

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru PAI dalam Membentuk Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin di SMA Negeri 1 Ngunut” ditulis oleh Rizza Rahmawati NIM. 126201212126. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing: Dr. Mukhamad Sukur, S. H.I., M.Pd.I

**Kata Kunci: Strategi, Guru PAI, *Rahmatan Lil Alamin***

Kehidupan berbangsa dan beragama di Indonesia yang penuh keberagaman sering kali diwarnai dengan konflik sosial, intoleransi, hingga tindakan ekstrem atas nama agama. Padahal, Islam sebagai agama yang rahmatan lil alamin mengajarkan prinsip hidup yang damai dan menghargai perbedaan. Dengan demikian, Pendidikan Agama Islam memiliki peran strategis, tidak hanya sebagai penguat pengetahuan keagamaan, namun sebagai instrumen pembentuk karakter siswa yang moderat, toleran, dan berakhlak mulia. Dalam praktiknya, masih dijumpai guru PAI yang kesulitan menerapkan strategi pembelajaran yang mampu menanamkan nilai-nilai *tawasuth*, *tasamuh* dan *tawazun* secara efektif. Akibatnya, peserta didik cenderung memahami agama secara sempit dan kurang reflektif terhadap keberagaman sosial di sekitar mereka.

Fokus penelitian ini yakni (1) Bagaimana strategi guru PAI dalam menanamkan sikap toleransi (*tasamuh*) antar umat beragama pada peserta didik di SMA Negeri 1 Ngunut? (2) Bagaimana strategi guru PAI dalam menanamkan sikap keseimbangan (*tawazun*) antara keyakinan (iman) dan tindakan nyata (amal) pada peserta didik di SMA Negeri 1 Ngunut? (3) Bagaimana strategi guru PAI dalam menanamkan sikap jalan tengah (*tawasuth*) pada peserta didik di SMA Negeri 1 Ngunut?

Tujuan adanya penelitian ini yaitu mendeskripsikan strategi yang digunakan oleh guru PAI dalam menanamkan sikap nilai *tasamuh*, *tawazun* dan *tawasuth* kepada peserta didik di SMA Negeri 1 Ngunut. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan jenis studi kasus, pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tiga cara yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi guru PAI dalam membentuk profil pelajar Rahmatan lil Alamin di SMA Negeri 1 Ngunut dilakukan melalui berbagai pendekatan yang terstruktur dan terintegrasi. 1) dalam menanamkan nilai *tasamuh* antarumat beragama di SMA Negeri 1 Ngunut, guru menggunakan strategi pembelajaran langsung, *experiential learning*, dan nasehat. Guru secara langsung menyisipkan pesan toleransi dalam materi pelajaran, mencontohkan sikap inklusif dalam interaksi sosial, serta membimbing siswa melalui pengalaman lintas agama seperti berbagi takjil dan pembuatan pamflet ucapan hari besar keagamaan. 2) penanaman nilai *tawazun* antara iman dan amal di SMA Negeri 1 Ngunut diterapkan melalui strategi kontekstual, keteladanan, dan *experiential learning*. Guru menilai keseimbangan ibadah dan interaksi sosial melalui rapor karakter, menjadi teladan dalam kehidupan sehari-hari, dan

membiasakan siswa mengikuti kegiatan keagamaan dan sosial secara seimbang. 3) nilai tawasuth di SMA Negeri 1 Ngunut diajarkan melalui strategi kontekstual, keteladanan, pembelajaran langsung, dan experiential learning. Guru mengaitkan materi ajar dengan realitas sosial, mendorong dialog terbuka, mencontohkan sikap tidak ekstrem, serta melibatkan siswa dalam extra debat dan diskusi yang menumbuhkan cara pandang moderat dan kritis. Temuan ini menunjukkan bahwa guru PAI di SMA Negeri 1 Ngunut memiliki peran sentral dalam menginternalisasi nilai-nilai Islam moderat yang diwujudkan dalam profil pelajar Rahmatan lil Alamin melalui pendekatan yang aplikatif, reflektif, dan berbasis pengalaman nyata siswa.

