

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Materi Klasifikasi Makhhluk Hidup Kelas VII di MTsN 7 Nganjuk” ini ditulis oleh Mutiara Hima Malini P, NIM. 126208212086, dengan pembimbing Muhammad Luqman Hakim Abbas, S.Si, M.Pd.

Kata Kunci: Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS), Motivasi belajar, Hasil belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan rendahnya motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga memberi dampak negatif pada hasil belajar siswa. Kurangnya motivasi belajar disebabkan penggunaan model pembelajaran konvensional yang berfokus pada penjelasan guru tanpa memberi ruang kepada siswa untuk turut aktif dalam proses pembelajaran. Pendekatan pembelajaran yang berpusat pada guru (*teacher-centered*) ini, dapat diartikan sebagai proses pembelajaran secara satu arah dengan guru sebagai sumber utama informasi. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, model pembelajaran cocok digunakan adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS). Penerapan model TPS diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan mendorong keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran melalui 3 kegiatan utama yaitu, berpikir; berdiskusi berpasangan; berbagi ide dalam kelompok maupun antar kelompok sehingga mendapatkan hasil belajar yang optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TPS terhadap motivasi belajar, hasil belajar, serta motivasi dan hasil belajar siswa secara simultan pada Materi Klasifikasi Makhhluk Hidup Kelas VII di MTsN 7 Nganjuk.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasy eksperimental* berupa *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTsN 7 Nganjuk dengan jumlah 288 siswa. Sampel diambil menggunakan teknik *purposive sampling*. Kelas eksperimen pada penelitian ini adalah VII-A dan kelas kontrol adalah VII-B, yang masing-masing terdiri dari 32 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket untuk mengukur motivasi belajar siswa dan *pre-test post-test* untuk memperoleh data hasil belajar siswa. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi uji validitas dan reliabilitas instrumen; uji normalitas dan homogenitas; uji N-Gain; serta pengujian statistik menggunakan uji *independent sampel t-test* dan MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe TPS berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar, hasil belajar, serta motivasi dan hasil belajar siswa secara simultan berdasarkan uji *independent sample t-test* dan uji MANOVA dengan nilai signifikansi $p < 0,001$ pada seluruh pengujian yang berarti secara keseluruhan H_0 ditolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Type Cooperative Learning Models *Think Pair Share* (TPS) "Towards Motivation and Learning Outcomes Class VII Classification of Living Creatures Material at MTsN 7 Nganjuk" was written by Mutiara Hima Malini P, NIM. 126208212086, with supervisor Muhammad Luqman Hakim Abbas, S.Si, M.Pd

Keywords: Cooperative type *Think Pair Share* (TPS), Learning Motivation, Learning Results.

This study was motivated by the low level of student motivation in participating in the learning process, which has negatively impacted student learning outcomes. The lack of learning motivation was caused by the use of conventional learning models that focused on teacher explanations without providing opportunities for students to actively participate in the learning process. This teacher-centered learning approach can be defined as a one-way learning process in which the teacher serves as the primary source of information. To address this issue, the cooperative learning model of the *Think Pair Share* (TPS) type was considered appropriate to be implemented. The application of the TPS model is expected to increase students' learning motivation and encourage their engagement in the learning process through three main activities: thinking, discussing in pairs, and sharing ideas within groups or between groups, thus achieving optimal learning outcomes. This study aimed to determine the effect of the cooperative learning model of the TPS type on learning motivation, learning outcomes, as well as the simultaneous effect on both motivation and learning outcomes in the topic of Living Things Classification for seventh-grade students at MTsN 7 Nganjuk.

A quantitative approach was employed in this study using a quasi-experimental design in the form of a nonequivalent control group design. The population in this study consisted of all seventh-grade students at MTsN 7 Nganjuk, totaling 288 students. The samples were selected using purposive sampling technique. Class VII-A was designated as the experimental class, and Class VII-B was assigned as the control class, each consisting of 32 students. Data were collected using questionnaires to measure students' learning motivation and pre-tests and post-tests to obtain students' learning outcomes. Data analysis included instrument validity and reliability tests, normality and homogeneity tests, N-Gain test, as well as statistical tests using independent sample t-test and MANOVA.

