 2) Untuk mengetahui permasalahan yang dihadapi guru dalam penerapan metode bernyanyi di MTsN 3 Blitar. 3) Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan dalam penerapan metode bernyanyi di MTsN 3 Blitar.

**Metode Penelitian :** Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian menggunakan *field research* yaitu penelitian lapangan. Teknik pengumpulan data berupa wawancara, obsevasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi.

**Hasil Penelitian :** langkah-langkah penerapan metode bernyanyi dalam pembelajaran mufrodad peserta didik kelas VIII MTsN 3 Blitar sebagai berikut: 1) Guru mengawali pertemuan itu dengan mengucapkan salam. 2) Kemudian guru meminta ketua kelas untuk memimpin anggota kelas untuk membaca do’a bersama-sama. 3) Guru mengabsen siswa sambil tanya jawab terkait mufradat yang telah dipelajari. 4) Guru menyampaikan lagu “becak” yang berisi materi mufradat tentang macam-macam profesi. 5) Kemudian guru menuliskan lirik lagu terlebih dahulu di papan tulis. 6) Guru meminta peserta didik untuk mencatat di buku tulis.

7) Kemudian guru menyampaikan terjemah dari mufradat yang telah disampaikan.  
 8) Guru memutar video dari lirik lagu tersebut menggunakan LCD proyektor.  
 9) Kemudian guru meminta peserta didik untuk menyanyikan mufradat secara bersama-sama dan sambil guru menjelaskan di sela-sela menyanyi lagu tersebut.  
 10) Guru melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan tebak-tebakan kepada peserta didik terkait mufradat yang telah dipelajari.  
 11) Membaca do'a penutup.  
 12) Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

Adapun permasalahan yang dihadapi guru pada penerapan metode bernyanyi dalam pembelajaran mufradat peserta didik kelas VIII MTsN 3 Blitar yaitu media pembelajaran yang terbatas dan minat peserta didik yang berbeda-beda. Kelebihan dari metode bernyanyi dalam proses pembelajaran mufradat yaitu 1) Dapat memperkaya atau memperbanyak perbendaharaan kosakata. 2) Dapat membangkitkan rasa semangat belajar peserta didik. 3) Membuat suasana menjadi menyenangkan sehingga tidak merasa jenuh. Adapun kekurangan dari metode bernyanyi dalam proses pembelajaran mufradat yaitu 1) Kurang efektif bagi siswa yang pendiam, karena siswa yang pendiam cenderung malu, akhirnya tidak ikut bernyanyi ketika teman-temannya bernyanyi. 2) Perbedaan kemampuan peserta didik. 3) Mufradat yang bisa dipakai untuk lirik lagu terbatas.