## ABSTRACT

The thesis with the title “PAI Teacher's Strategy in Shaping the Profile of Rahmatan Lil Alamin Students at SMA Negeri 1 Ngunut” written by Rizza Rahmawati NIM. 126201212126. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sciences, Islamic Religious Education Study Program, Sayyid Ali Rahmatullah Islamic University Tulungagung, supervised: Dr. Mukhamad Sukur, S. H.I., M.Pd.I

**Keywords: Strategy, Islamic Education Teacher, Rahmatan Lil Alamin**

The life of the nation and religion in Indonesia, which is full of diversity, is often characterized by social conflict, intolerance, and extreme actions in the name of religion. In fact, Islam as a religion that is rahmatan lil alamin teaches the principle of living in peace and respecting differences. Thus, Islamic Religious Education has a strategic role, not only as a reinforcement of religious knowledge, but as an instrument for shaping the character of students who are moderate, tolerant, and noble. In practice, there are still Islamic Religious Education teachers who have difficulty implementing learning strategies that can effectively instill the values of tawassuth, tasamuh and tawazun. As a result, students tend to understand religion narrowly and are less reflective of the social diversity around them.

The focus of this research is (1) How is the strategy of Islamic Religious Education teachers in instilling the values of tolerance (tasamuh) between religious communities in students at State Senior High School 1 Ngunut? (2) How is the strategy of Islamic Religious Education teachers in instilling the importance of balance (tawazun) between belief (faith) and real action (charity) in students at State Senior High School 1 Ngunut? (3) How is the strategy of Islamic Religious Education teachers in instilling the values of the middle way (tawassuth) in students at State Senior High School 1 Ngunut?

The purpose of this research is to analyze the strategies used by Islamic Education teachers in instilling the value of Rahmatan Lil Alamin Student Profile, especially the value of tasamuh, tawazun and tawassuth to students at State Senior High School 1 Ngunut. In addition, it also knows the extent to which the strategies applied by Islamic Religious Education teachers are effective in strengthening Islamic values that are contextual and applicable in students' daily lives. This research uses descriptive qualitative method with case study type, data collection using observation, interview, and documentation methods. Data analysis was done through three ways, namely data reduction, data presentation and conclusion drawing.

The results of this study indicate that the strategy of Islamic Religious Education teachers in shaping the profile of Rahmatan lil Alamin students at State Senior High School 1 Ngunut is carried out through various structured and integrated approaches. 1) In instilling the value of interfaith tasamuh at SMA Negeri 1 Ngunut, teachers use direct learning strategies, experiential learning, and advice. Teachers directly insert tolerance messages in subject matter, model inclusive attitudes in social interactions, and guide students through interfaith

experiences such as sharing takjil and making religious holiday greeting pamphlets. 2) The cultivation of the value of tawazun between faith and charity at State Senior High School 1 Ngunut is implemented through contextual strategies, exemplary, and experiential learning. Teachers assess the balance of worship and social interaction through character report cards, become role models in daily life, and accustom students to participating in religious and social activities in a balanced manner. 3) The value of tawassuth at State Senior High School 1 Ngunut is taught through contextual strategies, exemplary, direct learning, and experiential learning. Teachers relate teaching materials to social reality, encourage open dialog, model non-extreme attitudes, and involve students in debates and discussions that foster moderate and critical perspectives. This finding shows that Islamic Religious Education teachers at State Senior High School 1 Ngunut have a central role in internalizing moderate Islamic values embodied in the profile of Rahmatan lil Alamin students through an approach that is applicable, reflective, and based on students' real experiences.