The results of the study showed that the cooperative learning model of the TPS type significantly affected learning motivation, learning outcomes, as well as the simultaneous effect on both motivation and learning outcomes based on the independent sample t-test and MANOVA, with a significance value of $p < 0.001$ in all tests, indicating that the null hypothesis (H_0) was rejected and the alternative hypothesis (H_a) was accepted.

الملخص

رسالة بعنوان "تأثير نماذج التعلم التعاوني النوعي". فكر في مشاركة الزوج (ت ب س) نحو الدافع ونتائج التعلم تصنيف المواد الحية للصف السابع في مدرسة متوسطة إسلامية وطنية ٧ نجانبوك " كته موبارة هبما ماليني ب رقم قيد الطالب ١٢٦٢٠٨٢١٢٠٨٦, مع المشرف محمد لقمان حكيم عباس, س.سي.م.بد.

الكلمات الرئيسية: النوع التعاوني فكر في مشاركة الزوج (ت ب س), دافعية التعلم, نتائج التعلم.

تستند هذه الدراسة إلى انخفاض دافعية الطلاب في متابعة عملية التعلم، مما يؤثر سلبيًا على نتائج تعلمهم. إن نقص الدافعية للتعلم يجعل الطلاب أقل حماسًا للمشاركة في التعلم، وهذا ناتج عن استخدام نموذج التعلم التقليدي الذي يركز بشكل مفرط على شرح المعلم دون إعطاء الفرصة للطلاب للمشاركة النشطة في عملية التعلم. إن النهج التعليمي الذي يركز على المعلم التعليم المرتكز على المعلم يمكن اعتباره أيضًا عملية تعليمية ذات اتجاه واحد، حيث يكون المعلم هو المصدر الرئيسي للمعلومات. لمعالجة هذه المشكلة، يعتبر نموذج التعلم التعاوني من نوع التفكير - الشراكة - المشاركة هو النموذج المناسب للاستخدام. من المتوقع أن يؤدي تطبيق نموذج التفكير - الشراكة - المشاركة إلى زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم ودفعهم للمشاركة في عملية التعلم من خلال ثلاث أنشطة رئيسية وهي: التفكير، المناقشة الثنائية، ومشاركة الأفكار في المجموعة أو بين المجموعات لتحقيق نتائج تعلم مثلى. بناءً على الشرح أعلاه، تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع التفكير - الشراكة - المشاركة على دافعية التعلم، نتائج التعلم، وكذلك على دافعية ونتائج التعلم للطلاب بشكل متزامن في مادة تصنيف الكائنات الحية للصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السابعة نغانجوك.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي في شكل تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة شملت عينة الدراسة جميع طلاب الصف السابع في مدرسة السابعة نغانجوك، بإجمالي ٢٨٨ طالبًا. أخذت العينة باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة. في هذه الدراسة، كانت المجموعة التجريبية ه الصف السابع (أ)، والمجموعة الضابطة هي الصف السابع (ب)، وكل منهما يتكون من ٣٢ طالبًا. تم جمع البيانات باستخدام استبيان لقياس دافعية الطلاب للتعلم، بالإضافة إلى اختبار ما قبل الاختبار ما بعد الاختبار للحصول على بيانات نتائج تعلم الطلاب. يتضمن تحليل البيانات المستخدم في هذه الدراسة اختبارات صلاحية وموثوقية الأداة؛ واختبارات التجانس والتوزيع الطبيعي؛ واختبارات كسب؛ والاختبار الإحصائي باستخدام اختبار للعينة المستقلة و التحليل التبايني المتعدد المتغيرات.

أظهرت نتائج الدراسة أن نموذج التعلم التعاوني من نوع التفكير - الشراكة - المشاركة له تأثير معنوي على الدافعية ونتائج التعلم بناءً على اختبارات للعينة المستقلة، وكذلك على الدافعية ونتائج التعلم في آن واحد بناءً على اختبار التحليل التبايني المتعدد المتغيرات، بقيمة دلالة إحصائية قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٠١ في جميع الاختبارات، مما يعني أن متوسط الدرجات الكلية (مرفوض و حأمقبول