## ملخص

أطروحة بعنوان "استراتيجية مدرس التربية الدينية الإسلامية في تشكيل ملامح طلاب مدرسة رحمن ليل الأمين الثانوية الحكومية 1 نجونوت" بقلم ريزا رحمواتي نيم، أطروحة بعنوان "استراتيجية مدرس التربية الدينية الإسلامية في تشكيل ملامح طلاب رحمن ليل الأمين في مدرسة نجونوت الثانوية الحكومية 1". 126201212126. كلية علوم التقريب وتدريب المعلمين، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغاغونغ، بإشراف: الدكتور محمد سوکور، M.P.I ، S.H.I.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية، مدرس التربية الإسلامية، رحمان ليل الأمين وغالبًا ما تتسم الحياة الوطنية والدينية المتنوعة في إندونيسيا بالصراع الاجتماعي والتعصب والتصرفات المتطرفة باسم الدين. والواقع أن الإسلام كدين رحمة للعالمين يعلم مبدأ العيش في سلام واحترام الاختلافات. وبالتالي، فإن التعليم الديني الإسلامي له دور استراتيجي، ليس فقط كتعزيز للمعرفة الدينية، ولكن كأداة لتشكيل شخصية الطلاب المعتدلة والمتسامحة والنبيلة. في الممارسة العملية، لا يزال معلمو التربية الدينية الإسلامية يجدون صعوبة في تنفيذ استراتيجيات التعلم التي يمكن أن تغرس بفعالية قيم التوسط والاعتدال والتسامح والتزكية. ونتيجة لذلك، يميل الطلاب إلى فهم الدين فهماً ضيقاً ولا يعكس التنوع الاجتماعي من حولهم.

ويركز هذا البحث على ما يلي: (1) كيف هي استراتيجية معلم التربية الدينية الإسلامية في غرس قيم التسامح بين الطوائف الدينية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية 1 نجونوت؟ (2) كيف هي استراتيجية معلم التربية الدينية الإسلامية في غرس أهمية التوازن بين العقيدة (الإيمان) والعمل الحقيقي (الإحسان) لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية 1 نجونوت؟ (3) كيف هي استراتيجية معلم التربية الدينية الإسلامية في غرس قيم المنهج الواسطي لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية 1 نجونوت؟

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استراتيجية معلم التربية الدينية الإسلامية في تشكيل ملامح طلاب رحمن ليل الأمين في المدرسة الثانوية الحكومية العليا 1 نجونوت تتم من خلال مناهج منظمة ومتكاملة مختلفة. (1) في غرس قيمة التسامح بين الطوائف الدينية في المدرسة الثانوية العليا الحكومية 1 نجونوت، يستخدم المعلمون استراتيجيات التعلم المباشر والتعلم التجريبي والنصيحة. يقوم المعلمون بإدراج رسائل التسامح بشكل مباشر في المادة الدراسية، ونمذجة المواقف الشاملة في التفاعلات الاجتماعية، وتوجيه الطلاب من خلال تجارب مشتركة بين الأديان مثل مشاركة التكجيل وإعداد كتيبات التهئة بالأعياد الدينية. (2) يتم تنفيذ غرس قيمة التوازن بين الإيمان والإحسان في المدرسة الثانوية الحكومية العليا 1 نجونوت من خلال استراتيجيات سياقية ومثالية وتجريبية. يقوم المعلمون بتقييم التوازن بين العبادة والتفاعل الاجتماعي من خلال بطاقات تقرير الشخصية، ويصبحون قدوة في الحياة اليومية، وتعويد الطلاب على المشاركة في الأنشطة الدينية والاجتماعية بشكل متوازن (3). يتم تدريس قيمة التواصل في المدرسة الثانوية الحكومية العليا 1 نجونوت من خلال الاستراتيجيات السياقية والمثالية والتعلم المباشر والتعلم التجريبي. ويربط المعلمون المواد التعليمية بالواقع الاجتماعي، ويشجعون الحوار المفتوح، ويقدمون نموذجًا للمواقف غير المتطرفة، ويشركون الطلاب في المناظرات والمناقشات التي تعزز وجهات النظر المعتدلة والنقدية. تُظهر هذه النتيجة أن معلمي التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى نجونوت يلعبون دورًا محوريًا في استيعاب القيم الإسلامية المعتدلة المتجسدة في ملف

طلبة رحمان ليل الأمين من خلال منهج قابل للتطبيق والتأمل وقائم على تجارب الطلبة الحقيقية.